

Ⅲ－3. 大学院

【大学院】「生活健康科学プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	31	81	112
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	7	26	33
今後の人生・生活に役立つ	12	20	32
仕事・社会活動に役立つ	5	16	21
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	8	12	20
視野が広がった、視点が変わった	2	10	12
テーマについての興味が深まった	3	7	10
今後の学習・研究に役にたつ		6	6
最新の情報や研究が学べた	2	3	5
基礎的な知識を得られた、概要が分かった	2	2	4
理解しやすい内容だった		3	3
現在の課題や問題点を学べた		3	3
内容が充実していた、幅広い内容だった	1	1	2
具体例・事例があった		2	2
他の科目の学習に役立つ		2	2
楽しく学べた		2	2
これまで興味のあった分野を学べた		2	2
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた		2	2
その他	1	2	3

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
複数の専門家の講義を聞いた	1	1	2
講師が熱心だった、熱意が伝わった	1		1
講義の内容がよかった	1		1
講師以外の人の話も聞いた		1	1
講師の話し方がよかった、分かりやすかった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1	1	2
図表・写真等があり理解しやすかった		1	1
キーワード・ポイント等が役に立った		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた	1	2	3
持ち込み可がよかった	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 内容が浅くなりすぎないようにする
- 科目案内で授業内容を誤解のないよう、分りやすく説明する
- 分かりにくい箇所について詳しい説明・解説をする
- 内容が広範囲すぎないようにする、テーマを絞る
- 放送授業では印刷教材の内容だけでなく、教材以外も取り入れる
- 内容や解釈・説において一方に偏らない
- ラジオ科目をテレビ科目に変更する
- 複数の講師による授業では、講義内容・方法の連携・統一をはかる
- 印刷教材は、図表や写真を増やす

【大学院】「生活健康科学プログラム」科目

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をして欲しい	13	8	21
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	2	12	14
内容が浅い、もっと詳しい内容にして欲しい	1	4	5
期待する内容、科目案内とは違っていた	2	2	4
分量が多すぎる	2	1	3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2	1	3
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞って欲しい	1	2	3
放送授業と印刷教材の内容が同じである	1	2	3
内容に偏りがある		3	3
もっと生活や実務に即したものにして欲しい	1	1	2
参考文献を紹介して欲しい	1	1	2
もっと専門的にしてほしい		2	2
具体例・事例を増やして欲しい		2	2
内容がばらついている、まとまりがない		2	2
その他	5	10	15

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい	1	7	8
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	1	3	4
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	2		2
講義のスピードが速すぎる	1	1	2
印刷教材を読んでいるだけである	1		1
原稿を棒読みしている、会話が不自然な感じ		1	1
講師の話が聞きづらい		1	1
ポイントが分かりにくい		1	1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい		2	2
資料・データが古い、改訂版を出して欲しい		2	2
分かりにくい	1		1
複数の筆者による執筆で統一性に欠ける、重複がある		1	1
補完教材を加えて欲しい		1	1
練習問題の解答例・解説が欲しい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
選択式にしてほしい		1	1
もっとコメントしてほしい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しかった		1	1
問題数が少ない		1	1
通信指導の内容とかけ離れている		1	1
通信指導の内容と同じである		1	1
理解度や学習度合を図る内容になっていない		1	1
選択式にしてほしい		1	1
問題文の文章表現が悪い		1	1

【大学院】「生活健康科学プログラム」科目

よかった点

- 一人の生活者として、日常にかかわる様々なことについて、新しい発見があった。今後の自分自身の生活についても、大変役に立ちました。
- 生活の質の向上について考える機会となった。また、自立と共生について改めて学べた。
- 毎日の生活に役立つ科目でした。興味のある内容について詳しく知る事ができた。
- 日々の仕事では、つい目先のことに流されてしまうので、深く考える点で役立った。
- 今までの知識の整理と再発見（新しい内容、分野等）が出来て良かったです。
- 生活という広い視野に立ちながら、その中から健康を理解するという考え方を持てたことは、よかったと思っている。
- 看護の基本的概念と看護の現場での倫理的問題の考え方がよく理解でき、看護倫理の分野に興味を持ちました。
- このところ母の介護（看護）のため、医療関係の方と話す機会が多い生活をしています。この科目を受講して、医療者側の問題を理解する助けになりました。また、引用（参考）文献は次の学習の参考になります。
- 看護系のいろいろな先生の話が聞け、大変参考になりました。
- 教科書は大変良く出来ていると思いました。それに呼応して、理解するのが大変だった。

気になった点

- 一部で化学式を多用しているが、まとめた表現がとれると更に良くなる。細かい化学構造は学習ということでは知らなくても良い。実際に対象として扱う必要が生じたら、知る必要があるでしょうけれど。
- 現在、充分研究されていない分野（アジリティ、バランス感覚）についても簡潔に言及があってもよいと感じた。
- いろいろな事を3章位で学ばなければならないので、内容がどうしても広く浅い感じがしました。（生活の質の部分以外）。
- 化学式が多すぎる。科目名と案内を考えれば、小生の様な素人からみると求めたい事が合致していない。前年比的考え方が強すぎるのでは？
- 難しい内容だったので、もう少し内容を減らすとより十分な学習ができたと思います。
- 高齢者に特有な疾患と注意点は病態生理をくわしく説明してほしい。生涯リハビリテーションと連動した運動、スポーツの視点もほしい。
- 内容が広い領域にまたがっていたので、やや盛りたくさんの感想を受けた。生活習慣病予防の視点に絞り、生体内における学校とのかかわりについて限定してほしい。
- 教材どおりの授業がほとんどだったと思います。教材を予習していると、もう少し教材と違う部分や α というのがあればと思います。同じだと、放送も流して聞いてしまうこともあり、もう少し楽しみがあるとうれしいです。
- 私は受講科目を決めるときに、それがテレビ科目かどうかを判断材料の一つにしている。それは映像の持つ情報量及びインパクトの大きさに期待するからである。その観点から、さらに映像情報を充実してほしい。
- もう少しイラストや図表があれば、ラジオ科目として、より良い教材になると感じました。

【大学院】「人間発達科学プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	18	35	53
仕事・社会活動に役立つ	13	4	17
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	4	12	16
テーマについての興味が深まった	4	6	10
基礎的な知識を得られた、概要が分かった	1	9	10
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	2	7	9
視野が広がった、視点が変わった	1	7	8
今後の学習・研究に役にたつ	1	5	6
具体例・事例があった	3	2	5
今後の人生・生活に役立つ	1	3	4
理解しやすい内容だった	1	2	3
楽しく学べた		3	3
現在の課題や問題点を学べた	2		2
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた		2	2
その他		5	5

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師以外の人の話も聞けた		8	8
実際の物や場面・現場を見ることができた	4		4
講師が熱心だった、熱意が伝わった	2	1	3
理解しやすい授業だった	1	1	2
映像で理解しやすかった	1		1
講師に親しみがもてた	1		1
対話形式の授業がよかった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1	5	6
内容が充実していた	2		2
図表・写真等があり理解しやすかった		2	2
練習問題・課題が役に立った		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
持ち込み可がよかった		2	2
問題を持ち帰れたのがよかった	1		1
単位がとれた		1	1

主な改善点の提案 《「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 具体例、事例を増やす
- 放送授業では印刷教材の内容だけでなく、教材以外も取り入れる
- 内容が浅くなりすぎないようにする
- 現在の課題や問題点、最新の情報についても取り入れる
- 放送授業では印刷教材との関連を明確に説明する
- ラジオ科目をテレビ科目に変更する
- 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない
- 練習問題とその解答・解説を多く取り入れる

【大学院】「人間発達科学プログラム」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をして欲しい		9	9
具体例・事例を増やして欲しい	4	3	7
放送授業と印刷教材の内容が同じである		5	5
内容が浅い、もっと詳しい内容にして欲しい	2	2	4
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	1	3	4
現在の課題・問題点も取り入れて欲しい	3		3
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	2	1	3
期待する内容、科目案内とは違っていた	1	1	2
内容がおもしろくない	1	1	2
もっと生活や実務に即したものにして欲しい		2	2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		2	2
不要に感じる部分がある		2	2
その他	1	6	7

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		12	12
印刷教材を読んでいるだけである		5	5
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	2		2
原稿を棒読みしている、会話が不自然な感じ		1	1
複数の講師による議論が分かりにくい		1	1
講師の話し方がよくない		1	1
DVDが欲しい		1	1
説明が分かりにくい		1	1
放送時間帯がよくない		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
練習問題を入れて欲しい、増やして欲しい		4	4
練習問題の解答例・解説が欲しい		2	2
まとめや学習のポイントが欲しい		2	2
資料・データが古い、改訂版を出して欲しい	1		1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		1	1
参考資料等を掲載して欲しい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答例・解説が欲しい		1	1
易しすぎる		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解度や学習度合を図る内容になっていない	2		2
解答と解説が欲しい	2		2
難しかった	1	1	2
問題数が多い、時間が足りない		2	2
通信指導と同じ試験形式にしてほしい		2	2
教材等持ち込み可にして欲しい		1	1

【大学院】「人間発達科学プログラム」科目

よかった点

- 発達が人間の生涯にわたる継続的な過程だということがよく理解できた点。
- 教育にかかわる仕事をしていますが、自分の仕事内容を多面的にとらえる事ができたのがよかったと思います。主に理論的な面で。
- これから先に取り組みたいと思っていた内容が、具体的な例で挙げられていたこと。参考にできるように、これからも勉強を続けたい。
- スクールカウンセラーにあまり興味がない人でも、興味を持って学ぶことができた。
- 統計について基礎から学びたかったので、全くわからないところから積み重ねるのに、わかりやすかったです。
- 体験的に理解している卑近な事実を、改めて整理した形で認識することができた。
- 幼稚園教諭を続ける上で、人間の生涯にわたる変化の過程をおって学ぶことの大切さを再認識しながら興味深く臨むことが出来た。社会人として働きながら大学院で学ぶ目的である視野を広げるといふ点でも充分満足できた。
- 心理学の研究、臨床心理学の研究をする為には避けて通れない、客観的な事実・データの解析法を学ぶ大きな糸口になったこと。参考文献をたくさん紹介してあり、いくつもの参考書を購入するなどして、“この科目”の理解を深めたいと自らが意識的に努力したこと。大学院に進みたいと考えているので、そのための必須条件として修得したいと考えたこと。
- 現場の声がとりあげられており、未知のことを知ることができました。
- 他の参考書よりもずっとわかりやすく解説されていた点。入門書として最適。大学院教師をしている妻が、自分のゼミ生向けに利用していました。

気になった点

- 全体的に難しく、理解するのが大変だった。統計の基礎を理解していないと理解できない点も多い。
- 表面的な話になりがちなのは、やむをえないが、人生後半部分の具体例がもっとほしかった。
- 印刷教材と放送がまったく同じで、聞くことの意味に疑問を感じた。理解を深める為には、違った角度からの説明であった方が良かったかと思う。
- 「研究」するに至らなかった。更に細分化した分析、応用があれば良かった。
- 老人期の健康問題に関する章が欲しかった。
- 本音にせまる部分を多くすると興味深い。アンケート結果や聞き取り調査など。学校でカウンセラーは感謝されているのか etc。
- 印刷教材と放送内容が少々順が違う時があり、放送を聞きながら文字が追いつらなかった。
- 細かい表の数値の計算方法について、ラジオでは分かり辛く、印刷教材を見るが多かったが、印刷教材の説明も理解するのに苦勞した。計算していく過程が映像としてあると、理解が容易になると思う。
- 講師が教材を一字一句読む講義は、不誠実でアンプロフェッショナルである。他科目でも目にあまるケース多々ある。改善を求めたい。
- 練習問題を更に多く掲載して、演習の形式に発展させてほしい。

【大学院】「臨床心理学プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	13		13
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	7		7
テーマについての興味が深まった	3		3
視野が広がった、視点が変わった	3		3
基礎的な知識を得られた、概要が分かった	3		3
具体例・事例があった	2		2
理解しやすい内容だった	2		2
今後の学習・研究に役にたつ	2		2
その他	3		3

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
映像で理解しやすかった		1	1
実際の物や場面・現場を見ることができた	1		1
講師が熱心だった、熱意が伝わった		1	1
楽しく受講できた		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が充実していた		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 具体例、事例を増やす
- 内容が広範囲すぎないようにする、テーマを絞る
- 現在の課題や問題点、最新の情報についても取り入れる
- 科目案内で授業内容を誤解のないよう、分りやすく説明する

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をして欲しい	3		3
具体例・事例を増やして欲しい	2		2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞って欲しい	2		2
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	2		2
最新の情報や研究を知りたかった	2		2
期待する内容、科目案内とは違っていた	2		2
もっと生活や実務に即したものにして欲しい	1		1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
内容がばらばらしている、まとまりがない	1		1
その他	2		2

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
練習問題の解答例・解説が欲しい		1	1
文字や図表が小さい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題文の文章表現が悪い		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題数が多い、時間が足りない		1	1
理解度や学習度合を図る内容になっていない	1		1
選択式にしてほしい		1	1
問題文の文章表現が悪い		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
印刷教材を読んでいるだけである	1		1
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	1		1
講師の話し方がよくない	1		1
講師の話し方が早口すぎる	1		1

【大学院】「臨床心理学プログラム」科目

よかった点

- 心理学が社会学とのインターフェイスにおいて、社会心理学という広がりを持った点が理解出来た。心理学が社会に貢献している面を知ることが出来た。
- エスノグラフィの項が大変考えさせられ、フィールドワークの参考になった。
- 社会心理学に期待していた内容以上に、大きな視点に興味を持てた。服従の心理研究からちょうど時期的にも戦争という問題にも広がり、自分の時間がもう少し取れたら、深く追求してゆきたい課題となった。
- 臨床を学び、現場で働いている中で、迷い悩むことがありましたが、社会心理学特論を受講することで新たな視点を持つことができたと思います。特に自分にとって関心の高かったテーマは、集団、文化、ポジティブ心理学、犯罪、非行の社会心理学です。教科書のまえがきに挙げられていた「しかし、真実はともかく、現実には混沌の中にある。」という言葉が胸に、更に学習を進めていきたいと思っています。ありがとうございました。
- 社会心理学については殆ど知識 0 の状態で学んだので「社会心理学とは」という概論と必要性がよくわかった。
- 実際の研究成果や方法が含まれており、興味深く学習できた。
- 学部の社会心理学を受けていなくても内容についていける構成になっているところ。
- フィールドワークの章が興味深かった。臨床心理学を学ぶのに役に立つと思った。

気になった点

- フィールドワークについて、よく分かったが文化的な違いがありすぎて、なかなか理解出来ない部分もあった。研究の新しいものも知りたかった。(我が国内での)
- 7 章、14 章を分章して研究例をもっと多く紹介してほしい (より有益なので)。各章毎に設けられている研究課題についても、通信指導の自習型問題の解答、解説のような、何か照合できるものがあればよいと思いました。
- 社会心理学は 15 回の短期間では学びきれぬものでなく、もう少し分散して授業を受けたかった。大きな社会と小さな社会の範囲が広すぎて、内容が浅いものを感じている。
- フィールド社会心理学に力点を置いた教材であったけれども、もう少し多様性があれば良かったように思います。
- トピックはアフリカの民族や東北の少し古めの話が多かったように思う。もう少し新鮮な話題があった方がよいと思う。
- 社会心理学というより、文化人類学に近いと思った。数年前、放送大学で社会心理学の科目を受講したが、方向性の違いに非常にとまどった。大学での社会心理学をふまえた内容の授業を作れないだろうか。

【大学院】「社会経営科学プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	51	35	86
仕事・社会活動に役立つ	8	8	16
視野が広がった、視点が変わった	9	2	11
具体例・事例があった	10		10
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	9	1	10
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	3	7	10
現在の課題や問題点を学べた	8		8
理解しやすい内容だった	7	1	8
今後の学習・研究に役にたつ	5	2	7
基礎的な知識を得られた、概要が分かった	2	5	7
最新の情報や研究が学べた	6		6
テーマについての興味が深まった	5	1	6
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	4		4
内容が充実していた、幅広い内容だった	2	2	4
これまで興味があった分野を学べた	2	1	3
その他	4	1	5

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師以外の人の話も聞けた	5	14	19
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	5		5
理解しやすい授業だった	4	1	5
映像で理解しやすかった	4		4
講義の内容がよかった	1	2	3
複数の専門家の講義を聞けた		3	3
実際の物や場面・現場を見ることができた	2		2
講師が熱心だった、熱意が伝わった	2		2
インターネットで受講できた	1		1
対話形式の授業がよかった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が充実していた	2		2
理解しやすい内容だった	1		1
引用・参考文献があった、よかった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
丁寧な指導だった	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 内容がばらつかないように、統一的テーマによる体系的な内容にする
- 分かりにくい箇所について詳しい説明・解説をする
- 放送授業では印刷教材との関連を明確に説明する
- 現在の課題や問題点、最新の情報についても取り入れる
- 具体例、事例を増やす
- テレビ科目は映像を生かした内容にする
- 印刷教材は、図表や写真を増やす

【大学院】「社会経営科学プログラム」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をして欲しい	7	1	8
内容がばらついている、まとまりがない	2	4	6
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	4	1	5
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	3	2	5
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2	3	5
最新の情報や研究を知りたかった	3	1	4
具体例・事例を増やして欲しい	2	2	4
もっと実践的な内容にしてほしい	1	3	4
上級または関連する科目を開設して欲しい	1	3	4
参考文献を紹介して欲しい	2	1	3
もっと生活や実務に即したものにして欲しい	2		2
今後に向けた解決策などもいれてほしい	2		2
事前に必要な基礎知識・入門書を教えて欲しい	2		2
用語が分からない、解説をしてほしい	1	1	2
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	1	1	2
他の科目との関連を考慮して欲しい	1	1	2
取上げられた本が絶版である、見つからない		2	2
その他	5	6	11

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	3		3
講義のスピードが速すぎる	3		3
印刷教材を読んでいるだけである	1	1	2
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	1	1	2
対話形式の授業にして欲しい	1	1	2
テレビ科目にして欲しい		2	2
DVDが欲しい	1		1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
現場や講師以外の人の話も聞きたい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい		3	3
資料・データが古い、改訂版を出して欲しい	4		4
分かりにくい	2		2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1	1	2
構成がよくない	1		1
練習問題を入れて欲しい、増やして欲しい	1		1
補完教材を加えて欲しい	1		1
まとめや学習のポイントが欲しい	1		1
参考資料等を掲載して欲しい	1		1
誤字がある	1		1
放送授業の資料やデータが載せて欲しい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答例・解説が欲しい	1		1
記述式にして欲しい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
物足りない、易しすぎて試験として不適合		3	3
難しかった	1		1
記述式にして欲しい	1		1
解答と解説が欲しい	1		1
内容に偏りがある	1		1
教材等持ち込み可にして欲しい		1	1
問題数が少ない		1	1
選択式にしてほしい	1		1

【大学院】「社会経営科学プログラム」科目

よかった点

- 率直に今までには気づかない知識の幅を広げる事が出来、大変満足しています。
- 時間的余裕がなかったため、単位認定試験に十全の準備が出来なかったのは残念であったが、実務を俯瞰的、学問的に見る事が出来るようになり、自分の職務の全体的位置関係を把握するのに役立った。
- 経済関係の科目の受講が少なかったので、視野が広がった。
- 身近な例を取り上げ、それらを簡潔にまとめてあり、難しい概念の理解の手助けとなった。
- 市場にまかせておけば総て効率的でかつパレート最適に機能すると思っていた部分がありました。しかし、市場にも失敗があり、又、政府にも失敗が有る。このような時、どう対処すべきか等、考えることが出来ました。
- 修士論文を作成するにあたり、参考となる点がたくさん含まれていた。また、関連分野の知識を整理するのに役立った。
- 途上国の発展の歴史的背景、そこから浮かびあがる現在の問題点などが、視覚的に理解できたこと。
- 基礎論理と応用編がうまくリンクしており、全体的に分り易く説明しています。
- ゲスト講師をまねいて放送授業をして頂いたことにより、いろいろな角度・視点から学習することができ、良かったと思います。
- Technical Termに英語表記がされていたことは、英文で文献を読む上で役に立つものと思います。更に各章ごとに「注」が付記されていたのは、内容理解に役立った。

気になった点

- 少々専門的な話もあり、難易度の高いところもあった。
- それぞれの研究の立場からの講義であったが、1つの科目として行う事は興味深かったが、全体としての統一した目的が意義をいま一步見出せなかった。全てではないが、関連科目の寄せ集めの感も否定できない。主題に関する双方のアプローチの違いの意味と課題をより深く考察できる為の工夫が必要と感じた。
- 時間に限りがあるため、講義でふれてほしいテーマ（印刷教材にはあり）でも、素通りしてしまう箇所があり、残念だった。
- 9章～15章の応用編について。応用編のため平易に説明していますが、少し深掘り、論理的説明を加えた方がよいと思いますが。
- 日米欧の取締役会改革については、放送教材と印刷教材の間で相違があり、後者について理解しにくいところがあった。
- 古い経済政策のビデオのままのところがあったが、新しい経済の動きに対しそのままでもよかったのか？と思った。
- 放送授業で、もう少し事例研究を取り入れて欲しかった。参考書籍、資料の入手などの情報が、もっと欲しかった。
- 実践的な部分にも、もっと触れた方がよいと考えます。一般的な日本企業にあっては、ガバナンスの態様は、各社マチマチ。一方、現今の厳しい経営環境下、どの会社も一様によりスピーディで効率的な経営を模索している。この状況を踏まえた講義を考えるべきと思う。例えば、コーポレートガバナンスの短期的及び中長期的な経営効果（マイナス面を含め）について・・・等。
- 唯一お願いしたいのは、テレビ放送の特性を生かしてほしいということです。現在のものは、次々と講師が画面でお話する型が多い。たとえば、もう少し自治体の現場の場面を写すとか、図表をもう少し多く投影するとかをお願いしたい。
- テレビ科目であるが、印刷教材にも写真や図、絵が含まれていると、より印象に残る学習ができると思う。

【大学院】「文化情報学プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた		115	115
視野が広がった、視点が変わった		25	25
テーマについての興味が深まった		24	24
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった		23	23
今後の学習・研究に役にたつ		11	11
基礎的な知識を得られた、概要が分かった		7	7
内容が充実していた、幅広い内容だった		7	7
楽しく学べた		6	6
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた		5	5
仕事・社会活動に役立つ		5	5
今後の人生・生活に役立つ		4	4
理解しやすい内容だった		4	4
具体例・事例があった		3	3
現在の課題や問題点を学べた		3	3
これまで興味があった分野を学べた		3	3
その他		7	7

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
複数の専門家の講義を聞いた		7	7
講師の話方がよかった、分かりやすかった		5	5
楽しく受講できた		5	5
理解しやすい授業だった		2	2
インターネットで受講できた		2	2
講義の内容がよかった		2	2
対話形式の授業がよかった		1	1
講師が熱心だった、熱意が伝わった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真等があり理解しやすかった		2	2
引用・参考文献があった、よかった		2	2
理解しやすい内容だった		1	1
内容が充実していた		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
丁寧な指導だった		3	3

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた		1	1
試験内容が適切だった		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 内容が広範囲すぎないようにする、テーマを絞る
- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 内容がばらつかないように、統一的テーマによる体系的な内容にする
- 分かりにくい箇所について詳しい説明・解説をする
- 科目案内で授業内容を誤解のないよう、分りやすく説明する
- ラジオ科目をテレビ科目に変更する
- 複数の講師による授業では、講義内容・方法の連携・統一をはかる
- 印刷教材は、図表や写真を増やす

【大学院】「文化情報学プログラム」科目

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	11		11
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞って欲しい	10		10
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をして欲しい	7		7
内容がばらついている、まとまりがない	5		5
不要に感じる部分がある	5		5
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	4		4
期待する内容、科目案内とは違っていた	4		4
放送授業と印刷教材の内容が同じである	3		3
内容を分割すべき	3		3
内容が浅い、もっと詳しい内容にして欲しい	2		2
内容がおもしろくない	2		2
今後に向けた解決策などもいれてほしい	2		2
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	2		2
内容に偏りがある	2		2
事前に必要な基礎知識・入門書等を教えて欲しい	2		2
その他	23		23

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい	25		25
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	6		6
印刷教材を読んでいるだけである	3		3
講師の話し方がよくない	2		2
インターネットで配信して欲しい	1		1
講師の話が聞きづらい	1		1
ポイントが分かりにくい	1		1
講師の話し方が早口すぎる	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい	10		10
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	3		3
分かりにくい	2		2
カラー印刷にして欲しい	1		1
練習問題を入れて欲しい、増やして欲しい	1		1
補完教材を加えて欲しい	1		1
まとめや学習のポイントが欲しい	1		1
索引が欲しい	1		1
誤字がある	1		1
文字や図表が小さい	1		1
図表や写真が見にくい・不鮮明	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
易しすぎる	3		3
コメントが不満である	2		2
問題の解答例・解説が欲しい	2		2
内容に偏りがある	2		2
記述の字数制限に幅を持たせて欲しい	2		2
もっとコメントしてほしい	1		1
理解度や学習度合を図る内容になっていない	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述の字数制限に幅を持たせて欲しい	3		3
物足りない、易しすぎて試験として不適格	2		2
理解度や学習度合を図る内容になっていない	2		2
内容に偏りがある	2		2
難しかった	1		1

【大学院】「文化情報学プログラム」科目

よかった点

- 様々な角度から問題を取り上げ、論述が進められていく教材に、新たな発見をすることができた。
- 今迄学習して来たものの復習の様だと思っていたが、終わりに近づくにつれ、全体的に今迄と違った観察点がある事に気づかされた。
- 各章ごとにユニークなテーマで、興味をもって受講ができた。
- 人と話していて、なぜ互いに理解できるかなどということを考えてことがあったらどうか。目を開かされた。
- 自分の研究したい内容に合っていて、勉強の方向性と基礎的知識を得ることができた。掲げられている参考文献も役に立つ。
- “都市”の視点から、歴史を概観できたことは、有意義だったと思う。(今まであまり着目したことのない視点だったので)。
- 非常に奥深いテーマを持つ科目の設定を歓迎します。それに対応できるだけの学習が一学期間ではできなかったのも、2学期間を費やして、通信指導に挑みます。それだけの価値をもった「大学院」らしい科目だと思います。印刷教材と放送授業の特性を生かしている部分があるのは大変よかったです。
- 自国の歴史について、機会ある度に学んでみたいと考えており、受講は楽しいものでした。又、関連する事柄にも興味を持つことが出来、広がりのある学習になった。
- 各専門分野の先生が、それぞれ異なった内容の講義が学習でき、視野が広がった。(中東、フランス、英国)。
- 系統的に理路整然とした、とても素晴らしい教材だと思いました。新しい知識が得られ、日本の都市を今迄になかった視座から学ぶことができました。図表、イラストは、理解を深めるのにとても役立ちました。

気になった点

- 農業、漁業、林業、工業等の各分野の都市(地方都市を含む)の形成発展経緯も取り上げてほしかった。例 産業都市の形成(京浜工業地帯の推移等)分野別の都市論もほしかった。近世における江戸、京都、大阪の各都市の役割、特長等関連づける項目もほしかった。
- テーマが大きく、多岐に渡っていたため、どうしても分散的になり、一つのテーマにしぼってゆっくりじっくり学習できなかった。単位認定試験では、どの間を選択しようか迷いが生じ、結局時間不足になり、思うように表現できず、せっかく頑張ってきたことが生かされず、残念に思った。つまり、テーマが欲張り過ぎの感があります。
- 毎回、自分の専門分野とは違う内容とテーマであったので、学習する努力が大変だった。文化や言語についての基礎知識が必要と感じた。
- 三つの視点から構成されていたが、そのために少し散漫な印象を持った。もう少し言語学の専門的な事柄を絞って取り上げた方がよいのではないかと思った。
- 放送教材中のモース信号の聴解練習は、教材の理解に役立っていたのだろうか。学習中の気分転換にもならず、必要ないと思った。
- 城下町の構造を学ぶにあたり、もっと詳しく述べていただきたい。
- 前半が政治的あるいは文化的要素から語られ、後半が文化的(特に芸術的)要素から語られ、等々「木に竹をついだ」ような統一感の無い展開だった。上述のような内容が、科目案内からはまったく判らなかった。
- 画像などもテレビ教材だともっと色々見て、内容を深めることができたのではないのでしょうか。
- 内容としては各講師の得意分野の組合せでできあがった科目であり、まだそれぞれの分野内容の関連については共通性が希薄のようにも感じた。この点では、まだ出来たばかりの科目分野であるとも思った。
- テキストや講義を通じて興味がわき、図書館や旅行会社のパンフレットなどで、写真やイラストを観て学習をすすめた。ラジオとモノクロテキストだけではイメージできない部分もあった。

【大学院】「自然環境科学プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	18	22	40
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	6	2	8
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	5	1	6
視野が広がった、視点が変わった	3	3	6
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	4		4
内容が充実していた、幅広い内容だった	1	2	3
今後の学習・研究に役にたつ	1	2	3
具体例・事例があった		3	3
テーマについての興味が深まった		3	3
仕事・社会活動に役立つ	2		2
楽しく学べた		2	2
理解しやすい内容だった		2	2
その他	4	2	6

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
実際の物や場面・現場を見ることができた	4		4
複数の専門家の講義を聞いた	2		2
講師以外の人の話も聞いた	1	1	2
理解しやすい授業だった	1	1	2
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	1		1
講師が熱心だった、熱意が伝わった	1		1
インターネットで受講できた		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1	1	2
内容が充実していた		2	2

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	1		1
添削、コメントをしてもらえた		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 放送授業では印刷教材との関連を明確に説明する
- 分かりにくい箇所について詳しい説明・解説をする
- 内容が広範囲すぎないようにする、テーマを絞る
- 科目案内で授業内容を誤解のないよう、分りやすく説明する
- ラジオ科目をテレビ科目に変更する
- 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない
- 印刷教材は、図表や写真を増やす
- 理解しやすい放送授業・印刷教材となるよう工夫する

【大学院】「自然環境科学プログラム」科目

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をして欲しい	5	7	12
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2	2	4
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2		2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞って欲しい	1	1	2
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	1	1	2
期待する内容、科目案内とは違っていた		2	2
事前に必要な基礎知識・入門書等を教えて欲しい		2	2
その他	8	4	12

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		9	9
印刷教材を読んでいるだけである	1	2	3
講師の話し方がよくない	1	1	2
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	1		1
講師の話が聞きづらい	1		1
原稿を棒読みしている、会話が不自然な感じ		1	1
インターネットで配信して欲しい		1	1
DVDが欲しい		1	1
ポイントが分かりにくい		1	1
面白みがない		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい	2	3	5
分かりにくい	1	2	3
誤字がある		2	2
文字や図表が小さい	1		1
文章表現が分かりにくい、まわりくどい		1	1
まとめや学習のポイントが欲しい		1	1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しかった		1	1
問題の解答例・解説が欲しい		1	1
問題文の文章表現が悪い		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
授業や教材の内容と異なる	2		2
難しかった	1		1
物足りない、易しすぎて試験として不適格	1		1
内容に偏りがある	1		1

【大学院】「自然環境科学プログラム」科目

よかった点

- 化学の知識に疎かったが、本科目を通じて化学の知識が深まり、しかも現実社会の中でどのようにそれが活かされているかが理解できた。
- 環境問題を身近な生活面より考えることができ、今すぐできる事が多い事を感じた。
- 今までの知識を掘り下げる事ができた。
- 数学のさまざまな応用を具体的に知ることができて、自分の学問的視野が広がりました。特に医学に関するモデルは、とても興味深かったです。
- 仕事で環境管理にも取り組んで来たが、より詳しくかつ系統的に勉強できた。
- 小生、工学部の出身であるが、情報系については初学者。新しい分野として学習するのに非常に良く出来た内容であった。
- 数学が様々な分野に対してどのように応用されているかを知った。自らの研究を進める上でも、応用できる部分はあると感じた。
- 研究テーマに関連した内容も含まれ、興味深く受講しました。
- インフルエンザ、源氏物語の解析等、数理科学の応用例と手法について知る事ができた。
- 環境を分析し測定するところが、実際の現場の映像を通じて理解を深めることができた点がよかったと思いました。
- 最初は全くわからなかったが、何回も教材を読むうちに理解できるようになった。教材はよくできていると思った。

気になった点

- 専門的な内容について、理解しにくいところがあった。基礎をしっかりと学ぶことと、応用まで幅広く学ぶことがうまく両立していないようだった。
- 放送教材と印刷教材の一致（放送では印刷教材に全く無いことを説明されたことが幾度かあった）。
- 環境分析の放送授業で計測・分析現場での映像やコメントが多く、参考になったが、計測・分析用機器の原理・機能について詳しい解説をしてほしかった。
- 扱う範囲が広すぎて、すべての分野に興味を持っていない人も多いのではないかと感じた。
- 印刷教材と放送教材がずれていたところがあり、何をしていたかわからず、とまどう。別々のことをあつかわず、内容が一致し、印刷は補助的な使用としてほしい。
- 講義の説明文を読んだだけでは、この講義を受けるのに必要とされそうな数学の知識レベルが事前に分からなかった。講義で触れている分野が広い割りに、それぞれの分野でそれなりの深いレベルの数学のかなり専門的知識が前提となる内容であったため、受講を始めてから少し後悔した。数学の専門家向けの授業のようであると思った。私にとっては、事前知識不足でやや高度過ぎる内容と思えた。
- 式の導き方が話の流れだけでは理解できない部分がありました。できればテレビ授業に変えてほしいです。
- テキスト棒読みの放送が一部あった。
- もっと図とか式を入れて、わかりやすくしてほしい。もっと例題を入れて、例題をときながら理解できるようにしてほしい。
- テレビの放送授業は、とてもわかり易かったが、印刷教材の内容は、それに比べて少々難しいように感じた。