

放送大学キャリアアップ支援認証制度「教育課題に取り組むためのリスキリング講座」実施要項

令和6年1月17日

放送大学達第1号

(趣旨)

第1条 この要項は、放送大学キャリアアップ支援認証制度実施規程（平成30年放送大学規程第2号。以下「規程」という。）第2条の規定に基づき実施する教育課題に取り組むためのリスキリングに係る講習（以下「講習」という。）に関し、必要な事項を定める。

(講習の構成)

第2条 講習、講座及びテーマの名称、受講者の要件、総時間数、実施形式等は、別表第1のとおりとする。

(開講期間)

第3条 講習は年度ごとに開講するものとし、その開講期間は、原則として4月から3月までとする。

(受講料)

第4条 講習の受講料の金額は、別表第2のとおりとする。

(修了要件等)

第5条 各講座及びテーマの修了要件等は、別表第3及び別表第4のとおりとする。

(認証状及びデジタルバッジ)

第6条 第5条に定める修了要件を満たした者に対する認証状の様式及びデジタルバッジのデザインは、以下のとおりとする。

- 一 各テーマを修了した者に対する認証状の様式は別紙様式1のとおりとする。
- 二 各講座を修了した者に対するデジタルバッジのデザインは、それぞれ別紙様式及び別図のとおりとする。

附 則

この要項は、令和6年1月17日から施行する。

別表第1 講習及び各講座の名称、受講者の要件、総時間数、実施形式等（第2条関係）

講習名	講座名	テーマ	受講者の要件	総時間数	実施形式
教育課題に取り組むためのリスキング講座	日本の教職論	教員の職能（1）：教員養成・教員採用における「資質能力」の考え方	なし	60分	インターネット配信公開講座
		教員の職能（2）：「学び続ける教員」を具現化する教員育成指標と研修体系		60分	
		教員の職能（3）：教員の成長と教員評価		60分	
		教員の職務（1）：教員の職務・仕事とカリキュラム・マネジメント		60分	
		教員の職務（2）：学習指導・生徒指導・学級経営の展開		60分	
		教員の職務（3）：教員の勤務実態と「学校における働き方改革」		60分	
		教員の職務（4）：変化し続ける人生と職務を“個人と職業”の両面から考える		60分	
		教員の職場（1）：校内組織と教員の関わり		60分	
		教員の職場（2）：チーム学校における他職種専門職との協働		60分	
		教員の職場（3）：保護者との信頼構築		60分	
		教員の職場（4）：保護者・地域と連携・協働する教員		60分	
		教員の職業（1）：多様なタイプの教職員で学校教育を担う		60分	
		教員の職業（2）：「専門職業人」としての教員、「組織人・教育公務員」としての教員		60分	
		教員の職業（3）：教職の魅力化－教員のウェルビーイングへの着目－		60分	
教員の職業（4）：75歳現役社会における教職キャリア論	60分				

講習名	講座名	テーマ	受講者の要件	総時間数	実施形式
教育課題に取り組むためのリスクリング講座	学校リスク論	「学校リスク」を俯瞰する	なし	60分	インターネット配信公開講座
		傷害予防の科学		60分	
		データを活用した学校における傷害予防		60分	
		持続的に傷害予防を行う方法		60分	
		スポーツ科学とコーチング		60分	
		熱中症と脳振盪の予防		60分	
		応急処置の留意点		60分	
		子どもの問題行動といじめ		60分	
		不登校・非行の原因と支援の2つの立場		60分	
		貧困問題から考える問題行動への向き合い方		60分	
		学校リスクと法律・判例		60分	
		児童生徒のリスクの法的分析		60分	
		教員のリスクの法的分析		60分	
		制度設計なき部活動の現状と課題		60分	
学校の働き方改革	60分				

講習名	講座名	テーマ	受講者の要件	総時間数	実施形式
教育課題に取り組むためのリスキング講座	新時代の生徒指導	生徒指導とは何かー歴史と課題ー	なし	60分	インターネット配信公開講座
		生徒指導と教育課程		60分	
		生徒指導のしくみと連携の課題		60分	
		生徒指導のひろがりー児童虐待と子どもの貧困		60分	
		生徒指導のひろがりー自死・医療的問題・学校ー家庭関係		60分	
		不登校への対応と子どもの居場所		60分	
		インターネット・SNSをめぐる問題		60分	
		いじめの潜在化		60分	
		非行問題への対応		60分	
		発達障害と生徒指導		60分	
		キャリア教育の展開		60分	
		学校における市民性の涵養		60分	
		多文化共生と外国につながる児童生徒の指導		60分	
		体罰の過去と現在		60分	
これからの生徒指導	60分				

講習名	講座名	テーマ	受講者の要件	総時間数	実施形式
教育課題に取り組むためのリスニング講座	地域コミュニティと教育	教育・学習環境としての地域コミュニティ	なし	60分	インターネット配信公開講座
		生涯学習と地域コミュニティの形成		60分	
		近代学校の成立と地域コミュニティ		60分	
		コミュニティスクール（地域社会学校）と学校・地域づくり		60分	
		教育内容とカリキュラムマネジメント		60分	
		総合的な学習活動と地域コミュニティ		60分	
		地域コミュニティと地域安全活動		60分	
		地域と学校の安全教育		60分	
		子どもの地域生活と生活体験活動		60分	
		地域コミュニティの活性化と都市・農村の交流		60分	
		地域福祉と教育 ～子供の貧困と家庭教育への支援を中心に～		60分	
		地域文化の継承と創造 ～地域の芸能や文化活動を中心に～		60分	
		多文化共生と地域コミュニティの国際化		60分	
		地域コミュニティにおける行政・コーディネーターの役割		60分	
地域コミュニティの教育課題と学習社会の構築	60分				

講習名	講座名	テーマ	受講者の要件	総時間数	実施形式
教育課題に取り組むためのリスキング講座	教育調査の基礎	教育調査の考え方	なし	60分	インターネット配信公開講座
		調査の種類と実例		60分	
		統計的調査の進め方		60分	
		事例調査の進め方		60分	
		統計的調査の分析方法(1)		60分	
		統計的調査の分析方法(2)		60分	
		事例調査の分析方法(1)		60分	
		事例調査の分析方法(2)		60分	
		調査の分析例(1): 公的統計などから見る日本の教育		60分	
		調査の分析例(2): 質問紙調査から中学校の授業の様子を確認する		60分	
		調査の分析例(3): 分析の手がかりをどう見つけるか		60分	
		調査の分析例(4): 質問紙調査から部活動の様子を確認する		60分	
		調査の分析例(5): 質問紙調査から地域差や学校規模差を確認する		60分	
		調査の分析例(6): ドキュメントから教育実践と学校建築の関係を読み解く		60分	
教育調査の可能性と課題	60分				

(備考) 上記の総時間数は、講義時間及び確認テストによる学修時間の合計とする。

別表第2 講習の受講料（第4条関係）

講習名	講座名	区分	1テーマ当たり 金額（税込）
教育課題に取り組む ためのリスキリング 講座	日本の教職論	受講料（受講及び認証）	1,000円
	学校リスク論	受講料（受講及び認証）	1,000円
	新時代の生徒指導	受講料（受講及び認証）	1,000円
	地域コミュニティと教育	受講料（受講及び認証）	1,000円
	教育調査の基礎	受講料（受講及び認証）	1,000円

別表第3 各講座の修了要件等（第5条関係）

講習名	講座名	修了要件	確認テスト方式
教育課題に取り組む ためのリスキリング 講座	日本の教職論	各講座の全てのテーマの講義 映像を視聴し、全ての確認テ ストに正解すること。	Internet Based Testing (IBT) による択一式
	学校リスク論		
	新時代の生徒指導		
	地域コミュニティと教育		
	教育調査の基礎		

(備考)

- 1 Internet Based Testing (IBT) とは、各受講者がインターネットを経由して受験する試験方式をいう。

別表第4 各テーマの修了要件等（第5条関係）

講座名	テーマ	修了要件	確認テスト方式
日本の 教職論	教員の職能（1）：教員養成・教員採用における「資質能力」の考え方	各テーマの講義映像を視聴し、全ての確認テストに正解すること。	Internet Based Testing（IBT）による択一式
	教員の職能（2）：「学び続ける教員」を具現化する教員育成指標と研修体系		
	教員の職能（3）：教員の成長と教員評価		
	教員の職務（1）：教員の職務・仕事とカリキュラム・マネジメント		
	教員の職務（2）：学習指導・生徒指導・学級経営の展開		
	教員の職務（3）：教員の勤務実態と「学校における働き方改革」		
	教員の職務（4）：変化し続ける人生と職務を“個人と職業”の両面から考える		
	教員の職場（1）：校内組織と教員の関わり		
	教員の職場（2）：チーム学校における他職種専門職との協働		
	教員の職場（3）：保護者との信頼構築		
	教員の職場（4）：保護者・地域と連携・協働する教員		
	教員の職業（1）：多様なタイプの教職員で学校教育を担う		
	教員の職業（2）：「専門職業人」としての教員、「組織人・教育公務員」としての教員		
	教員の職業（3）：教職の魅力化ー教員のウェルビーイングへの着目ー		
教員の職業（4）：75歳現役社会における教職キャリア論			
学校リ スク論	「学校リスク」を俯瞰する	各テーマの講義映像を視聴し、全ての確認テストに正解すること。	Internet Based Testing（IBT）による択一式
	傷害予防の科学		
	データを活用した学校における傷害予防		
	持続的に傷害予防を行う方法		
	スポーツ科学とコーチング		
	熱中症と脳振盪の予防		
	応急処置の留意点		
	子どもの問題行動といじめ		
	不登校・非行の原因と支援の2つの立場		

	<p>貧困問題から考える問題行動への向き合い方</p> <p>学校リスクと法律・判例</p> <p>児童生徒のリスクの法的分析</p> <p>教員のリスクの法的分析</p> <p>制度設計なき部活動の現状と課題</p> <p>学校の働き方改革</p>		
新時代の生徒指導	<p>生徒指導とは何かー歴史と課題ー</p> <p>生徒指導と教育課程</p> <p>生徒指導のしくみと連携の課題</p> <p>生徒指導のひろがりー児童虐待と子どもの貧困</p> <p>生徒指導のひろがりー自死・医療的問題・学校ー家庭関係</p> <p>不登校への対応と子どもの居場所</p> <p>インターネット・SNSをめぐる問題</p> <p>いじめの潜在化</p> <p>非行問題への対応</p> <p>発達障害と生徒指導</p> <p>キャリア教育の展開</p> <p>学校における市民性の涵養</p> <p>多文化共生と外国につながる児童生徒の指導</p> <p>体罰の過去と現在</p> <p>これからの生徒指導</p>	各テーマの講義映像を視聴し、全ての確認テストに正解すること。	Internet Based Testing (IBT) による択一式
地域コミュニティと教育	<p>教育・学習環境としての地域コミュニティ</p> <p>生涯学習と地域コミュニティの形成</p> <p>近代学校の成立と地域コミュニティ</p> <p>コミュニティスクール（地域社会学校）と学校・地域づくり</p> <p>教育内容とカリキュラムマネジメント</p> <p>総合的な学習活動と地域コミュニティ</p> <p>地域コミュニティと地域安全活動</p>	各テーマの講義映像を視聴し、全ての確認テストに正解すること。	Internet Based Testing (IBT) による択一式

	地域と学校の安全教育		
	子どもの地域生活と生活体験活動		
	地域コミュニティの活性化と都市・農村の交流		
	地域福祉と教育 ～子供の貧困と家庭教育への支援を中心に～		
	地域文化の継承と創造 ～地域の芸能や文化活動を中心に～		
	多文化共生と地域コミュニティの国際化		
	地域コミュニティにおける行政・コーディネーターの役割		
	地域コミュニティの教育課題と学習社会の構築		
教育調査の基礎	教育調査の考え方	各テーマの講義映像を視聴し、全ての確認テストに正解すること。	Internet Based Testing (IBT) による択一式
	調査の種類と実例		
	統計的調査の進め方		
	事例調査の進め方		
	統計的調査の分析方法（1）		
	統計的調査の分析方法（2）		
	事例調査の分析方法（1）		
	事例調査の分析方法（2）		
	調査の分析例（1）：公的統計などから見る日本の教育		
	調査の分析例（2）：質問紙調査から中学校の授業の様子を確認する		
	調査の分析例（3）：分析の手がかりをどう見つけるか		
	調査の分析例（4）：質問紙調査から部活動の様子を確認する		
	調査の分析例（5）：質問紙調査から地域差や学校規模差を確認する		
	調査の分析例（6）：ドキュメントから教育実践と学校建築の関係を読み解く		
教育調査の可能性と課題			

(備考)

- 1 Internet Based Testing (IBT) とは、各受講者がインターネットを經由して受験する試験方式をいう。

放送大学第 号

認 証 状

氏 名

放送大学キャリアアップ支援認証制度に基づき下記のとおり
認証します。

記

講習名:

講座名:

テーマ:

認証日: (元号) 年 月 日

放送大学長 ○ ○ ○ ○ 学長印



別図 デジタルバッジのデザイン（第6条関係）

講習名	講座名	デジタルバッジのデザイン
教育課題に取り組むための リスクリング講座	日本の教職論	 <p>教育課題に 取り組むための リスクリング講座 日本の教職論 放送大学</p>
	学校リスク論	 <p>教育課題に 取り組むための リスクリング講座 学校リスク論 放送大学</p>
	新時代の生徒指導	 <p>教育課題に 取り組むための リスクリング講座 新時代の生徒指導 放送大学</p>
	地域コミュニティと教育	 <p>教育課題に 取り組むための リスクリング講座 地域コミュニティと教育 放送大学</p>
	教育調査の基礎	 <p>教育課題に 取り組むための リスクリング講座 教育調査の基礎 放送大学</p>