

## 特別支援学校による「学習支援コンテンツ」の活用後の評価

放送大学では「学習支援コンテンツ」の有用性の検証及びその改善点、さらには今後制作される「学習支援コンテンツ」の方向性・内容について示唆を得ることを目的に、全国の知的障害特別支援学校(高等部)5校に、(産業現場等における実習の事前・事後学習において)「学習支援コンテンツ」の活用を依頼しました。本資料はその事後評価のまとめであり、「教師による評価」「生徒による評価」で構成されています。

各校の皆様から大変高い評価をいただいた一方で、「コンテンツ」では「つまづいてしてしまう」場面も描かれるため、「初めて実習に行く前」に「事前学習」として活用する際には、十分な配慮が必要なことも示唆されました。その配慮の必要性について「活用の手引」を加筆し、修正版をアップしました。また、ワークシートを自作した学校が多かったことから、ワークシートのサンプルもあわせてアップしました。

今回、本調査にご協力いただきました生徒・教師の皆様、本当にありがとうございました。

### ☆教師による評価

#### 1. 視聴の前にどのような事前準備をしましたか。

- ①関係者での事前視聴
- ②関係者での事前視聴+アップされている「活用の手引(学習支援案)」の共有
- ③動画の停止箇所、問いかけの確認

#### 2. どのタイミングで視聴しましたか。

- 産業現場等における実習の「事前学習」として利用－5校

#### 3. 視聴する際に工夫した点がありますか。

- ①「活用の手引(学習支援案)」をアレンジして活用－複数
- ②(関係者で)事前視聴し、添付されている「活用の手引(学習支援案)」を確認した
- ③「活用の手引(学習支援案)」とは別に、生徒の様子に合わせて、学習支援案を作成した
- ④事前視聴しながら、どの生徒にどのような声かけを行うのか検討した。
- ⑤利用実践学校の既存の資料を活用した
- ⑥グループワークを取り入れた－複数
- ⑦独自にワークシートを作成－複数
- ⑧「活用の手引(学習支援案)」で十分だった

#### <小考察>

- 障害の状態も様々な生徒が在籍しているため各校で「手引」をアレンジして活用されている。
- 「ワークシート」を作成している学校が多くあった。下記の「5. コンテンツの評価」にも指摘があるが、「ワークシートのサンプル」が「手引」と合わせてアップされていると活用可能性がより高まると思われる。

#### 4. 生徒の様子はいかがでしたか。

- ①真剣に動画を視聴していた－全ての学校から
- ②今までの実習と関連させながら考えようとする姿が見られた。
- ③「あるある」という様子で納得して見ていた。
- ④主人公と同じ気持ちになって感情移入して考えていた。
- ⑤映像を一時停止しながら視聴することで、自分なりに考える間ができた。
- ⑥映像で具体的場面を見ることで、自分なりの想像や考えをもつことができていた。
- ⑦仲間の答えを聞き、納得したり、考えたりする様子がうかがえた。
- ⑧映像世界に入り込み不安を感じる生徒もいて自分事として考える機会になった。
- ⑨(生徒によっては)動画から回答を導き出すのが難しかったように感じた。

#### <小考察>

- 上記の⑦について－後述する「生徒による評価」でも「もうみたくない」という回答が複数ある。実習の「事前指導」で本動画を活用し、なおかつ、「初めての实習前に」視聴すると「つまづく」場面が描かれるため、⑦のように不安が大きくなってしまいうことも考えられる。そのため、「初めて実習に行く前」に「事前学習」として活用する際には、十分な配慮が必要と思われる。

#### 5. コンテンツの総合評価

(1)構成についての意見 (目的の明確さ、目的にあった題材か、全体の構成など)

- ①目的に合った題材であった。とても良い。
- ②仕事でミスをした時の対応がわかりやすくできていて、目的にあった動画の内容であった。
- ③字幕とナレーションのタイミングがよい。

(2)<内容・見せ方についての意見(難易度、時間、映像、効果音、字体や字幕等の効果、分割しない動画もある方がよい…など)>

- ①一般就労から福祉就労、生活介護まで目指す生徒がいる。そのため、生活介護の生徒には難しいが、福祉就労や一般就労を目指す生徒には良かった。
- ②会話の言葉、映像の見せ方はとても分かりやすかった。
- ③ちょうどよい難易度であった。字体や字幕も見やすかった。
- ④主人公の心の声がこもっていて聞き取りにくい場面があった。
- ⑤実際に想定される様相が分かりやすく良かった。
- ⑥分割版、デモ版にそれぞれメリットがあった。

(3)コンテンツの総合評価

- ①映像ツールは、やはり多くの生徒の分かりやすさにつながるように感じる－複数
- ②イラスト版の動画が生徒にとって有効的であった。
- ③デモ版コンテンツの中にある「報告の仕方」や「体調が悪い時の対応の仕方」など、事前学習で具体的に指導することができた。
- ④ワークシートの参考例があると良い。
- ⑤細やかな内容で授業しやすさがあったが、時間(※○分○秒で「一時停止」のような指示)よりも映像のこの場面で区切るなど、生徒が考えて記入する時間の指示をより具体的にほしかった。

- ⑥このようなツールがあると、生徒への分かりやすさや、教師の業務負荷の軽減につながり大変ありがたい（同様の効果をねらう際、いままでは教師の工夫の中でロールプレイするなどの手法も取られていたため）。
- ⑦今後、様々な場面を想定した支援、映像コンテンツ、ツールが増加されていくと想定されるが、使用にあたり生徒の実態に応じた教職員の工夫（必要な場面の選定、伝え方、時間の調整等々）をしていくことで、高い効果を期待することができると思う。
- ⑧卒業生からも、実習に出た際の具体的対応の仕方や、考え方をもっと準備してから実習に向かうと安心感があつたとの声もあつたため、在校生もそのような気持ちや考えをもつ生徒がいると想定される。今回のようなツールを利用できるとよいと感じた。

## 6. 今後、どのようなコンテンツがあるといいですか？

- ①社会人として（年休の使い方、余暇の過ごし方、お金の管理など）
- ②ラインの上手な使い方
- ③働く生活をする上での土台となる社会生活・生活習慣(含：健康管理)に関する内容—家庭環境により家庭生活と職場での生活にかなり乖離が出てきている気がする→生活習慣や健康面の乱れが共に働く仲間に与える影響やそれに伴い自身が働きにくくなることを考えるコンテンツ
- ④進路先決定に向けた企業との面接練習のコンテンツ
- ⑤対人関係のトラブル対処方法（先輩や上司との関わり等）
- ⑥職場での休み時間の過ごし方（近年は個々で過ごしている方々が多い）
- ⑦保護者と一緒に視聴し、生活習慣や健康について考える動画があるとよい。

## 生徒による評価

### 1 学習動画は実習や就職に向けて役に立つと思いませんか。

- 役に立つ — 50
- 少し役に立つ — 9
- あまり役に立たない — 0
- 役に立たない — 2

### 2 学習動画の時間はどうでしたか。

- 長い — 9
- ちょうどよい — 45
- 短い — 1

### 3 学習動画で分かりやすかったところはどこですか。※複数回答可

- 役者のセリフ — 38
- 役者の演技 — 26
- イラストの人のセリフ — 17
- イラストの人の動き — 15

字幕 ー 2 5

ナレーション ー 3 0

その他わかりやすかったところがあれば教えてください。

表情 ストーリーがおもしろい 声分かりやすい

学校で教えてくれない程に大切なことだと思いました。心に残る映像です。

#### 4 このような学習動画をまた見たいと思いますか。

また何回度でも見たい 1 8

もう1回見たい 3 0

見たくない 8

#### 5 学習動画を友達にすすめたいですか。

すすめたい 2 4

まあまあすすめたい 2 6

あまりすすめたくない 6

すすめたくない 4

#### 6 学習動画で「分からなかった点」があれば記入してください。

相談すること・伝えることの大切さ

#### 7 他にどのような内容の学習動画をみたいですか。※複数回答可

職場の上司や先輩と、どう接したらいいのか 3 7

職場での昼休み・休み時間の過ごし方 1 6

趣味（スポーツ・ダンス・工作・ものづくり など） 1 5

教養（歴史・漢字・科学 など） 7

身だしなみ（オシャレ、ヘアケア など） 1 7

健康（食べ物・体操・睡眠・落ち込んだ時の回復方法 など） 1 3

資格取得（漢検・英検 など） 7

時事問題（日本や外国のニュース など） 4

その他、動画を見て学習したいことがありましたら記入してください。 3

人との距離感の取り方 就職面接でのマナー コロナを学習したい

#### <小考察>

「職場での人間関係や過ごし方」がとても多い。在校生に聞いたアンケートであるため、やはり就職への不安感が反映されていると思われる。

【 お問い合わせ 】

放送大学学園 障害学生支援事業担当

E-mail: barrier-free2@ouj.ac.jp