

放送大学 大学院案内

2027年度

あなたの学びを、
思う存分。

My Lifelong Learning



放送大学大学院

修士・博士の学位取得を目指す方へ…

2027年度

放送大学大学院案内

CONTENTS

01 ▶ 放送大学大学院の特色・沿革

02 ▶ 学長メッセージ

社会人が学ぶ修士課程・生涯学習と最高学位

03 ▶ 修士課程教育の基本方針

04 ▶ 「修士」学位取得までのプロセス

08 ▶ 博士後期課程教育の基本方針

09 ▶ 「博士」学位取得までのプロセス

13 ▶ プログラム紹介

14 ■ 生活健康科学プログラム 修士 博士後期

16 ■ 人間発達科学プログラム 修士

18 ■ 臨床心理学プログラム 修士

20 ■ 人間科学プログラム 博士後期

22 ■ 社会経営科学プログラム 修士 博士後期

24 ■ 人文学プログラム 修士 博士後期

26 ■ 情報学プログラム 修士 博士後期

29 ■ 自然環境科学プログラム 修士 / 自然科学プログラム 博士後期

31 ▶ よくある質問

32 ▶ サービス・施設／各種データ

募集人数・前年度選考結果、入学者選考過去問題の閲覧、出願期間、学費・奨学金

33 ▶ 1科目から学べる 修士選科生・修士科目生



本冊子は、修士全科生・博士全科生への出願を検討されている方向けに制作した冊子です。

修士課程の授業を短期で受講できる修士選科生・修士科目生への出願を検討されている方は、「修士選科生・科目生案内」をご覧ください。

質

の高い学位論文を 書き上げられる環境

放送大学大学院修士課程は2001年に発足し、7,500名以上、博士後期課程は2014年に発足し、これまでに50名以上の修了生を輩出しています。普段から授業番組の作成や印刷教材の執筆など精力的に教育活動へ取り組んでいる専任教員が研究指導を行います。特に修士課程では半年ごとにレポートを提出する仕組みがあり、忙しい社会人の方でも論文を書き上げられる環境が整っています。

人

生経験豊かな 学生同士が触発しあう

レベルの高い研究論文には、テーマの深耕に加えて、今までにない新しい視点や発想が必ず存在します。本大学院には年齢は20代から90代まで、地域は北海道から沖縄まで、通常の大学院では例をみない実に多様な学生が学んでいます。職業も会社員、公務員、教員、自営業、看護師など多岐にわたり、異なる人生経験や価値観を持つ仲間がお互いを刺激しあうことで、研究成果に相乗効果が生まれています。

放送大学大学院の 特色

本

当に学びたいテーマだから、 多彩な研究が生まれる

他の多くの大学院と異なり、放送大学大学院は、まず各個人の学びたいテーマをヒアリングし、およそ80名の教員陣の中から適切な指導ができる教員の配置に努めます。そして個別指導を進めながら具体的にテーマを絞り込んでいきます。また、研究分野の多様性と広域性も本大学院の特徴の1つで、既定の枠組みに捉われず、自由にジャンルを横断した研究活動ができます。

研

究を持続するための フォロー体制の充実

本大学院では、研究を持続できることが重要と考え、各地でのフォロー体制の充実にも力を入れています。例えば、全ての都道府県に設置している学習センターは、皆さんのキャンパスとして全国どこでも学べるだけでなく、転勤などの事情にも対応できます。

放送授業を見逃した場合や繰り返して学習したい時に、自分の都合に合わせてインターネット等で再視聴できるほか、Web会議システムなどのメディア等を用いた研究指導を利用して、多忙な仕事や育児などと両立させた修了生も数多くいます。さらに学部の科目も含めてほぼ全ての放送授業をインターネットで視聴でき、自身の研究分野に関連する科目を自習することもできます。一般の大学院にはないフォロー体制を最大限に活用して、研究成果を上げてください。

沿革

1981年 6月	放送大学学園法(昭和56年法律第80号)公布・施行
1981年 7月	放送大学学園設立
1983年 4月	放送大学学園により放送大学設置
1985年 4月	放送大学学生受入れ開始 放送(テレビおよびFMラジオ)による授業開始
1989年 4月	第1回卒業式の挙行
1998年 1月	CSデジタル放送による全国放送開始
1998年 10月	全国の学習センターで全科履修生受入れ開始
2001年 4月	放送大学大学院修士課程設置
2002年 4月	放送大学大学院修士課程学生受入れ開始
2003年 10月	放送大学学園法(平成14年法律第156号)の 施行に伴い特殊法人から特別な学校法人に移行
2004年 3月	最初の大学院修士課程学位記の授与
2006年 12月	地上デジタル放送開始(関東エリア)

2010年 5月	学生サポートセンター設置
2011年 10月	BSテレビ・ラジオ放送開始
2014年 4月	放送大学大学院博士後期課程設置
2014年 10月	放送大学大学院博士後期課程学生受入れ開始
2015年 4月	オンライン授業配信開始
2017年 9月	最初の大学院博士後期課程学位記の授与
2018年 9月	地上デジタル放送およびFMラジオ放送終了(関東エリア)
2018年 10月	BSマルチチャンネル放送開始
2020年 5月	インターネット配信公開講座 配信開始
2022年 7月	IBT(Internet-Based Testing)による単位認定試験の 試行開始
2024年 4月	学習教育戦略研究所及びオンライン教育センターを次世代 教育研究開発センターに改組 IR室設置

社会人が学ぶ修士課程

1983年4月に開校した放送大学は、その18年後の2001年4月、学部教育の上部に大学院を創設し、翌年より修士課程学生の受け入れを開始しました。一般的な総合大学大学院の修士課程と異なり、1研究科(文化科学研究科)1専攻(文化科学専攻)というシンプルな形態をとっていますが、カバーする学問領域は非常に広く、衣食住に関する生活科学、医療、心理学、教育学、法学や経済学などの社会科学、産業・技術、工学、哲学や歴史、文学、言語などの人文学、数学、物理学・化学、天文・地学、生物学そして情報学と、大規模総合大学の学部構成にほぼ匹敵する多様な分野におよんでいます。その一方で、研究指導・研究演習を担当する教員の組織は一つの研究科でまとまっているため、学問領域間の垣根が低く、学際的・複合的な研究テーマに対応した指導も容易です。こうした本学大学院の研究指導体制は、日常的社会生活、職業生活上の複合的な問題をテーマとして学修と研究を進め、修士号(マスター)の取得をめざす方々に最適なシステムだと自負しています。

それだけではありません。修士号取得を目指す修士全科生には論文執筆のための研究指導・研究演習が必修ですが、それ以外の修了要件の単位の約4分の3は、放送科目またはオンライン科目で取得できるのです。放送授業に関しては、2022年度から単位認定試験をインターネットにより自宅から受験できるIBT(Internet Based Testing)方式に切り替えたことにより、社会人の修士号取得に向けた科目履修はますます利便性が高まりました。現在、試験の厳格性・公正性をさらに高めるための方策についても検討しています。また、修士論文の完成に全力を傾け最短の2年間で修了したいという場合には、修士全科生として入学する前に修士選科生(1年間)あるいは修士科目生(半年間)として必要な科目の履修を済ませておくこともできます。一方で、論文執筆に2年を超えてじっくり取り組むことも可能です。そのように、論文完成・課程修了までの道のりは、その時々状況や環境に合わせて自由に選ぶことができます。職場で、家庭で、そして地域で仕事に携わる社会人にとって最適な修士課程であると、その点についても自負しております。



生涯学習と最高学位

さて、本学大学院には、修士課程の上部に博士後期課程も設けられています。今から十数年前、生涯学習機関と社会的に認知されてきた本学に博士後期課程の構想が持ち上がりましたが、当初、その企画には学内外から「生涯学習と最高学位は互いに異質で相容れないものだ」という批判の声が寄せられました。そう、既存の大学院での博士号(ドクター)取得者の就職難やオーバードクターの問題が指摘されていた当時、限定的な定員とはいえ、本学で新たな博士後期課程を創設することは、無謀な「冒険」と見られてもいました。

しかし、大学を取り巻く当時の現実を目を転じると、未曾有の自然災害とそれによって引き起こされた先例のない環境問題、一國経済主義の終焉とグローバル化の進展、それによってもたらされた産業の空洞化及び人々の就労構造の著しい変化、極度に逼迫した公共財政、それらの根底にある少子高齢化といびつな人口構成、次々と現れる新たな感染症、それらの直接的な帰結としての医療と社会保障の問題、拡大しつつある社会格差、国際的な軋轢・紛争等々、日本社会は、世界は、そして自然環境はまさに大きな危機と変化のただ中にあると思われました。

そうした状況の下で、日本社会では、伝統的大学の内部で養成される既存タイプのエリートではなく、現実に地域や家庭、職場などで生活し働く人々、つまり社会人が、自ら直面する諸問題をさまざまな連携と協働を通して理解し、解決していく仕組み作りが強く要請されていました。同時に、そうした社会人を、高水準の調査力・分析力・研究力を持つ専門家として育成する、高度にして柔軟な教育機会も求められていました。それは、伝統的な通学制の大学院の不得意とするところでした。本学の博士後期課程に対する期待は、まさにそうした背景のもとで高まってきたのです。放送大学は、地域や職場などの課題解決をリードする高水準の社会人研究者の育成をめざして、日本では先例のない教養教育に基礎を置く生涯学習型の博士後期課程を開設し、2014年10月には高倍率の入試を通過した待望の第一期生12名を受け入れました。

本学大学院博士後期課程では、これまで146名の入学者を迎え入れ、計59名の博士学位取得者を送り出しました。その多くが大学等の教育機関や研究機関、医療機関、官公庁、企業などで専門的・管理的な仕事に就いている有職者です。学位取得後に新たに大学等で研究教育職に就いたケース、職場内で上位の職位に昇任したケース、また在野の研究者として著作を刊行したケースも少なくありません。学位取得とそのため学修がその方々の仕事の質をいっそう高めていることは疑いのないところです。現在も多くの在学生在が専任教員の親身の指導を受けながら、論文の完成、学位取得を目指しています。

放送大学長 岩永 雅也

Iwanaga Masaya profile

東京大学大学院修了、博士(学術)。
専門は、教育社会学の視点と方法に基づく現代的教育課題の分析。
DXの進展と社会変化に呼応した放送大学の教育改革を目指している。

修士課程

▶ 教育の目的

生涯学習の実践を通して、
高度な総合的教養に裏打ちされた専門的学識及び知的技能を修得し、
文化の進展並びに地域社会及び職場等に貢献できる人材の育成を目的とします。

ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

■ 必要な修業年限を満たした上で、次に掲げる学修目標に到達し、修士論文等の審査及び試験に合格して所定の単位を修得した学生に、修士（学術）の学位を授与する。

1. 専攻領域における研究能力又は、研究能力に加えて高度の専門性が求められる職業を担うための卓越した能力を身につけている（※）。
 2. 専攻する専門領域及びその周辺分野、さらに他の分野における専門知識や技能を修得することによって涵養される深く広い総合的教養を身につけている。
 3. 複雑な問題状況を把握し、そこで発見した課題を解決する高度な能力を身につけている。
 4. 自分の意見を効果的に正しく表現できる能力と、建設的に合意形成を行う能力を身につけている。
 5. あらゆる場面において、倫理観をもち、責任ある活動を管理する能力を身につけている。
 6. 国際的な視野、文化の多様性への深い理解、自然環境への配慮のもとに、社会に貢献する実行力を身につけている。
 7. 学術的な研究遂行能力を基盤とし、高度な職業的知識や技能に基づいて総合的に判断することができ、様々な課題を自らの能動的探究力で解決することができる。（※各プログラムにおいて学生が身につける能力・知識等については、以下のとおり。）
- 生活健康科学プログラム … 生活、健康、福祉の領域における専門的かつ総合的な知識をもち、生活環境をよりよい方向に導くための方法。
 - 人間発達科学プログラム … 人間の心理的及び社会的な発達メカニズムを理解し、現代の学校や家族あるいは地域社会が直面する教育課題を科学的・実証的に把握できる能力。
 - 臨床心理学プログラム … 教育、医療・保健、福祉、司法、労働・産業等様々な領域で、広い視野をもちながら、臨床心理学に関する知識、心理面接技法、心理査定技法、地域援助法を用いて実践的に活動する能力。
 - 社会経営科学プログラム … 社会の構造と変容に関する基礎概念や応用知識をもとに社会における様々な現象を多様な見地から解明する能力を有し、様々な社会領域のガバナンスに必要とされる高度な知識と技術を実践的に活用する能力。
 - 人文学プログラム … 人文学に関する基礎概念や専門的知識をもとに、現代社会における様々な現象の本質を見極める能力及び人文学の様々な専攻領域に加えて、他の分野における専門知識や方法論の習得による総合的な知見と創造性をもって知の発展に実践的に貢献できる能力。
 - 情報学プログラム … 情報学に関する高度に専門的な知識と技術を習得し、社会に貢献する力。論理的思考・計算論的思考。実際的な問題解決に必要となる人文・社会科学、工学、自然科学に関する広範で深い知識。
 - 自然環境科学プログラム … 科学的認識に基づいて問題を把握・理解し、その解決を指向する科学的実践と客観的評価ができる能力及び高度な総合的教養。

カリキュラム・ポリシー（教育課程編成の方針）

■ 【教育課程編成】ディプロマ・ポリシーに基づき、以下の方針で教育課程を編成・実施する。

1. 放送やオンラインによる授業科目及び対面や Web 会議システムを活用した研究指導等とおして、高度な総合的教養に裏付けられた専門的学識及び知的技能（※）の育成をはかる。
2. 専攻する専門領域について、学士課程の教育課程との接続を念頭に置いた、同分野における発展的な科目を配置する。
3. 専攻する専門領域の周辺科目や他プログラムの推奨科目及び関連科目において、深く広い教養を涵養する。
4. 論文執筆や研究方法論、学術的研究手法等の実践的コースワークを重視し、修士論文等を段階的・計画的に作成するための研究指導科目を配置する。

【学修成果の評価方法】

授業科目・研究指導科目それぞれの特性に応じて評価基準を設け、単位認定試験、または形成的評価や達成度評価に基づき成績評価を行う。

修士論文は、修士論文評価基準に基づき、提出された論文と口頭試問によって評価する。

（※各プログラムにおける専門的学識及び知的技能については、以下のとおり。）

- 生活健康科学プログラム … 生活、健康、福祉の領域における専門的かつ総合的な知識をもち、生活環境をよりよい方向に導くための方法を習得し、人々の生活の質の向上に資するための施策に積極的に関わる能力。
- 人間発達科学プログラム … 人間の心理的及び社会的な発達メカニズムを理解し、教育の社会的・文化的・制度的条件や歴史的背景、心身の機能や構造の発達的変化について、科学的・実証的に把握する能力。
- 臨床心理学プログラム … 臨床心理士養成カリキュラムに定められる講義、演習、実習の科目群の履修を中心としつつ、教育、医療・保健、福祉、司法、労働・産業等様々な領域で、広い視野をもちながら、実践的に活動できるための、臨床心理学に関する知識、心理面接技法、心理査定技法、地域援助法、研究法の修得。その際、対面での実習・演習、臨床心理実践の現場での実習、対面での研究指導によって、実際に他者と共存する場での臨床心理学的な振る舞いや感覚、思考法を体験的に習得。
- 社会経営科学プログラム … 様々な社会領域のガバナンスに必要とされる高度な知識と技術をもち、社会の構造と変容に関する基礎概念や応用知識をもとに社会における様々な現象を多様な見地から解明する能力。
- 人文学プログラム … 人文学に関する基礎概念や専門的知識をもとに、現代社会における様々な現象の本質を見極める能力及び人文学の様々な専攻領域に加えて、他の分野における専門知識や方法論の習得による総合的な知見と創造性をもって、知の発展に貢献できる能力。
- 情報学プログラム … 情報の教理的側面・処理・機構・技術と、情報と人間・社会との関わりについての専門的な知識と技能。
- 自然環境科学プログラム … 科学的認識に基づいて問題を把握・理解し、その解決を指向する科学的実践と客観的評価の能力。

アドミッション・ポリシー（入学者受入れの方針）

■ 教育理念、教育研究上の目的等を踏まえて、生涯学習の実践とおして高度な総合的教養に裏付けられた専門的学識及び知的技能を修得し、文化の進展並びに地域社会に貢献できる人材を養成するため、以下のような学生を求める。

1. 地域社会・職場等における豊かな経験や専門領域における知識（※）をもつ。
 2. 実際的な問題解決に必要となる、専門領域の周辺分野に関する知識をもつ。
 3. 自ら課題を発見し問題を解決する能力をもつ。
 4. 自分の意見を論理的に表現できる能力をもつ。
 5. 学問及びその実践への応用に対する意欲と鋭い問題意識をもつ。
 6. 生涯にわたってあらゆる機会、場所において学び、その成果を生かしていく意欲をもつ。
 7. 自分自身で問題を発見し、調査・検証をし、研究論文を執筆する能力をもつ。
- （※専門領域における知識等については、以下のとおり。）

- 生活健康科学プログラム … 生活科学、健康科学、社会福祉学等の領域において研究を行うために必要な専門的知識と、英語文献の読解力。生活の実現や健康の問題、それらに関わる専門職のあり方に常に関心を向けながら、学問・研究との接点を探ろうとする姿勢。
- 人間発達科学プログラム … 心理と教育に関する研究を行うために必要な専門的知識。
- 臨床心理学プログラム … 臨床心理学に関して、心理臨床の実際の中から「臨床の知」を紡ぎだすための専門的知識。心理臨床現場で専門的な心理職として仕事をしたいと望む確たる内的必然性と動機付け。既に心理臨床現場で経験を積んでいる場合は、心理職としてのレベルアップを目指し、心理臨床経験を学問として深めたいと希望する意欲。
- 社会経営科学プログラム … 社会と産業のしくみについての専門的及び学際的な知識や、持続可能で豊かな社会を生きるための幅広い技術と、英語文献の読解力。
- 人文学プログラム … 思想・芸術・歴史・文学をはじめ、人間の生み出した文化のありかたについての様々な学問領域における専門的知識と、英語文献の読解力。
- 情報学プログラム … 情報学に関する知識と技術。論理的思考・計算論的思考力。実際的な問題解決に必要となる人文・社会科学、工学、自然科学に関する知識。
- 自然環境科学プログラム … 人間活動と自然との関わり合いや持続可能な未来に向けた実践と判断に関する専門的知識。

修士課程

「修士」学位取得までのプロセス

大学を卒業した方(卒業見込みを含む)または、大学を卒業した方と同等以上の学力があると認められた方が出願可能です。修士全科生は7つのプログラム(p.13~30参照)から1つを選んで所属します。2年以上在学の上、所定の単位を修得し、修士論文等の審査と口頭試問に合格すると修了となり、修士(学術)の学位が授与されます(最長で5年間在学できます)。

▶ 入学時期と入学者選考

入学の時期は毎年1回4月、募集人員は500名です。

入学者選考は、第1次選考(筆記試験)の合格者に対して、第2次選考(面接試問)を実施し、合格者を決定します。

※2027年4月入学の修士全科生の出願期間は2026年8月中旬~8月下旬の予定です。
詳しくは「2027年度放送大学大学院修士全科生学生募集要項」を確認してください。



▶ 修了要件

修士の学位取得には次の条件をいずれも満たす必要があります。

1. 2年以上在学すること。(在学年限*1は5年)
2. 右表の単位数以上を修得すること。
3. 修士論文又は特定課題研究^[注1](以下「修士論文等」という。)の審査及び口頭試問に合格すること。

*1 在学年限とは最長で在籍できる期間のことです。

*2 所属プログラム・他プログラム問わず大学院で開講している放送授業またはオンライン授業で修得すべき単位数を指します。

※放送大学大学院修士選科生・修士科目生として修得した単位は原則、修士全科生の修了要件単位として認められます。

注1 特定課題研究とは、修士論文に代えて、特定の研究課題の成果について評価を行うものです。

本学で認められているものは建築設計分野(P.23参照)です。(2026年3月時点)

■ 修士課程修了のために必要な単位数

プログラム名	修得すべき最低単位数(合計)	内訳		
		研究演習	所属プログラムから修得すべき最低単位数	左記以外の単位*2
生活健康科学 人間発達科学 社会経営科学 人文学 情報学 自然環境科学	30単位	8単位	8単位	14単位
臨床心理学	34単位	8単位	必修科目16単位 + 選択必修科目5区分から2単位ずつ 計10単位 = 計26単位	0単位

コラム

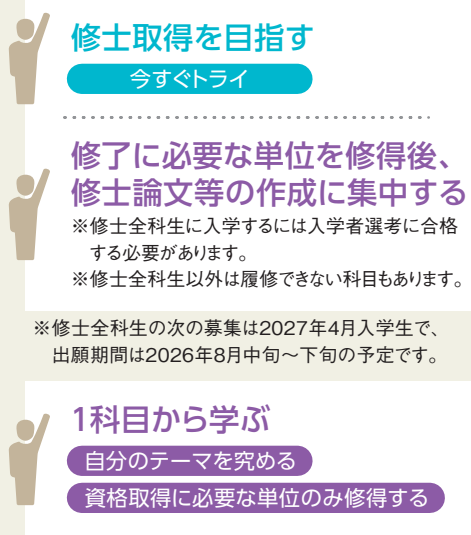
修士課程の3つの学生種

修士課程には、修士全科生の他、修士選科生・修士科目生といった学生種があります。

修士の学位取得を目指す場合は修士全科生、興味ある科目や資格取得に必要な科目のみを1科目から学びたい場合には修士選科生・修士科目生を選ぶことになります。

修士選科生・修士科目生として入学し、修士の学位取得に必要な放送授業・オンライン授業科目の単位を事前に修得した上で、修士全科生に入学し、修士論文等の作成に集中することもできます。

大学院の授業に慣れ、より目的意識が芽生えたところで、修士全科生に入学することも可能です。これらの場合、原則として修得した単位は本学大学院修士全科生の修了要件単位として認められます。(p.31参照)



修士全科生
2年以上在学、
いずれかのプログラムに所属

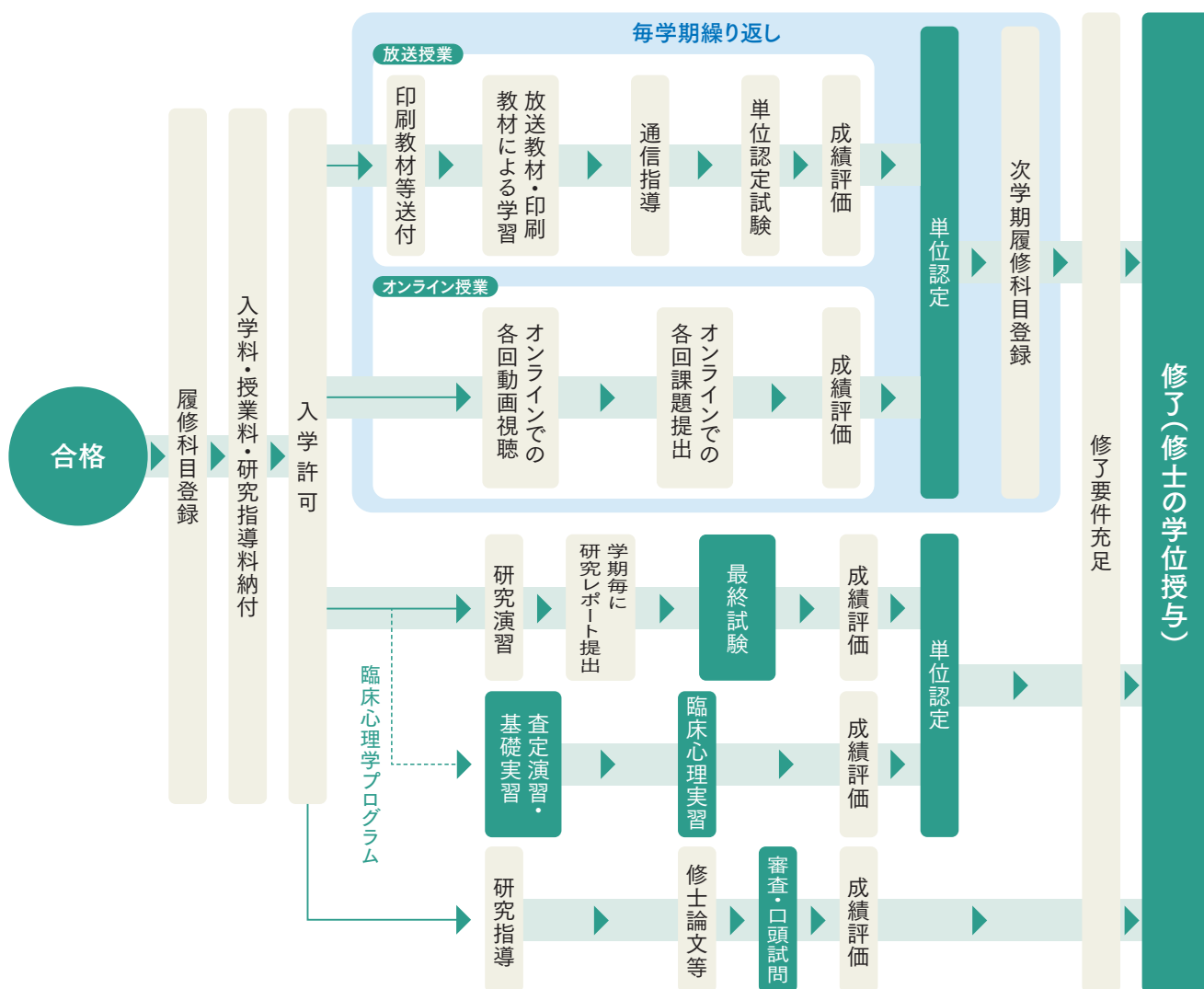
大学卒業またはこれと同等以上の学力があると認められた方が出願可
年1回入試有、4月入学のみ

修士選科生
1年間在学(2学期間)
修士科目生
6カ月間在学(1学期間)

詳細は
P.33

満18歳以上であればどなたでも入学可
4月・10月入学

▶ 履修科目登録から学位取得まで



※第2年次第2学期は論文等の作成が中心になるため、修了に必要な放送授業・オンライン授業科目の単位は、第2年次第1学期までに修得するよう努めてください。
 ※臨床心理学プログラムのみ、履修する演習・実習の詳細についてはp.19をご覧ください。

▶ 授業スタイル

■ 研究指導・研究演習・面接授業

修士論文等の作成に向け、指導教員から指導を受けます。詳細は次ページをご覧ください。
 臨床心理学プログラムについては、演習・実習(面接授業)があります。

■ 放送授業

授業番組(放送教材)の視聴とテキスト(印刷教材)により学習を行います。放送教材は科目によってBSテレビ放送と、BSラジオ放送があり、週1回(一部は週2回)、45分×15週間放送され、学期ごと(6カ月間)で完結します。また、原則全てをインターネット配信します。^{※1}

印刷教材

放送授業科目には、全て印刷教材(テキスト)が用意されます。
 放送教材を視聴することと併せて印刷教材による学習を進めてください。
 印刷教材の代金は、授業料の中に含まれています。

通信指導

各学期の途中に1回、前半の一定の範囲で出題されます。
 Web上で解答を提出し合格すると、単位認定試験の受験資格が得られます。^{※2}(一部、郵送提出科目あり)

単位認定試験

各学期の放送教材の放送が終了した後、各科目についてWeb上で試験を実施します。^{※2 ※3}
 合格した学生には、単位の認定を行います。なお、翌学期に限り再試験を受験できません(学籍のある場合に限る)。

※1 テレビ科目の中には、インターネット配信限定で視聴する科目があります。授業内容は第1学期(4月～9月)、第2学期(10月～3月)ともに同じです。

※2 ご自宅等にインターネット環境がない、またはパソコンの操作が困難等のご事情があり、ご自宅等でのWeb受験が困難な方は申請を行うことで、通信指導は郵送で提出・単位認定試験は学習センター等で受験することができます。

※3 Webカメラによる本人確認を実施しています。受験時にはWebカメラを使用し、顔写真を複数枚撮影します。Webカメラをお持ちでない方(Webカメラ内蔵のパソコン等であれば、別途準備する必要はございません)や、撮影およびその操作に不安のある方は、学習センター等で受験することができます。

■ オンライン授業

全ての学習をインターネット上で行います。科目ごとに決められた期間に課題を提出することで成績評価を行います。
 放送授業とは違い通信指導や単位認定試験はありません。

▶ 研究指導の体制

本学大学院修士課程を修了するには、修士論文等の作成が必須要件です。
論文の完成までには2年間にわたり研究指導が行われます。
研究指導は、対面またはメディア(Web会議システム等)を利用して実施します。
修士論文ではなく特定課題研究の指導を行う場合があります。詳しくはP.4をご覧ください。

■ 研究指導担当教員

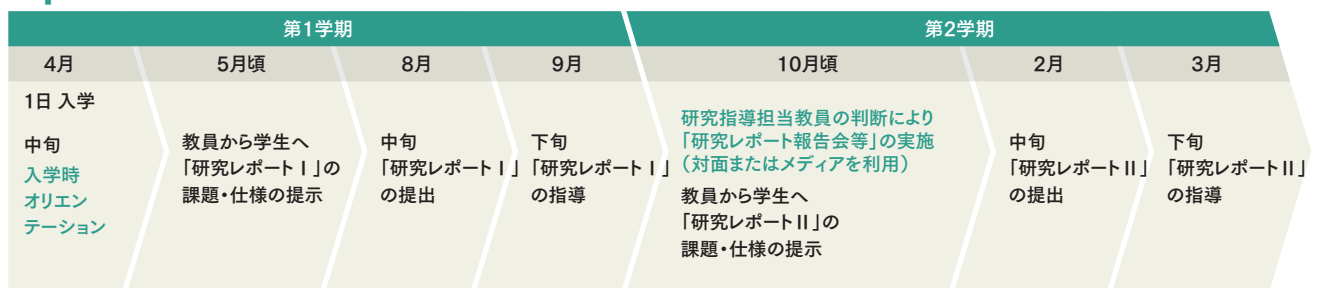
修士全科生は、「研究指導担当教員」から、研究指導(修士論文等を作成するための指導)及び研究演習の指導を受けることになります。
「研究指導担当教員」は、出願時の研究計画書等により、研究指導・研究演習を実施する上で、
本学が最適と判断した専任教員または客員教員を充てることとしています。
専任教員の研究分野や所属学会等の詳細の確認方法は、次ページをご覧ください。

▶ スケジュール

■ 全プログラム共通

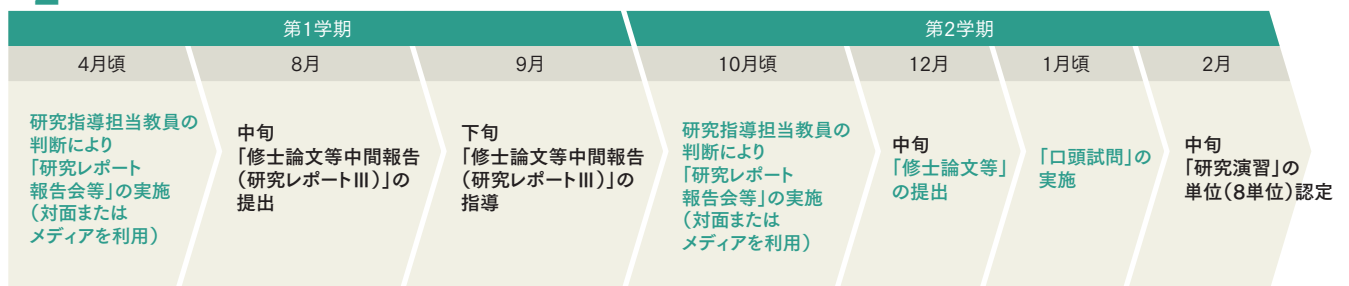
▶ 研究指導・研究演習スケジュール(年度により多少異なります。)

第1年次



第2年次

月1回程度、研究指導・研究演習を実施します。指導は、対面またはメディアを利用して実施します。

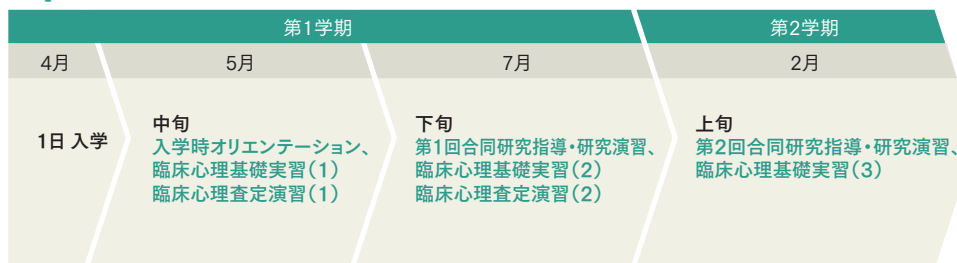


月1回程度、研究指導・研究演習を実施します。指導は、対面またはメディアを利用して実施します。

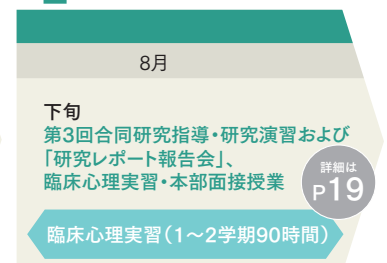
■ 臨床心理学プログラムの場合(上記に加えて)

▶ 研究指導・研究演習および演習・実習のスケジュール(年度により多少異なります。)

第1年次



第2年次

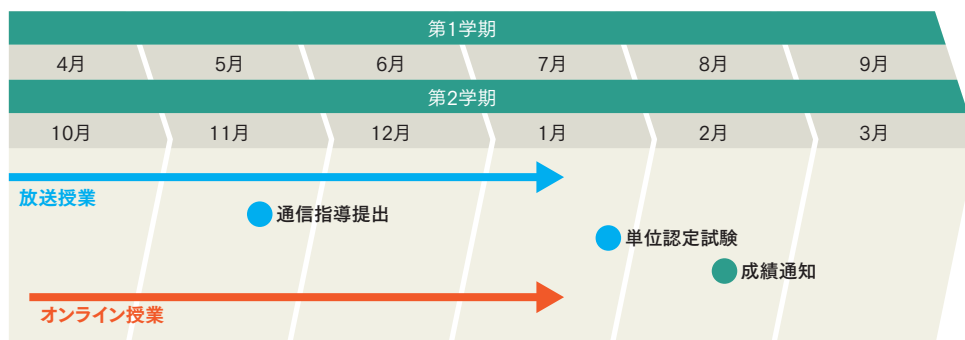


詳細は
P19

研究指導担当教員の判断により、月1回程度、原則として個別あるいはゼミ形式による対面指導を実施します。
状況に応じて、メディアによる補完的指導もあります。

臨床心理学プログラム所属の修士全科生については、実習および演習(面接授業)があり、実践的な力を身につけられるようカリキュラムが組んであります。

■放送授業・オンライン授業のスケジュール【全プログラム共通】



※オンライン授業には通信指導・単位認定試験はありません。

専任教員の研究分野や指導可能なテーマ等の詳細は、
下記ウェブサイトを確認いただけます。
プログラムの選択や研究計画を検討する際に参考にしてください。

▶ 指導領域や指導方法、入学者へ求めること等(本学ウェブサイト)

<https://www.ouj.ac.jp/gakuin/about/>

※「研究計画の作成」をクリックしてください。



▶ 研究分野や所属学会等の詳細(researchmap研究者情報)

<https://researchmap.jp/researchers>



修士論文の閲覧について

本学学生・卒業生・修了生・教職員は、システムWAKABAにて、2020年度以降の修了生の修士論文のうち、執筆者および研究指導責任者が閲覧を許諾しているものを、閲覧することができます。

また、2019年度修了生までの学生論文集として、『Open Forum』（放送大学大学院教育研究成果報告）を刊行しています。購入方法は本学ウェブサイトを確認してください。『Open Forum』は第17号をもって冊子体での刊行を終了し、2020年度修了生分からはオープンジャーナル「放送大学文化科学研究」として公開しています。また、「放送大学機関リポジトリManapio(まなびお)」にも掲載しています。

放送大学機関リポジトリManapio(まなびお)
<https://ouj.repo.nii.ac.jp/>



博士後期課程

▶ 教育の目的

生涯学習の実践を通して、学術の理論及び応用の深奥を極め、高度な専門性が求められる社会的役割を担うための深い学識及び卓越した能力を修得し、文化の進展並びに地域社会及び職場等に貢献できる主導的人材の養成を目的とします。

ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

■ 必要な修業年限を満たした上で、次に掲げる学修目標に到達し博士論文の審査及び試験に合格して所定の単位を修得した学生に、博士(学術)の学位を授与する。

1. 専攻する学問領域における高度な専門的知識や技能(*)をもつ。
 2. 他の学問分野と関連付けて、物事を俯瞰的に観察することができる。
 3. 知的リーダーとして社会に知を発信し、地域社会や職場等の複雑な課題を自らの力で解決または先導することができる。
 4. 自立した研究者、または高度な専門業務に従事する際に必要な研究能力及びその基礎となる豊かな学識を有する。
(*各プログラムにおける高度な専門的知識や技能については、以下のとおり。)
- 生活健康科学プログラム … 生活科学、健康科学、社会福祉学及びそれらの学際領域における高度な専門的知識。
 - 人間科学プログラム … 心理学、臨床心理学、教育学の当該領域及びそれらの学際領域における高度な専門的知識。
 - 社会経営科学プログラム … 政治学、経済学、経営学、社会学などに加えそれらの学際領域における高度な専門的知識。
 - 人文学プログラム … 哲学、美学芸術学、歴史学、文学、言語学、文化人類学等の人文学諸領域及びそれらの学際領域における高度な専門的知識。
 - 情報学プログラム … 情報の数理的側面・処理・機構・技術と、情報と人間・社会との関連についての原理と技術を探求し活用する高度に卓越した専門的知識。
 - 自然科学プログラム … 数学、物理学、化学、生物学、地球惑星科学、天文学及びそれらの学際領域における高度な専門的知識、現下の自然科学にまつわる諸問題を的確に発見し、その要因と背景の究明と問題の解決に、科学的手法を駆使して取り組み、高度な研究を遂行できる技能。

カリキュラム・ポリシー(教育課程編成の方針)

■ 【教育課程編成】ディプロマ・ポリシーに基づき、以下の方針で教育課程を編成・実施する。

【基盤研究科目】(特論科目及び研究法科目)

学術理論及び高度な研究方法を多角的視点から修得するため、専攻する学問領域(メジャー研究領域)の科目と関連する学問分野(マイナー研究分野)の科目を配置するとともに、研究遂行能力を涵養するための科目を配置する。

【特定研究科目】

ディプロマ・ポリシーに基づき博士論文を作成できるよう、プログラムの枠を超えて、メジャー研究領域にマイナー研究分野を加えた研究指導科目を配置する。

【学修成果の評価方法】

基盤研究科目と特定研究科目それぞれの特性に応じて評価基準を設け、形成的評価や達成度評価に基づき成績評価を行う。

博士論文は、博士論文評価基準に基づき、提出された論文と口頭試問によって評価する。

(*各プログラムにおける深い学識及び卓越した能力については、以下のとおり。)

- 生活健康科学プログラム … 生活科学、健康科学、社会福祉学及びそれらの学際領域における高度な専門的知識。
- 人間科学プログラム … 教育学、心理学、臨床心理学の3領域について、最新の動向や最先端の研究に関する知見も交えつつ、人間に関する科学の諸領域の研究の発想法や手法について、その特徴と差異、共通性、問題解決の方法等に関する専門的知識。
- 社会経営科学プログラム … 政治学、経済学、経営学、社会学等に加えそれらの学際領域における高度な専門的知識。
- 人文学プログラム … 人文学の諸領域とそれらの学際領域における高度な専門的知識。
- 情報学プログラム … 情報の生成・探索・表現・蓄積・管理・認識・分析・変換・伝達に関わる原理と技術を探求し活用する高度な専門的知識。
- 自然科学プログラム … 数学、物理学、化学、生物学、地球惑星科学、天文学及びそれらの学際領域における高度な専門的知識。

アドミッション・ポリシー(入学者受入れの方針)

■ 教育理念、教育研究上の目的等を踏まえて、高度の専門性が求められる社会的役割を担うために深い学識及び卓越した能力を修得し、文化の進展並びに地域社会に貢献できる主導的人材を育成するため、以下のような学生を求める。

1. 専攻領域における研究能力又は、研究能力に加えて高度の専門性が求められる職業を担うための卓越した能力をもつ。
2. 専攻領域及びその周辺分野、さらに他の分野における専門知識や技能を修得することによって涵養される深く広い教養をもつ。
3. 学術領域・地域社会・職場等において直面する課題を解決するための実践の取組に基づく、豊かな経験知・実践知(*)をもつ。
4. 知の獲得への強い意志と意欲をもち生涯にわたってあらゆる機会、場所において学び、その成果を生かしていく意欲をもつ。
(*各プログラムにおける「豊かな経験知・実践知」については、以下のとおり。)

- 生活健康科学プログラム … 特定非営利活動法人メンバー、非政府組織メンバー、看護師、保健師、コメディカル、社会福祉士、介護福祉士等、危機管理、国際協力、保健、看護、社会福祉等の領域において研究・企画・運営・管理等の職務経験をとおして涵養される経験知・実践知。
- 人間科学プログラム … 産業・労働、保健・医療、学校教育、教育行政、カウンセリング、セラピー等の領域において実践・研究・企画・運営・管理等の職務経験をとおして涵養される経験知・実践知。
- 社会経営科学プログラム … 行政組織、企業、地域社会・職場等、市民団体、NPO、研究機関等において研究・企画・運営・管理等の職務経験をとおして涵養される経験知・実践知。
- 人文学プログラム … 博物館・美術館等の文化施設、研究機関、文化行政組織、企業の文化活動部門、その他の場において研究・企画・運営・管理等の職務経験をとおして涵養される経験知・実践知。
- 情報学プログラム … 行政組織、企業、地域社会、市民団体、NPO、各種教育研究機関において研究・教育・企画・運営・管理等の業務に、学術的な研究遂行能力を基盤とし高度な職業的知識や技能に基づいて取り組むことをとおして涵養される経験知・実践知。
- 自然科学プログラム … 自然科学に関わる国、地方公共団体等の研究機関、企業の研究部門、自然環境に関わる NPO 等において研究・企画・運営・管理等の職務経験をとおして涵養される経験知・実践知。

博士後期課程

「博士」学位取得までのプロセス

大学院修士課程を修了した方(修了見込みを含む)または、大学院修士課程を修了した方と同等以上の学力があると認められた方が出願可能です。博士全科生は6つのプログラム(p.13~30参照)から1つを選んで所属します。3年以上在学の上、所定の単位を修得し、博士論文の審査と口頭試問に合格すると修了となり、博士(学術)の学位が授与されます(最長で8年間在学できます)。

▶ 入学時期と入学者選考

入学の時期は、毎年1回4月、募集人員は15名です。入学者選考は、第1次選考(筆記試験)の合格者に対して、第2次選考(面接試問)を実施し、合格者を決定します。

※2027年4月入学の博士全科生の出願期間は2026年8月中旬~下旬の予定です。
詳しくは「放送大学大学院博士全科生学生募集要項」をご覧ください。



▶ 修了要件

博士の学位取得には次の条件をいずれも満たす必要があります。

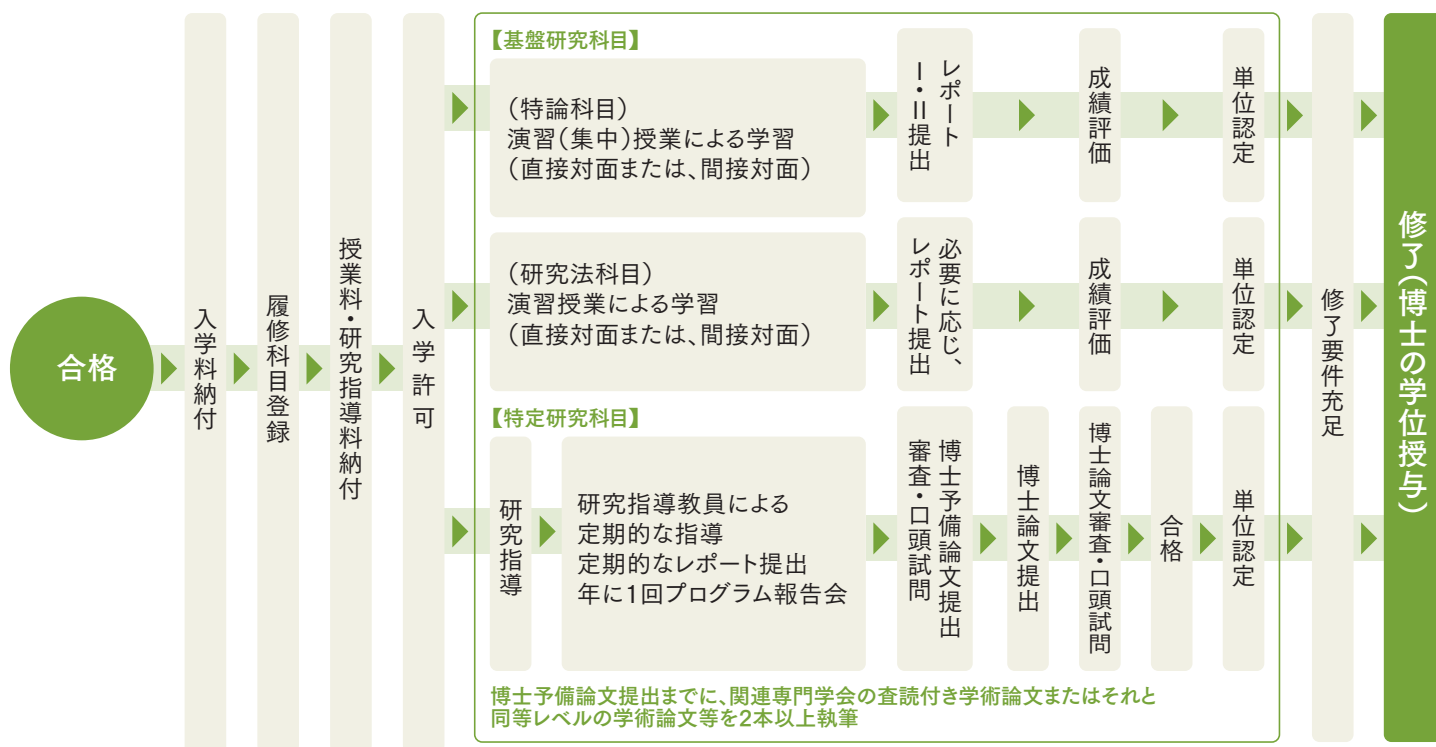
- 3年以上在学すること。(在学年限*1は8年)
- 右表の単位数以上を修得すること。*2
- 博士論文の審査及び口頭試問に合格すること。

*1 在学年限とは最長で在籍できる期間のことです。
*2 博士後期課程の学生種は博士全科生のみで、選科生・科目生はありません。よって、博士後期課程の単位は、博士全科生として入学する前は修得できません。

■ 博士後期課程のために必要な単位数

全プログラム共通	修得すべき最低単位数	内訳	
		所属プログラムから修得すべき最低単位数	所属プログラム以外のプログラムから修得する最低単位数
科目区分	17単位	特論科目	—
		研究法科目	1単位
		特定研究科目	—

▶ 履修科目登録から学位取得まで



▶ カリキュラム構成

本学博士後期課程の履修カリキュラムにおいては、院生の研究テーマに最も深く関わる「メジャー研究分野」（以下、「メジャー分野」という）と、その研究テーマの内容をさらに豊かにする「マイナー研究分野」（以下、「マイナー分野」という）の2つの研究分野をともに必修とします。

メジャー分野は博士論文のテーマに直接関わる学問分野であり、マイナー分野は博士論文のテーマに直接は関わりませんが、研究を進め論文を執筆する上でその分野に関する考え方や知識、研究上のスキルなどが必要となる学問分野です。

社会人院生が高度な探究を行うためには、研究の基礎からの体系化と隣接分野との連携化を通して、実践と理論を結びつける複眼的な研究能力を開発育成することが肝要です。

メジャー分野の指導は、主としてその学問的専門性に関わる指導に責任を持ち、マイナー分野の指導は、学術的教養に関わる指導を行います。

本学博士後期課程の履修カリキュラムにおいて、「メジャー・マイナー」のシステムを採用するのは、博士後期課程での研究と論文執筆に関わって、不可避的に求められる主要テーマ分野以外の重要な学修に関しても、指導体系の中に組み込み、多様でより深い学修を行うことを目指すためです。

「基盤研究」と「特定研究」の2つの研究指導方法によって、専門分野の研究能力の深化とともに俯瞰力と創造力を幅広く備え実践と理論を結びつけることのできる高度な社会人研究者を養成します。地域社会や職場、自然・生活環境等、あるいは人間そのものに生ずる実践的な課題に対して、高度な視点から研究を行う教育課程を編成します。

■ 基盤研究

基盤研究は、社会人・職業人として持つ経験や現場での知識・技能（経験知、実践知）を体系化・再構成し深化させて学問知を構築し、社会人研究者としての基盤的な研究方法・技術や研究論の修得・充実を図るためのものです。

各プログラムの基盤研究科目の中に、必修として、特論科目と研究法科目を開設します。

特論

特論は、博士後期課程院生の研究がプログラム内の自分が所属する狭隘な研究領域の専門だけに閉塞することなく、自分が関係するプログラムの各研究領域における最新の研究動向や実践的・理論的課題等を学ぶことで、研究テーマや課題、方法を関係領域のより広い学術的・実践的な文脈の中で捉え直し、研究の課題や方法などを更に深化させたり再構築を図れるようにして、本学大学院博士後期課程の目的である「関連領域の学術水準を踏まえて発展させ俯瞰力を身につけた社会人研究者の養成」を目指します。

毎年度第1学期に集中講義にて実施し、所属プログラムの教員によるオムニバス講義と共同討議という授業形態で行います。

研究法

研究法は、博士論文で取り組もうとする研究課題に関係した先行研究や理論の検討、研究方法論などを学ぶ演習（ゼミ）形式の指導です。教員から定期的に作業課題が出され、提出されたレポートに基づく研究指導を行います。院生同士でのディスカッションが有効と思われる場合には演習（ゼミ）形式の指導も行われます。

第1年次第2学期～第2年次第2学期のいずれかの学期において、主研究指導教員の担当するメジャー分野の研究法科目、副研究指導教員の担当するメジャー分野またはメジャー隣接分野の研究法科目、副研究指導教員の担当するマイナー分野の研究法科目の3科目を履修します（科目を開講するプログラムにより開講学期が異なります）。

■ 特定研究

特定研究では、博士論文の完成に向けて、第1年次から第3年次まで段階を踏んだ体系的な研究指導を行います。各年次で、定期的な課題の出題と対面指導を行います。課題に対するレポート提出は、単位修得のための必須要件となります。一方、定期的な指導は、研究指導教員の3名が協力して指導に当たります。

▶ 研究指導の体制

■ 研究指導体制について

◎主研究指導教員1名(メジャー分野の教員1名)、副研究指導教員2名 (マイナー分野の教員1名およびメジャー分野またはメジャー隣接分野の教員1名)の研究指導体制で博士論文作成のための研究指導を行います。

■ 研究指導教員決定のプロセスについて

- ◎主研究指導教員については、出願時の研究テーマや研究計画等をもとに、入学試験面接試問等により領域適合性等を確認し、合格者に対して本学が最適と判断した専任教員を充てることとしています。
専任教員の研究分野や所属学会等の詳細の確認方法は、次ページをご覧ください。
- ◎副研究指導教員については、入学後のオリエンテーションでの主研究指導教員との面談後、本学が最適と判断した専任教員を充てることとしています。

■ 主研究指導教員について

- ◎学生の研究テーマを指導するのに最も相応しい専門分野の教員がその任につき、研究指導における中心的役割を果たします。
- ◎学生が実施する研究の科学性・信頼性・妥当性を念頭に置き、研究の実施を指導しコーディネートする役割を担います。

■ 副研究指導教員について

- ◎主研究指導教員を補佐し、より多角的な視野から院生の研究と論文作成の助言と支援を行います。
- ◎1名には、学生のマイナー分野の教員を配置し、マイナー分野に関する指導により、学生の複眼的学識形成を助けます。
- ◎残る1名には、学生のメジャー分野またはその隣接分野の教員を配置し、研究の方向が狹隘なものとならないよう、より広い専門的視野から主研究指導教員の指導を補佐します。

▶ 研究の進め方

特定研究では、博士論文の柱となる研究を、メジャー分野、隣接専門分野およびマイナー分野の研究指導教員の下で進めます。博士論文の研究対象となるであろう事例研究や、フィールドワーク、実験・観察等に研究指導教員とともに取り組みます。この過程で、各々のテーマに基づく研究の遂行と博士論文作成を、学生のメジャー分野のプログラムに属する教員全員で指導・支援し、学際的な観点に立ってチェックする「プログラム報告会」を設け、研究と論文の内容・方法・水準のチェックを行います。個人あるいはグループ別の対面指導のみならず、在宅の学生に対し、Web会議システム、電子メール等、各種の情報通信手段を用いて研究テーマあるいは教員

や学生の生活実態に合わせて個別に指導する体制を整えます。さらに、全ての都道府県に設置している学習センター所長およびスタッフは、学生がこうした指導を受け、研究を円滑に遂行できる環境を整備することによって、通信教育にありがちな学修の孤独化を防ぎます。

効果的・効率的な研究指導を行うため、上記のようなWeb会議システム、電子メール等の情報通信手段を十分に活用し学生と教員間でやりとりできる場を設けますが、同時に直接対面での指導をより重視し、必要に応じて対面による指導と質疑応答をより密に行えるようにします。

▶ スケジュール

基盤研究(「特論」と「研究法」)		特定研究(「研究指導」)
所属プログラムの「特論」の履修	第1年次 (第1学期)	<ul style="list-style-type: none"> ●事例研究(フィールドワーク、文献調査、資料調査、アクションリサーチなど) ●プログラム報告会
下記の科目を履修 ●メジャー分野の「研究法」 ●メジャー分野またはメジャー隣接分野の「研究法」 ●マイナー分野の「研究法」	第1年次 (第2学期)	
	第2年次 (第1学期)	<ul style="list-style-type: none"> ●データ・資料等の整理・分析 ●博士論文の中心的な柱となる論文作成 ●事例研究(フィールドワーク、文献調査、資料調査、アクションリサーチなど) ●プログラム報告会
	第2年次 (第2学期)	
	第3年次	<ul style="list-style-type: none"> ●データ・資料の調査・分析 ●事例研究(フィールドワーク、文献調査、資料調査、アクションリサーチなど) ●博士論文の作成 ●プログラム報告会

専任教員の研究分野や指導可能なテーマ等の詳細は、
下記ウェブサイトで確認いただけます。
プログラムの選択や研究計画を検討する際に参考にしてください。

▶ 指導領域や指導方法、入学者へ求めること等(本学ウェブサイト)

<https://www.ouj.ac.jp/doctor/about/>



▶ 研究分野や所属学会等の詳細(researchmap研究者情報)

<https://researchmap.jp/researchers>



博士論文の閲覧方法

博士学位論文については、以下のウェブサイトにて要約等を掲載しています。

Manapio まな
びお

放送大学機関リポジトリManapio(まなびお)

<https://ouj.repo.nii.ac.jp/>

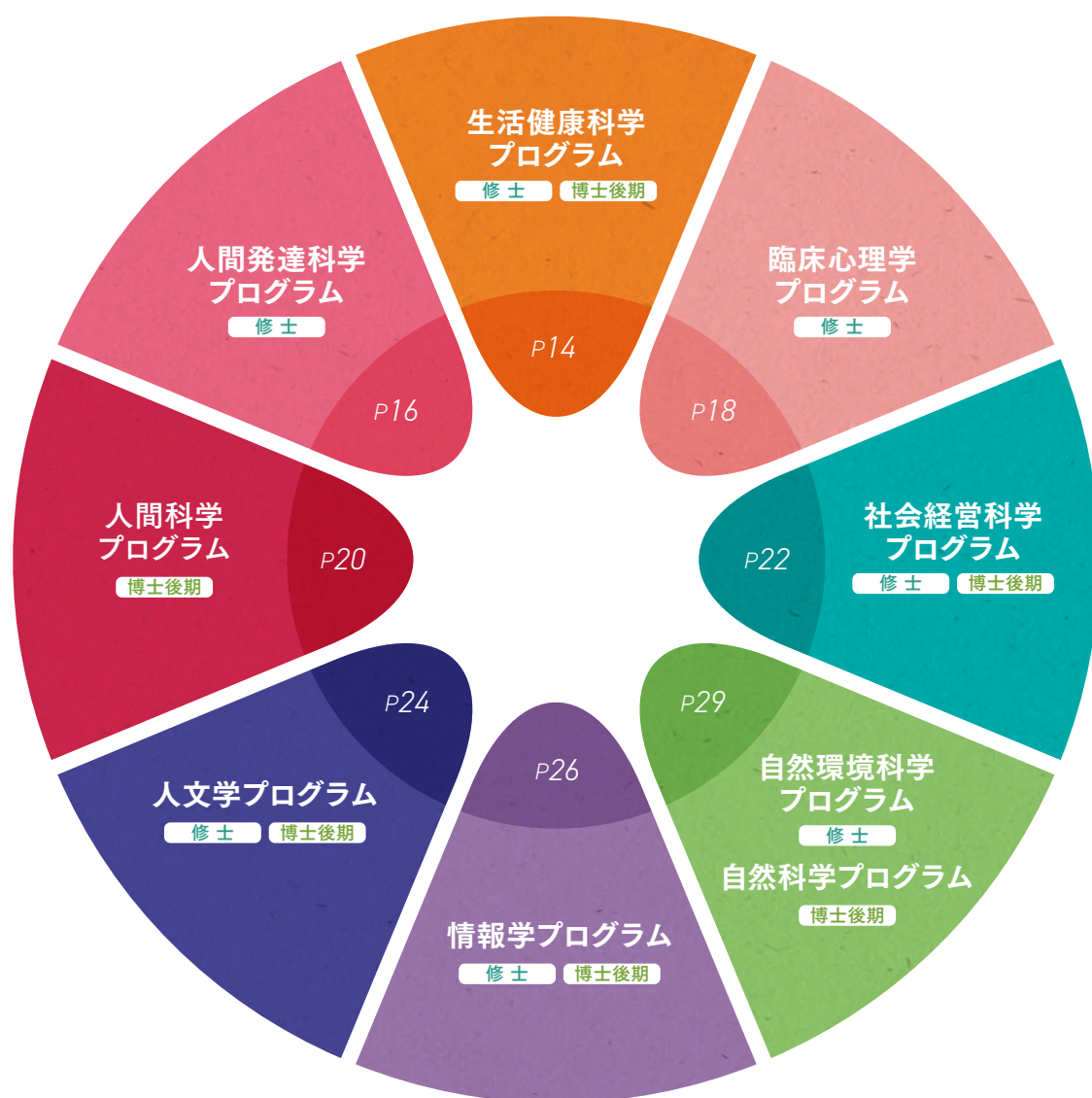


(放送大学機関リポジトリ(The Open University of Japan Repository)では、放送大学で生産された学術成果を
収集・蓄積し、広く公開しています。)

プログラム紹介

放送大学大学院は、1研究科(文化科学研究科)、1専攻(文化科学専攻)の下に、
修士課程は7つのプログラム、博士後期課程は6つのプログラムを開設しています。

修士全科生・博士全科生は、この中から1つを選んで所属します。



生活健康科学プログラム

修士課程

博士後期課程

人間生活の根本である新しい学び生活の課題に取り組む指導的人材を育成。

修士課程

教育目標

生活、健康、福祉の領域における専門的かつ総合的な知識を持ち、生活環境をよりよい方向に導くための方法を習得し、人々の生活の質の向上に資するための施策に積極的に関わる能力を有する指導的人材の養成

過去の修士論文のテーマ例

- 過疎化が深刻な離島における住民主体の見守りネットワークの試み
- 精神看護学実習における患者と看護学生の対人関係のプロセス -患者へのインタビューの分析-
- 中等度認知症の人の生活行為に対する支援手法としての意思決定支援 -作業療法士の実践に着目した実態調査-
- 心エコー・ドブラ法を用いた下大静脈径のカットオフ値の設定

修了生からのメッセージ

私はこれまで理学療法士として臨床現場での業務に没頭し、その中で臨床研究の重要性を認識し修士号取得を志しました。理学療法士は、その養成校で理学療法学の修士を取得することが一般的です。しかし私がテーマとする脊髄損傷という疾患に対して多くを還元するには、理学療法以外の専門家にも学ぶべきではないかと考え、放送大学の門を叩きました。今回の研究では回復期リハビリテーション病棟における脊髄損傷者の神経学的な予後・退院先について統計学的検討を行い、神経学的回復のみが重要ではないという結果を得ました。期待通り田城教授のゼミでは、医療関係や教育福祉の多職種の方々と学びを共にし、「脊髄損傷者の支援に多職種連携、福祉の利用や地域の支援が重要である」ことを深く考察することができました。臨床現場を経て得た専門的な経験をもとに、広い視野を得られる放送大学で研究に取り組んだことで、新たな知識・経験・興味が生まれました。これらを臨床に生かすことはもちろん、これからもまだまだ様々な視点から学ぶことができるという自信を持つことができました。

論文テーマ

脊髄損傷者の神経学的回復についての後方視研究
～回復期リハビリテーション病棟における課題解決に向けて～



宮垣 さやかさん
2022年度修了

博士後期課程

教育目標

生活科学、健康科学、社会福祉学及びそれらの学際領域における高度な自立的研究能力を有し、専門的かつ総合的な広い学識を実践に活用するとともに、人々の生活と健康の向上に資する公共的施策もしくは地域社会の形成をリードすることができる人材、及び当該領域において自立的・創造的に高度な研究を遂行することのできる人材の養成

過去の博士論文のテーマ例

- わが国の歯科医療システムにおける生活者-歯科医師関係の動態 -生活者主体口腔リスクマネジメントの観点から-
- ナショナルデータの解析による医薬分業制度の評価
- 中山間地域に暮らす高齢女性の生活の変遷に関する研究 -過疎化する高知県仁淀川町T地域を事例に-
- 住宅取引における宅地建物取引業者の機能と限界に関する研究

修了生からのメッセージ

私は作業療法士として、主に高齢者の健康寿命延伸を目的とする介護予防事業に携わっている。現場で感じるのは高齢者へのテレビの影響の大きさである。このことから、修士課程ではテレビ視聴と認知機能との関係をテーマとしてまとめた。しかし、さらに思考を深めるために博士後期課程へと進んだ。博士後期課程では新たな方法を用いて、フレイル高齢者がテレビ視聴に求めるものは、情報の取得と人との交流であるという結論を得た。この一連の過程において、川原先生、戸ヶ里先生、岩崎先生、井出先生から実に多くのことを授かった。特に、分野を問わず国際的な視野で先行研究にあたること、精緻な論理的思考をするよう鍛えられたように思う。時に厳しく、時に優しく導いてくださった先生方は、それぞれ優れた研究者でもある。これからは、仕事における課題について解決策を見出し、提案すること、公表すること、共有することを地道に行いたいと考えている。

論文テーマ

高齢者のテレビ視聴とフレイルとの関係
-フレイルの人がテレビ視聴に求めるもの-



荻原 牧子さん
2021年度修了

2027年度 修士課程開設予定科目一覧

博士全志願者の方は本学ウェブサイトをご覧ください。
修士課程開設科目は修士課程の学生のみ履修できます。

radio BSラジオ オンライン

科目名	単位	メディア
家族政策研究('21)	2	radio
食健康科学('21)	1	オンライン
コミュニティケア('24)	2	オンライン
生活リスク論('25)	2	radio
精神医学特論('22)	2	radio
看護・保健系調査方法論('25)	2	radio
スポーツ社会学('25)	2	radio
健康・スポーツ科学研究('27)	2	radio
福祉政策と人権('22)	2	radio
社会福祉の探究('24)	2	オンライン
臨床推論('26)	1	オンライン

科目名	単位	メディア
フィジカルアセスメント特論('26)	1	オンライン
フィジカルアセスメント特講演習('27)	1	オンライン
臨床薬理学特論('27)	1	オンライン
臨床薬理学特論応用('27)	1	オンライン
特定行為共通科目統合演習('27)	1	オンライン
統合臨床病態生理学・疾病概論('19)	2	オンライン
統合医療安全・特定行為実践特論('19)	1	オンライン
生活環境情報学基礎演習('18)	2	オンライン
生活空間情報の表現とGIS('24)	1	オンライン
アカデミック・スキルズ('25) ^注	1	オンライン

注:修士全志願者のみ履修可能な科目

専任教員一覧 (専門分野・指導可能なテーマ)



田城 孝雄 特任教授 修士 博士後期

内科学／公衆衛生学／地域医療学

医療提供体制の研究、地域における保険・医療・介護・福祉の連携に関する研究など。



糸川 昌成 教授 修士 博士後期

精神医学／精神保健学／神経科学

精神医学、精神保健学などメンタルヘルスに関する研究。



関根 紀子 教授 修士 博士後期

運動生理学／運動生化学／体力科学

運動生理・生化学、筋生理・生化学、体力・トレーニング科学など。



山内 豊明 教授 修士 博士後期

臨床看護学／臨床アセスメント学

フィジカルアセスメントに関する方法論の構築、検証およびその普及方法の開発など。



井出 訓 教授 修士 博士後期

老年学

看護・介護の実践、高齢者の健康問題、認知症ケアなど、高齢者の健康、保健、ケアに関わる研究。



戸ヶ里 泰典 教授 修士 博士後期

健康社会学／基礎看護学

ストレス対処・健康生成力概念SOCの測定・機能・発達、健康生成論的アプローチ、エンパワメント、労働者・障害者・患者のライフと支援、ヘルスリテラシー、ポジティブ心理学とストレス関連成長など。



朝倉 富子 特任教授 修士 博士後期

食品学／調理学／栄養学

食品学、調理学、栄養学、味覚科学を基本とする研究テーマ。



下夷 美幸 教授 修士 博士後期

家族社会学／家族政策論

現代家族をめぐる問題、および関連する制度・政策に関する研究。



奈良 由美子 教授 修士 博士後期

リスクマネジメント学／リスクコミュニケーション論

リスクマネジメント、リスクコミュニケーション、リスクガバナンス、レジリエンス、生活経営に関するテーマ。



川原 靖弘 教授 修士 博士後期

環境生理学／健康工学／認知科学

モバイルセンシング、リハビリテーション科学、環境認知の生理学的解明、地理空間情報等をテーマとした、情報の収集・解析、ヒューマンインタフェースの評価や社会実装方法に関する研究。



山田 知子 特任教授 修士 博士後期

社会福祉学

貧困・生活問題／高齢者、女性の生活問題と福祉政策／地域の生活変動と住民、福祉の人材、ジェンダーと福祉。



川島 聡 教授 修士 博士後期

障害法／国際人権法／障害学

障害者等の日常生活・社会生活に関わる様々なテーマ、なかでも障害学、障害法、国際人権法などの学問領域に関連するテーマ。

人間発達科学プログラム 修士課程

現代の家庭、学校、地域社会が抱える教育課題を科学的に解明し、実践的な解決策を探る。

修士課程

教育目標

人間の心理的及び社会的な発達メカニズムを理解し、現代の学校や家族あるいは地域社会が直面する教育課題を科学的・実証的に把握した上で、そうした課題に積極的に取り組み、多様な学習ニーズに対応していくことができる指導的人材の養成

過去の修士論文のテーマ例

- 高校生の自尊感情への発達段階および学校文化の影響 ～自尊感情の顕在的および潜在的側面からの調査～
- 自律的なキャリア構築を実践する社会人の「学ぶ力」に関する質的研究
- 大学における職員の雇用形態と主体性の検証 —私立大学職員の多様な働き方を中心に—
- 副校長の意識調査に基づく学校改善の内容と効果及び助長要因と阻害要因の影響分析

修了生からのメッセージ

20年前の4月、教職に就いて3日で退職届を出しました。教育学部出身でないコンプレックスと、現場の厳しさに心が折れたからです。何とか踏み止まり5年経った卒業式の日、「いつか学び直し、足りない自分を補いたい」と願いました。

もがきながら続けて20年。放送大学で教育学を学び、「足りない自分」は「肯定できる自分」へと変わりました。他学部出身であることも、メタ視点では武器になると気づけたからです。

私にとっての教室は通勤バスの中でした。イヤホンをし、父親でも教師でもない「学ぶ個人」に戻れる聖域でした。そこで得たのは、役割を脱いだ「私単体」としての誇りです。

最終講義は冬の深夜のバス停でした。結びの言葉が耳に届いたとき、涙が溢れ、見上げた月が滲みました。長年のコンプレックスが消え、深い満足感に包まれた瞬間でした。この学びは仕事に彩りを与え、父として学ぶ背中を見せる糧にもなっています。



根岸 良和さん
2024年度修了

論文テーマ

舞台上上がった高校生ストリートダンス部員たち

— プロとの接続および隣接部活動との関係を中心とした実証的研究 —

2027年度 修士課程開設予定科目一覧

修士課程開設科目は修士課程の学生のみ履修できます。

TV BSテレビ radio BSラジオ 🌐 オンライン

科目名	単位	メディア
教育老年学('22)	2	radio
教育行政と学校経営('24)	2	radio
グローバル時代の教育文化('25)	2	radio
成人の発達と学習('25)	2	radio
シティズンシップ教育('26)	2	radio
教師教育の国際比較('26)	2	radio
専門的職業と継続的職能開発('26)	2	radio
論文作成のための教育研究('25)	1	🌐

科目名	単位	メディア
学校臨床心理学特論('27)	2	radio
発達心理学特論('27)	2	TV
心理統計法特論('27)	2	radio
教育心理学特論('24)	2	radio
社会心理学特論('25)	2	radio
アカデミック・スキルズ('25)注	1	🌐

注:修士全科生のみ履修可能な科目

専任教員一覧 (専門分野・指導可能なテーマ)



苑 復傑 教授 修士

高等教育論 / 遠隔高等教育 / 比較教育学

社会経済と大学、情報通信技術と高等教育、大学の国際比較、遠隔高等教育などに関する研究。



小林 祐紀 准教授 修士

学校教育における情報通信機器の活用 / 情報活用能力に関わるカリキュラム研究

学校現場をフィールドとして、教育工学的な視点からの授業開発、授業研究、カリキュラム研究に取り組んでいます。



櫻井 直輝 准教授 修士

教育政策 / 教育行財政学

教育政策、教育行財政、教師教育政策。



進藤 聡彦 特任教授 修士

教育心理学

教育心理学や認知心理学に関連したテーマで、特に教科学習の教授・学習過程、学習への動機づけ、教育評価など。



高橋 秀明 教授 修士

認知心理学 / 情報生態学

「問題解決」ということを広義に捉えて問題ありません。テーマに応じて方法論を検討します。



橋本 鉦市 教授 修士

教育社会学 / 高等教育論

(高等)教育に関する制度、政策、組織、言説など全般にわたりますが、史資料・政策文書などに依拠した分析をメインとしています。



松本 大 教授 修士

社会教育学 / 成人教育学 / 生涯学習論

社会教育、成人教育、生涯学習に関する理論と実践。



向田 久美子 教授 修士

発達心理学 / 文化心理学

子どもの発達と環境(家庭や学校、仲間、メディア、文化)との関わり、成人期の発達と社会経験の関連など。



森 津 太 子 教授 修士

社会心理学 / 社会的認知

対人認知、社会的推論など、人間の社会的認知に関わる事象を実験、調査等の手法を用いて検討する研究。



臨床心理学プログラム 修士課程

心の問題が深刻さを増す現代、密度の濃い演習・実習を通して臨床心理士の育成と再研修を行う。

修士課程

教育目標

さまざまな分野で深刻さを増す心理的な問題に対応できる臨床心理士(高度専門職業人)の養成および再研修

過去の修士論文のテーマ例

- 幼児期における「お化け体験」と母子の関わりに関する研究
- 不登校から回復した生徒とその母親の心理過程に関する研究
- 育児休業後職場復帰期の母親に対する心理的援助の研究
- 認知症家族を介護する家族の心理移行過程における予期悲嘆とレジリエンスの検討

修了生からのメッセージ

心理支援の必要な子ども達との出会いから、私は大卒時の専攻とは異なる心理学を放送大学で学び始め、さらに心理職としての専門性を高めたいと思い大学院に進みました。面接授業では、各先生方の講義の専門性の奥深さに引き込まれ、また、さまざまな経験してきた同級生達との活発な意見にも刺激を受けて学ぶことができ、大学院生としての醍醐味を味わうことができました。実習では実際の臨床の場に接し、医療と心理検査、心理面接など心理職の多岐にわたる専門性と姿勢を学びました。研究指導の村松先生からは支援者としての自分の視点に示唆を頂くと同時に、先生の研究対象者への温かく細やかな眼差しを学ぶことができました。このことは臨床家になるうえでの重要な道程になったと感じます。今後も問題意識を持ち続け、面接授業と実習、論文執筆で得られた知見を現場に還元できるよう実践していきたいと思えます。

論文テーマ

発達に不安のある幼児を育てる養育者の不安感、被援助志向性、受援力に親子教室がもたらす効果
—コロナ禍を越えて—



松井 晶子さん
2024年度修了

専任教員一覧 (専門分野・指導可能なテーマ)



丸山 広人 教授 修士

臨床心理学 / 学校臨床学

学校臨床、スクールカウンセリング、親子関係など、生きる場の成長と心の成長の関係についての研究を指導します。



村松 健司 教授 修士

臨床心理学 / 福祉心理学

主に福祉領域における子どもと家族、支援者のサポートに関するテーマなど。



波田野 茂幸 教授

臨床心理学

児童思春期臨床、教育臨床に関する研究について。

※公認心理師教育推進室兼任のため
大学院研究指導は担当しません。



中島 正雄 教授 修士

臨床心理学

学生相談に関するテーマ、カウンセラーの成長およびカウンセラーの研修に関するテーマ。



佐藤 仁美 准教授 修士

臨床心理学

心理臨床における表現とその対話性について。



高梨 利恵子 准教授 修士

臨床心理学

こころの健康にまつわるテーマ、特にストレスや不安、抑うつとその対処について専門にしています。

科目名	単位	メディア
臨床心理学特論('23)	4	radio
臨床心理面接特論I('25)	2	radio
臨床心理面接特論II('25)	2	radio
臨床心理基礎実習 ^注	2	面接授業
臨床心理査定実習 ^注	4	面接授業
臨床心理実習 ^注	2	実習
臨床心理学研究法特論('23)	2	radio
心理統計法特論('27)	2	radio
発達心理学特論('27)	2	TV

科目名	単位	メディア
教育心理学特論('24)	2	radio
社会心理学特論('25)	2	radio
司法矯正・犯罪心理学特論('26)	2	radio
精神医学特論('22)	2	radio
保健医療心理学特論('22)	2	TV
障害児・障害者心理学特論('27)	2	radio
学校臨床心理学特論('27)	2	radio
臨床心理地域援助特論('21)	2	radio

注:修士全科生のみ履修可能な科目

実習・演習について

- 臨床心理学プログラム所属の修士全科生については、放送授業(「臨床心理学特論」「臨床心理面接特論I・II」)、面接授業(実習・演習)および研究指導・研究演習が必修となっています。
なお、実習・演習は、臨床心理学プログラム所属の修士全科生以外は履修できません。
- 第2年次に履修する「臨床心理実習」の学外実習施設については、履修者の居住地に近い施設を確保するよう努力しますが、近隣都道府県の施設に通っていただく場合もあります。また、臨床心理実習費として別途20,000円が必要となります。
- 実習・演習を受ける際の旅費等の経費は各人で負担してください(交通機関によっては学割の利用も可能です)。

年次	科目	単位数	時期(年度により多少異なります。)	場所
第1年次	「臨床心理基礎実習」	2単位	5月中旬(予定)(3日間程度)	本部
			7月下旬(予定)(2日間程度)	
			1月下旬(予定)(5日間程度)	
「臨床心理査定演習」	4単位	5月中旬(予定)(3日間程度)	本部	
		7月下旬(予定)(4日間程度)		
第2年次	「臨床心理実習」	2単位	年間90時間程度の実習 例1)7時間/日×13週 例2)3時間/週×30週	学外実習施設 ・病院 ・教育相談所 ・児童相談所 など
			臨床心理実習・面接授業 8月下旬(予定) (3日間程度)	本部

第1年次の5月中旬に「オリエンテーション」「臨床心理基礎実習」「臨床心理査定演習」が連続7日間程度、7月下旬に「臨床心理基礎実習」「臨床心理査定演習」が連続6日間、1月下旬に「臨床心理基礎実習」が連続5日間、さらに第2年次8月下旬に「研究レポート報告会」「臨床心理実習・面接授業」等が連続2日間程度開設され、臨床心理学プログラム所属の修士全科生は全日程参加が必要となります(「研究レポート報告会」については別日にオンラインで行われる可能性もあります)。

臨床心理士の受験資格取得について

放送大学大学院は、公益財団法人日本臨床心理士資格認定協会の第2種指定大学院となっています。臨床心理学プログラム所属の修士全科生の方は、所定の単位を修得、修了した後、1年以上の心理臨床実務経験*を経て、臨床心理士資格審査の受験資格を得られます。

詳細は本学ウェブサイト <https://www.ouj.ac.jp/reasons-to-choose-us/qualification/psychologist2/> をご覧ください。



*修了後1年以上の心理臨床実務経験とは、公益財団法人日本臨床心理士資格認定協会が認めるものです。詳細は、公益財団法人日本臨床心理士資格認定協会ウェブサイトでご確認ください。なお、放送大学では施設等の紹介は行っていません。

人間科学プログラム

博士後期課程

現代の家庭、学校、職場、社会が抱える教育や発達の課題に対して、実践的でオリジナリティの高い研究を遂行し、課題の改善・解決に向けた取り組みを職場・地域で中心的に担う。

博士後期課程

教育目標

心理学、臨床心理学、教育学及びそれらの学際領域における高度な自立的研究能力を有し、専門的かつ総合的な広い学識を実践に活用するとともに、人々の心のあり方の究明とその問題状況の解決に取り組み、子どもの教育、高等教育さらには成人の学習に関わる公共的施策を高度に指導することのできる人材、及び当該領域において自立的・創造的に高度な研究を遂行することのできる人材の養成

過去の博士論文のテーマ例

- 教育委員会事務局行政職員に関する研究 —教育行政プロパー人事システムと教育行政職員の職務遂行能力—
- 平成期公立大学の設置政策に関する研究 —政策の窓モデルによる分析—
- PTA親会員の不満とその要因構造に関する研究
- 学士課程の数学的リテラシーを涵養するための数理モデリングによる授業の構成

修了生からのメッセージ

日本の殺人発生率が世界最小の理由は、少年非行が初期の段階で食い止められているためと考えられています。少年鑑別所では、非行少年のアセスメントやトリートメント、地域の非行及び犯罪の防止に向けたコンサルテーションのほか、犯罪心理の研究を行っており、博士号を取得する心理技官は在職中を含め複数おります。

放送大学の博士後期課程は、隣接分野の単位修得が必須とされており、指導教官の進藤聡彦教授(心理学)に加え、岩永雅也学長から逸脱の医療化論(社会学)をお示しいただくなど、学識豊かな方々との学際的な交流を通じて俯瞰力を高めつつ、日の出前に起床して執筆し、犀の角のように歩む日々は幸せでした。各都道府県に学習センターがある通信制大学に同課程が設置されたことで、2年おきに全国転勤がある私もリカレント教育の機会に恵まれ、大変感謝しています。証拠に基づく政策立案の実現のためにも、社会人大学院の役割は大きいと思います。



淵上 康幸さん
2021年度修了

論文テーマ

素行症のサブタイプと併存症に関する心理学的研究

— 多次元項目反応理論及び構造方程式モデリングによる検討 —

開設科目については本学ウェブサイトをご覧ください。



専任教員一覧 (専門分野・指導可能なテーマ)



小林 祐紀 准教授 博士後期

学校教育における情報通信機器の活用／
情報活用能力に関わるカリキュラム研究

学校現場をフィールドとして、教育工学的な視点からの授業開発、授業研究、カリキュラム研究に取り組んでいます。



櫻井 直輝 准教授 博士後期

教育政策／教育行財政学

教育政策、教育行財政、教師教育政策。



高梨 利恵子 准教授 博士後期

臨床心理学

こころの健康にまつわるテーマ、特にストレスや不安、抑うつとその対処について専門にしています。



高橋 秀明 教授 博士後期

認知心理学／情報生態学

「問題解決」ということを広義に捉えて問題ありません。テーマに応じて方法論を検討します。



中島 正雄 教授 博士後期

臨床心理学

学生相談に関するテーマ、カウンセラーの成長およびカウンセラーの研修に関するテーマ。



橋本 鉦市 教授 博士後期

教育社会学／高等教育論

(高等)教育に関する制度、政策、組織、言説など全般にわたりますが、史資料・政策文書などに依拠した分析をメインとしています。



松本 大 教授 博士後期

社会教育学／成人教育学／生涯学習論

社会教育、成人教育、生涯学習に関する理論と実践。



丸山 広人 教授 博士後期

臨床心理学／学校臨床学

学校臨床、スクールカウンセリング、親子関係など、生きる場の成長と心の成長の関係についての研究を指導します。



向田 久美子 教授 博士後期

発達心理学／文化心理学

子どもの発達と環境(家庭や学校、仲間、メディア、文化)との関わり、成人期の発達と社会経験の関連など。



村松 健司 教授 博士後期

臨床心理学／福祉心理学

主に福祉領域における子どもと家族、支援者のサポートに関するテーマなど。



森 津太子 教授 博士後期

社会心理学／社会的認知

対人認知、社会的推論など、人間の社会的認知に関わる事象を実験、調査等の手法を用いて検討する研究。

社会経営科学プログラム

修士課程

博士後期課程

激変する現代に求められる持続可能な社会経営。政治や経済など、あらゆる社会領域での提言能力を養成。

修士課程

教育目標

社会の構造と変容について多様な見地から解明し、さまざまな社会領域のガバナンスに必要とされる高度な知識と技術を備えた人材の養成

過去の修士論文のテーマ例

- 「組織としての政党」研究 ―A.パーネビアンコを手がかりに―
- 中小企業における知的財産活動の活性化 ～技術の棚卸を中心とした能動的支援～

修了生からのメッセージ

自動車メーカーに勤務しながら修士課程では、自社の製品開発能力の欠点をテーマに研究を始めた。しかし常軌を逸する重大スキャンダルが製造現場と経営トップから同時噴出した。社内でのデータ取りを計画していたが、まもなく司法関係者以外の内部調査が全面禁止され研究計画を見直すことになった。事態を逆に自社の製造問題を社外からでもアクセス可能な方法で手がかりを入手して分析してみようと、松井先生から社会的視座に立ったアプローチをアドバイス頂きテーマを変更した。データの収集と分析は地道な作業だったが、家族やゼミ仲間の理解と協力もあり予想通りの結果を得られた時は学術研究の醍醐味を味わうことが出来た。放送大学大学院では本業の会社組織としての枠組みでは探求が難しい課題に対してもアカデミックに問題の本質を解明できる素晴らしさがある。

論文テーマ

大手製造業の製品安全保障上の不適切行為はなぜ起こったのか
―データサイエンスから見える企業組織の内面―



渡辺 繁樹さん
2019年度修了

博士後期課程

教育目標

政治学、経済学・経営学、社会学などに加えて、これらの学際領域における高度な自立的研究能力を有し、専門的かつ総合的な広い学識を実践的に活用して直面する社会的諸課題を的確に発見し、その要因と背景を究明して問題状況の解決に取り組み、社会や組織の経営・運営に関わる公共の施策を高度に指導することのできる高度な社会人研究者として公共の場で活躍できる社会分析家(アナリスト)・社会的企業家、公共政策の社会実践家・社会批評家(ジャーナリスト)、学際的・超領域的な社会研究者、及び当該領域において自立的・創造的に高度な研究を遂行することのできる人材の養成

過去の博士論文のテーマ例

- 現業組織における組織学習に関する研究 ―設備ネットワーク型公益事業の事例研究より―
- 社会的無視・忘却における要援護性に関する研究

修了生からのメッセージ

博士後期課程への入学を考えたのは、定年退職の1年ほど前でした。チャレンジ精神を持ち続けたいとの思いから、再就職後の仕事と両立可能な放送大学大学院を選択することに迷いはありませんでした。

研究テーマは、和食で有名なユネスコ無形文化遺産保護条約に関するものです。同条約の無形文化遺産の内容が、我が国文化財保護法上の無形の文化財より範囲が広いとの指摘があり、具体的に検証し、国際法と国内法の関係の観点から考察しました。

博士論文の作成に当たっては、国際法の大家であられる柳原正治先生から一対一のご指導を受けるという大変恵まれた環境の中で研究を進めることができました。また研究テーマは文化人類学に関連があり、大村敬一先生のゼミに受け入れていただきました。さらに他の先生方からも個別指導を受ける機会が数多くあり、濃密かつ充実した研究環境で過ごすことができました。

皆さんも、ぜひ入学をご検討されることをお勧めします。

論文テーマ

無形文化遺産保護条約と国内法に関する研究
―同条約第2条の「無形文化遺産」定義規程の分析を踏まえて―



石野 利和さん
2021年度修了

2027年度 修士課程開設予定科目一覧

博士全志願者の方は本学ウェブサイトをご覧ください。
修士課程開設科目は修士課程の学生のみ履修できます。

radlo BSラジオ

オンライン

科目名	単位	メディア
経済政策('22)	2	radlo
公共政策('26)	2	radlo
都市社会構造論('23)	2	radlo
環境工学('19)	2	radlo
環境と社会思想('26)	2	radlo
実践的都市景観形成論('19)	2	radlo
食農産業の新たな展開('26)	2	radlo
45分で読む経済思想史('27)	1	radlo

科目名	単位	メディア
法律学文献講読('21)	1	radlo
保険法('22)	2	radlo
現実と向き合う政治理論('22)	2	radlo
日本の人的資源管理('27)	2	radlo
アカデミック・スキルズ('25)注	1	radlo

注:修士全志願者のみ履修可能な科目

専任教員一覧 (専門分野・指導可能なテーマ) ※ 博士後期の表示がない教員は博士後期課程の主研究指導教員として選ぶことはできません。



井上 由里子 教授 修士 博士後期

知的財産法

知的財産法全般を対象とするが、特に著作権法、商標法、不正競争防止法、パブリシティ権など。



川出 良枝 教授 修士 博士後期

政治学 / 西洋政治思想史 / 国際関係思想

西洋政治思想史、国際関係思想、西洋政治史あるいは日本政治思想史など。



北川 由紀彦 教授 修士 博士後期

社会学 / 都市社会学

都市社会学、社会問題の社会学、社会調査など。



玉野 和志 教授 修士 博士後期

都市社会学 / 地域社会学

都市、地域、住民生活、都市政策、自治、参加、市民活動、自治会・町内会、その他、社会学的な課題や方法について。



中村 文彦 教授 修士 博士後期

都市交通計画 / 地域交通政策 / 都市工学

都市交通、地域交通に関する実証的な研究。MaaSや自動運転等の新技術の社会受容性分析、特色ある都市交通プロジェクトの事後評価事例研究、モビリティ(移動のしやすさ)とまちづくりの連携政策事例評価研究等。



原田 順子 教授 修士 博士後期

経営学 / 人的資源管理

人材の採用、育成、報酬などに関する研究。



古橋 元 教授 修士 博士後期

農業経済学 / 世界の食料需給

世界の食料需給及び将来見通し、農産物の国際市場動向、食料・農業等に関する課題など。



堀部 安嗣 教授 修士 博士後期

建築設計 / 環境デザイン

建築、設計、住宅、建築環境。
※特定課題研究:設計図
詳しくはP.4をご覧ください。



松井 美樹 特任教授 修士

オペレーションズ・マネジメント
サプライチェーン・マネジメント

オペレーションズ・マネジメント、およびサプライチェーン・マネジメントに関する理論および実証的研究。



松原 隆一郎 特任教授 修士 博士後期

社会経済学 / 経済思想

社会経済学、経済思想。



山岡 龍一 教授 修士 博士後期

西洋政治思想史
現代政治理論 / 政治学

西洋政治思想史、政治理論(特に規範的な原理や観念に関するもの)、社会科学の方法・哲学。



李 鳴 特任教授 修士 博士後期

商法(保険法)

商法を中心とする民法学。



桑田 学 教授 修士 博士後期

経済思想 / 環境思想

経済思想 / 環境思想の歴史と現在。他に環境倫理学や科学技術社会論など。



齋藤 正章 准教授 修士 博士後期

会計学 / 管理会計

財務会計、管理会計、公会計、環境会計、内部監査、経営分析など。



白鳥 潤一郎 准教授 修士 博士後期

国際政治学 / 日本政治外交史

政治学:国際政治学、日本政治外交史、エネルギー安全保障論など。

人文学プログラム

修士課程

博士後期課程

人文学の基礎的素養をもとに、総合的な知見と判断力を生かした実践的活動のできる人材の養成を目指す。

修士課程

教育目標

人文学研究の諸分野において、蓄積されてきた知的資産を基礎にして、多様で洗練された方法論を身につけて資料の調査・解読・分析を行い、総合的な知見と創造性をもって「知」の発展に貢献できる人材の養成

過去の修士論文のテーマ例

- 広報紙におけるやさしい日本語 —受け手にとってのやさしさの要素検討—
- 備中松山藩の儒者山田方谷の思想の展開について —講義録などから探る—
- ヘーゲル『小論理学』の「現実性」における必然性・実体・概念 —疎外と支配から本源性の中へ—
- 言語表現と比較文化の研究 —川端康成のフランス語訳作品を基に—

修了生からのメッセージ

2018年度第2学期に放送大学に編入学して2年で卒業、2021年度に放送大学大学院に入学しました。動機は、2011年から仲町六絵名義で始めた商業小説家としての活動をより良いものにするためでした。歴史学の研究手法を知れば、執筆にも役立つと考えたのです。テーマは日本中世における唐物(舶来品)の受容です。2015年に上梓した小説『南都あやかし帖』とも関連しています。当初は唐物の中でも金襴という織物だけを扱おうとしました。15世紀の日本では、金襴は全て舶来品だったのです。しかし近藤成一先生のゼミに参加しているうちに、日本中世史の研究として扱うのが難しいと考えはじめました。金襴は出土しにくいことに加え、大切に保存されてきた伝世品であっても、織られた年代が不明な場合が多いからです。対象を唐物全体に広げると決めたのは2年生の5月でした。歴史学研究の入口には到達できたと近藤先生に認めていただき、修了が決まった今、唐物の受容史は日本の文化と国際関係の歴史を知る上で重要と考えています。学部と院での経験は執筆に役立つだけでなく、今後の歴史学研究の礎にします。



榊原 亜紀子さん
2022年度修了

論文テーマ

『看聞日記』にみる唐物と銅鏡
—勝負事の景品として—

博士後期課程

教育目標

哲学、文学、言語学、美学、歴史学、人類学及びそれらの学際領域における高度な自立的な研究能力を有し、専門的かつ総合的な広い学識を実践に活用するとともに、さまざまなジャンルの文化の普及啓蒙や地域社会・職場等における研究の遂行や公共的施策を高度に指導することのできる人材、及び当該領域において自立的・創造的に高度な研究を遂行することのできる人材の養成

過去の博士論文のテーマ例

- 日蓮の世界認識の方法
- ノストラダムス「予言集」の成立過程と史的展開
- ポストコロナ的視座より見た遠藤周作文学の研究：村松剛・辻邦生との比較において明らかにされた、異文化受容と対決の諸相

修了生からのメッセージ

日本語研究の中には、世界の言語学に貢献できる知見がたくさんあります。私は長い間、それらを英語で国外に発信したいと考えていました。ならば自分で実践しようと、師事したい先生のいる放送大学の大学院博士後期課程に入学。フルタイムで働きながら、日本語研究を始めました。博士論文のテーマは「させていただく」の用法について。歴史社会語用的視点から調査を行った結果、大きな視座から敬語表現の変化という新たな知見を得ました。博士論文を基に初めての著書『「させていただく」の語用論』(ひつじ書房)を出版、続いて角川新書『「させていただく」の使い方』、最近では元指導教授との共編で『「させていただく」大研究』(くろしお出版)を出版しました。多くの人が敬語やコミュニケーションに興味を持っていることがわかりました。今後もことばの面白さを伝えていこうと思っています。放送大学は、一人ではできなかったことを始めるための知識や方法、仲間と出会える場所。独り立ちするまで、指導の先生が全力でバックアップし、チャンスのルートを導いてくださいます。



榊原 美智さん
2018年度修了

論文テーマ

「させていただく」という問題系
—歴史社会語用論的調査と考察—

2027年度 修士課程開設予定科目一覧

博士全志願者の方は本学ウェブサイトをご覧ください。
修士課程開設科目は修士課程の学生のみ履修できます。

radlo BSラジオ オンライン

科目名	単位	メディア
日本文化と思想の展開―内と外と('22)	2	radlo
西洋美術史学の歴史と方法('26)	2	radlo
日本史の基本史料を読む('27)	2	radlo
韓国朝鮮史研究の論点('26)	2	radlo
西洋中近世史('27)	2	radlo
日本文学の研究史('21)	2	radlo

科目名	単位	メディア
モダニズムの文学と文化('21)	2	radlo
異文化との出会い('22)	2	radlo
文化人類学の最前線('21)	2	radlo
人文学の現在('25)	1	radlo
アカデミック・スキルズ('25)注	1	radlo

注:修士全志願者のみ履修可能な科目

専任教員一覧(専門分野・指導可能なテーマ)



森 一郎 教授 修士 博士後期

哲学／倫理学／思想史

現代哲学を研究していますが、西洋哲学・倫理想史、近代日本思想史の指導が可能です。政治思想や宗教思想、科学技術の問題もカバーできます。



近藤 成一 特任教授 修士 博士後期

日本中世史・古文書学

鎌倉時代の特に政治史を専門に研究しているが、本学における日本史学の研究指導は杉森教授と分担し、近藤は古代・中世分野を担当している。



杉森 哲也 教授 修士 博士後期

日本近世史

日本近世史に関するテーマの指導が可能。



宮本 陽一郎 特任教授 修士 博士後期

アメリカ文学／カルチュラル・スタディーズ

英語圏文学研究、映画研究、近現代文化研究。



高木 和子 教授 修士 博士後期

日本文学／平安文学／源氏物語

平安時代の和歌や物語を専門としています。そのほか、日本文学関係であれば何でも、一応のご相談に応じます。



大橋 理枝 教授 修士 博士後期

異文化間コミュニケーション

異文化間コミュニケーションやコミュニケーション学に関連する内容、外国語教育関連の内容。



大村 敬一 教授 修士 博士後期

社会文化人類学／極北人類学

人類学一般、先住民研究、認知人類学、芸術人類学。



船岡 美穂子 准教授 修士 博士後期

西洋美術史

美術史全般、特に西洋美術史を中心とした研究テーマの指導が可能。



河原 温 特任教授 修士 博士後期

西洋史(中・近世史)／都市史・社会史

ヨーロッパ中近世史を中心とし、西洋史全般で指導が可能。



小二田 章 准教授 修士 博士後期

近世中国史／東アジア史学史／東洋史
地方史誌学

中国史、東アジア史学史、東アジア文化交流史。東洋史全般の研究テーマの指導が可能だが、漢字文化圏以外の史料を用いる研究は要相談。



野崎 歓 教授 修士 博士後期

フランス文学／文学・言語文化
翻訳論／映画論

フランス文学、テキスト分析、翻訳論、映画論、表象文化論。



滝浦 真人 教授 修士 博士後期

言語学・語用論・日本語学
イン/ボライトネス論

日本語を中心とする言語学全般、日本語教育学の一部で指導可能ですが、語用論的関心とアプローチを最も得意とします。



宮本 徹 教授 修士 博士後期

中国語学

中国語の歴史的研究、漢字文化圏の諸問題など。



鶴見 英成 准教授 修士 博士後期

博物館学／アンデス文明論

博物館関連、物質文化研究、歴史人類学的な諸テーマ。

情報学プログラム

修士課程

博士後期課程

情報社会で課題解決のための実践的研究活動ができる人材を養成する。

修士課程

教育目標

情報及びコンピュータに関する基礎概念や応用知識をもとに、社会における様々な現象の本質を見極める能力を持ち、問題解決にむけて、その知識を実践的に活用していくことのできる人材の養成

過去の修士論文のテーマ例

- 公立大学図書館の実態分析 アクティブ・ラーニング・スペースの取り組みと整備状況に着目して
- 情報欠損のある日本語テキストコンテンツを機械学習によって修復する手法の開発
- 都立高校生 Twitter アカウントの所属推定アルゴリズムの提案と評価
- 型付きラムダ計算に基づく対話型シェルシステムの提案

修了生からのメッセージ

私は、メディア関係の仕事に携わっています。仕事柄、デジタル空間に溢れる偽情報・誤情報が、社会に与える影響とその対策に関心があり、体系的に学びたいと考え入学しました。ゼミでは、実証実験に基づく技術系の研究をされている方が多く、人文系の文献研究は私だけでした。当初はテーマの絞り込みに苦労し、本当に論文になるのか正直、不安でした。ただ毎月のゼミで、辰己先生から温かい励ましや御助言、またゼミの皆さんから質問やコメントを頂くことで徐々に考えがまとまり、デジタル・プラットフォームの規制に関し、これだと思える切り口に行きつきました。テーマと切り口が決まってからは、文献を読み込み、論文を書き進めつつ、ゼミでフィードバックをもらって、修正する作業を積み重ねていきました。仕事との両立は楽ではありませんでしたが、自分が関心あるテーマなので苦にはならず、そこで得た知見は、仕事にも大いに役立ちました。御指導頂いた辰己先生、ゼミの皆様に感謝するとともに、研究の成果を少しでも社会に還元していきたいと思えます。



中野 淳子さん
2023年度修了

論文テーマ

健全な情報空間に資するプラットフォーム規制のあり方とは
～TikTokをめぐる欧米の対応の比較から～

博士後期課程

教育目標

情報の生成・探索・表現・蓄積・管理・認識・分析・変換・伝達に関わる原理と技術を探求し活用する高度な自立的研究能力を有し、専門的かつ総合的な広い学識を実践に応用するとともに、情報とその処理、及び情報化が人間と社会に及ぼす諸問題を的確に発見し、その要因と背景を究明して問題状況の解決に取り組み、高度な指導力を発揮できる人材、及び当該領域において自立的・創造的に高度な研究を遂行することのできる人材の養成

過去の博士論文のテーマ例

- ICTインフラ輸出の官民連携フレームワークに関する研究 —南米での事例を通じて—

プログラムからのメッセージ

青木 久美子 教授

情報学プログラム 博士後期課程へのお誘い

放送大学大学院博士後期課程情報学プログラムでは、実社会での様々な課題を情報という切り口で探求し、既存の知識を統合したうえで、新規性のある発見を博士論文という形でまとめます。新規性のある発見を行うには特定の分野に特化した科学的手法が従来用いられてきましたが、昨今では特に第4のパラダイムであると考えられている学際的でデータ主導型の手法で実際の課題解決に取り組む研究が増えつつあります。本プログラムでは、自身の経験や観察から芽生えた問題意識を、学術的研究として先行研究を土台としながらも、独自の視点から課題解決に取り組み、社会に貢献する人材の育成を目指します。情報学は、情報通信技術の技術的な課題から、人間社会における情報通信技術の活用・制度や情報の在り方など、現代社会に深く浸透している学術研究分野であると言えるでしょう。今ある問題意識から新しい知識発見へ、我々は情報学の広く深い海をナビゲートします。

2027年度 修士課程開設予定科目一覧

博士全志願者の方は本学ウェブサイトをご覧ください。
修士課程開設科目は修士課程の学生のみ履修できます。

radlo BSラジオ オンライン
※:放送授業のテレビ科目に該当するが、インターネット配信のみで視聴

科目名	単位	メディア
知能システム論('26)	2	メディア
音楽・情報・脳('23)	2	radlo
ソフトウェア工学('25)	2	radlo
研究のためのICT活用('21)	2	メディア
eラーニングの理論と実践('24)	2	メディア
計算と自然('25)	2	radlo
データサイエンスの技法('26)	2	メディア
サイバーボランティア論('22)	2	メディア

科目名	単位	メディア
情報とコミュニケーション('23)	2	メディア
ICTを活用した学習デザイン('27)	2	radlo
情報デザイン特論('27)	2	メディア
教育情報システム設計('23)	1	メディア
要求工学('24)	2	radlo
プログラミング応用('25)	1	メディア
アカデミック・スキルズ('25)注	1	メディア

注:修士全志願者のみ履修可能な科目

専任教員一覧 (専門分野・指導可能なテーマ) ※ 博士後期の表示がない教員は博士後期課程の主研究指導教員として選ぶことはできません。



青木 久美子 教授 修士 博士後期

情報コミュニケーション学/
教育工学/社会情報学

メディアやICTの教育活用、メディアの社会的文化的影響
他、人文科学的観点から研究するテーマ。



浅井 紀久夫 教授 修士 博士後期

マルチメディア情報学

コンピュータビジョン、機械学習、パターン認識、信号処理、
コンピュータグラフィックス、拡張現実感に関わるテーマ。



大西 仁 教授 修士 博士後期

認知科学

人間の認知に関する実験研究、データ分析、シミュレ-
ション、人工知能など。



加藤 浩 教授 修士

教育工学

教育工学全般、なかでも協調学習支援、教育情報学、社
会文化的学習理論、教育評価、ICTを活用した教育など。



近藤 智嗣 副学長/教授 修士 博士後期

映像コンテンツ開発/博物館展示

映像コンテンツ制作、デジタルコンテンツ開発、映像認
知、博物館展示など。



芝崎 順司 教授 修士 博士後期

教育工学/メディア教育

オンライン学習および学習システム、ネットワーク利用、メ
ディアリテラシー、リメディアル教育、遠隔学習支援など。



鈴木 一史 教授 修士 博士後期

計算機科学/コンピューターサイエンス

計算機科学(コンピューターサイエンス)関連のさまざまな
テーマ。例としては、2次元画像データ処理、3次元データ処
理、プログラミング等。



辰己 丈夫 教授 修士 博士後期

情報学/情報教育
情報倫理

情報科学・情報セキュリティ・情報倫理の教育法、および、
情報数学。



辻 靖彦 教授 修士 博士後期

教育工学

学習システム、ICT活用教育、音楽教育に関連したテーマ。



中川 一史 教授 修士 博士後期

メディア教育/情報教育

特にタブレット端末環境、デジタル教材などの活用、情報教
育におけるカリキュラム、情報モラル、プログラミング教育に
関する内容など。



仁科 エミ 教授 修士 博士後期

情報環境学

ハイパーソニック・エフェクトをはじめ音響映像メディア情報
が人間に及ぼす生理・心理的影響の研究など。

専任教員一覧(専門分野・指導可能なテーマ) ※ **博士後期** の表示がない教員は博士後期課程の主研究指導教員として選ぶことはできません。



伏見 清香 教授 **修士**

デザイン学／情報・環境デザイン

人と情報をつなぐデザインの研究、社会に発信するデザイン制作やその検証など。



柳沼 良知 教授 **修士** **博士後期**

情報工学／マルチメディア情報処理

画像処理、映像処理、音声処理、テキスト処理、マルチメディアデータベース等について工学的に扱う。例えば、小説をコンピュータで分析する、放送大学の講義映像をコンピュータに理解させるなど。



秋光 淳生 准教授 **修士**

数理工学

データ分析、数理モデルなど、またこれらに関連のあるテーマ。



葉田 善章 准教授 **修士** **博士後期**

情報工学／教育学

コンピュータやネットワークなど、情報工学の知見を応用したシステム構築、e-Learning、学習システムといった教育学に関連するテーマなど。



平岡 齊士 准教授 **修士** **博士後期**

教育学

インストラクショナル・デザイン、ICTの教育利活用、学習科学、認知心理学など。



自然環境科学プログラム

修士課程

自然科学プログラム

博士後期課程

自然の探求を多面的・統合的に深め、人類の英知の蓄積と普及に貢献する。

自然科学を基盤に人類の未来を考え、環境問題をはじめ科学に関わる現代社会の諸課題にも取り組む。

修士課程

教育目標

科学技術が自然環境や人間社会に大きな影響を与える現代にあって、科学的認識に基づいて問題を把握し、その解決を指向する実践能力と、客観的な評価能力を身につけた人材の養成

過去の修士論文のテーマ例

- 河川の水質汚濁改善に向けた生活排水改善への行動を促す仕組みの構築
- 測地線上の焦点とベクトル場
- 気温減率に見る地球温暖化の研究
- フィードバックがあるときのジャルジンスキー等式と拡張シラードエンジン

修了生からのメッセージ

65歳まで勤めていた企業では、半導体の高集積化に必要な欠陥検出技術の開発に携わり、「短期間で利益を稼げる目先のテーマ」を中心に研究していました。その反動から、退職後は「真理を探究する息の長いサイエンス」に関わりたいと考えました。子供の頃から星や星座が好きだったので、対象分野は宇宙物理に定め、銀河研究で著名な谷口先生がおられる本校の大学院に入学しました。

入学前から銀河やブラックホールに興味はありましたが、いざ研究となると、具体的で科学的価値のあるテーマを設定せねばなりません。知識も経験もなかったので困っていたところ、谷口先生の「銀河の進化はどうか？」とのアドバイスで方向が定まりました。銀河データベースや様々な書籍・文献の紹介など、多くの助言を頂いたおかげで、なんとか修士論文をまとめることができました。研究報告会を通じて仲間もでき、充実した2年間を送ることができました。

これからも天文学に関わり、学会発表やジャーナルの執筆などを通じて、世界の研究者たちと楽しく議論できるような、そんな老後を見えています。



住江 伸吾さん
2023年度修了

論文テーマ

星形成銀河と活動銀河核の進化及び死んだクェーサー問題とダウンサイジングに関する研究

博士後期課程

教育目標

数学、物理学、化学、生物学、地球惑星科学、天文学及びそれらの学際領域における高度な自立的な研究能力を有し、専門的かつ総合的な広い学識を実践に活用するとともに、現下の自然科学にまつわる諸問題を的確に発見し、その要因と背景を究明して問題状況の解決に取り組み、高度な指導力を発揮できる人材、及び当該領域において自立的・創造的に高度な研究を遂行することのできる人材の養成

過去の修士論文のテーマ例

- 光角運動量によるランダウ準位分光
- Human ES/iPS 細胞から膵β細胞に分化誘導するための有用な遺伝子についての検証
- 軌道計算法から見た超短周期彗星発見の歴史

修了生からのメッセージ

平成の終わり頃から、ヒトの生活圏へ交通する里山の野生動物が害獣捕獲されることとなりました。捕獲タヌキの健康状態は芳しくなく、昭和の終わり頃の野良イヌのそれを彷彿とさせます。この里山を公表したく、課程へ入学しました。

「里山と里海」は耳障りのよい句です。が、実際はどうでしょうか。両域に存在する環境重金属を手掛かりに、里山の野生動物と里海のマガキを研究対象として、瀬戸内西部の生態系評価を試みました。

研究法メジャー分野では、毎年、プログラム報告会があります。研究進捗状況の発表に対し、先生方からの忌憚なき意見に、詰めのデータ不足を気づかされました。論文の構成段階では、加藤和弘先生が何度もscrap and buildに付き合ってください、感謝です。

研究法マイナー分野で、コミュニケーション学研究法を学びました。分野に未熟な学習者へもTheories of human communicationという最良の教材を用いて総論から教授してくださった大橋理枝先生へ、感謝申し上げます。



新田 由美子さん
2021年度修了

論文テーマ

Evaluation of the environmental heavy metals and their circulation in the Hiroshima Regional Urban Area

2027年度 修士課程開設予定科目一覧

博士全科生志願者の方は本学ウェブサイトをご覧ください。
修士課程開設科目は修士課程の学生のみ履修できます。

radio BSラジオ オンライン
※:放送授業のテレビ科目に該当するが、インターネット配信のみで視聴

科目名	単位	メディア
現代生物科学('18)	2	
生物の種組成データの分析法('26)	2	
野外生物調査法('19)	2	
生態学における情報リテラシー('23)	2	
現代物理の展望('19)	2	radio
先端技術のための現代物理学('18)	2	
計算で紐解く物質科学・環境科学('18)	2	
宇宙、地球、そして人類('18)	2	

科目名	単位	メディア
地球を読み解く('19)	2	
数理科学('21)	2	※
言語と計算('26)	2	radio
計算と自然('25)	2	radio
食健康科学('21)	1	
環境工学('19)	2	
自然や環境の諸問題('25)	1	
アカデミック・スキルズ('25)注	1	

注:修士全科生のみ履修可能な科目

専任教員一覧(専門分野・指導可能なテーマ) ※ 博士後期の表示がない教員は博士後期課程の主研究指導教員として選ぶことはできません。



飯田 圭 教授 修士 博士後期

理論物理学 / 高密度物質論・天体核物理学

高密度物質への現象論的アプローチ。高密度物質としては、原子核や中性子星を構成する核物質にとどまらず、木星内部にあるような密度にして 1g cm^{-3} 以上の水素物質も含む。これらは相互作用が強い系であり、第一原理に基づく知見のみならず実験・観測データも限られる。最近では核物質の量子シミュレータとしての冷却原子系(超がつくほど低密度)も重要な研究対象となっている。



石崎 克也 教授 修士 博士後期

数学 / 関数論 / 関数方程式論

数学の分野では関数論・関数方程式論。具体的には、微分方程式や差分方程式などを含む関数方程式の研究、複素関数論。特に値分布理論の研究、複素力学系の研究、応用として数理モデルの解析。



大森 聡一 教授 修士 博士後期

地球科学 / ジオロジー / 岩石学

地球はなぜ生命の星になったのでしょうか。岩石と大気・海洋の境界や、沈み込み帯で起きる化学反応に注目して研究しています。野外調査、岩石・鉱物の観察と化学分析、熱力学計算、データ解析などが主な手法。指導可能なテーマは上記関連のテーマ。



加藤 和弘 副学長 / 教授 修士 博士後期

環境生態学 / 景観生態学

1. 生物群集の種組成や種多様性を規定する要因に関する研究。博士後期課程の場合は、そのような研究の中でも都市や農村の鳥類または植物を対象とするもの。
2. 都市や農村(そこにおける河川や池沼を含む)における生物の生息場所の保全や再生に関連する研究。博士後期課程の場合は、特に鳥類の生息場所を対象とするもの。



岸根 順一郎 教授 修士 博士後期

理論物理学(凝縮系物性理論)

理論物理学(量子力学、統計力学、場の理論、数理論理学)の手法を用いて、物質の性質を解明する研究を進めています。具体的な研究テーマとしては、左右対称性が破れた(カイラリティを持つ)環境下で電子が示す不思議な挙動に焦点を当て、国内外の共同研究チームとともに探究しています。このテーマは、自然界の幅広いエネルギースケールの現象と関係しており、狭義の物性理論だけでなく高エネルギー物理学の知見も取り入れています。



隈部 正博 教授 修士 博士後期

数学 / 数理論理学、特に帰納的関数論

数理論理学、数学基礎論、特に帰納的関数論。計算とは何か、さまざまな対象の計算可能性の可否、計算の複雑さ、相対的な計算可能性、またはその階層構造の解明。また数学基礎論の他分野への応用にも興味を持っている。例えば、情報科学や経済学の分野において、論理的観点から考察する。指導可能なテーマは上記分野。



二河 成男 教授 修士 博士後期

生命情報科学 / 遺伝学

DNAの塩基配列やタンパク質のアミノ酸配列から生命情報科学的手法を用いて、さまざまな生命現象を分子レベルから理解することを研究テーマとしている。特に進化、遺伝、共生といった生命現象や、遺伝子、ゲノムのデータ解析に興味を持っている。指導可能なテーマは上記に何らかの関連がある研究。



橋本 健朗 教授 修士 博士後期

化学 / 理論化学・計算化学・物理化学

理論と計算を用いた分子の構造、反応、機能の研究。環境や医療等の課題で活用される化学分析とその基盤となる分子理論、分子技術。クラスター科学、ナノ科学、環境分子科学、星間分子科学、これらに関連する実験の解析と予測。



安池 智一 教授 修士 博士後期

化学 / 理論分子科学

原子分子およびクラスターの関与する現象一般の理論的研究。とくにこれらの物質における電子状態およびダイナミクスに興味があり、現在はナノ物質に生じるプラズモンと電子の集団運動、光と分子の強結合状態を用いた反応制御を中心に研究を行っている。指導可能なテーマは上記と広い意味で関連するもので、例えば物質の色や光機能など。実験を主眼とするテーマについても、結果の理論解析をサポートする形での指導が可能。

よくある質問

修士全科生・博士全科生共通の質問

Q 放送大学教養学部にて在籍中ですが大学院に入学できますか？

A 放送大学教養学部と放送大学大学院は同時期に並行して在学することができます。

Q 他の大学院から修士全科生・博士全科生へ転・編入学できますか？

A 本学大学院では、他大学院から転・編入学できる制度はありません。なお、**修士全科生**が本学大学院修士課程入学前に他の大学院において修得した単位がある場合には、修士全科生として合格した後に申請し、本学で審査の結果、教育上有益と認められる場合には10単位まで既修得単位の認定を受けることができます(臨床心理学プログラムを除く)。

Q 研究指導の担当教員を選ぶことはできますか？

A <修士全科生>

担当教員を自ら選ぶことはできません。出願時の研究計画書および入学者選考の結果等を総合的に勘案し、本学が最適と判断した教員に決定されます。研究テーマによっては、本学教員だけでなく、他大学の教員が研究指導を行うこともあります。

※本学では、入学前に、教員と個別に相談を行うことはできません。

<博士全科生>

担当教員を自ら選ぶことはできません。主研究指導教員は、出願時の研究テーマや研究計画等をもとに、入学試験面接試験等により領域適合性等を確認し、合格者に対して本学が最適と判断した専任教員を充てることとしています。副研究指導教員については、入学後のオリエンテーションでの主研究指導教員との面談後、本学が最適と判断した専任教員を充てることとしています。

Q 障がいがある場合、受験や修学のための配慮や支援は受けられますか？

A 本学では、障がいのある方に入学者選考時における受験上および入学後における合理的配慮を行っています。別冊の募集要項で申請方法等を確認してください。

修士全科生のみに関連する質問

Q 修士選科生・修士科目生として修得した単位は、後に修士全科生として入学した場合、修了要件の単位として認められますか？

A 修士全科生として入学した学生が、本学大学院修士課程において既に修得した単位があるときは、修了要件の範囲内で修了の要件となる単位(研究指導・研究演習および面接授業を除く)として認定することができます。単位の有効期限はありません。ただし、当該修得単位が既に本学教養学部の全科履修生の卒業要件となる単位として認定されたものであるときは、認められません。

Q 単位認定試験に不合格の場合、再試験はありますか？

A 次学期にも放送大学に学籍がある場合に限り、再試験を受けることができます(休学中を除く)。学籍がない場合は再試験を受けるための出願が必要です。この再試験で不合格だったり受験しなかった場合には、改めて次の学期に授業料を納入して科目登録をしなければ、受講および単位修得はできません。オンライン授業は単位認定試験がないため、再試験はありません。単位を修得できなかった科目を、次学期以降に再受講する場合は、再度科目登録申請と授業料の納入が必要です。

Q 放送大学大学院修士課程で、どんな資格が得られますか？

- A
- ① 修士全科生を修了すると、修士(学術)の学位が得られます。
 - ② 臨床心理学プログラム(修士全科生)を修了し、1年以上の心理臨床実務経験を経て臨床心理士資格審査の受験資格を得ることができます(詳細は本学ウェブサイトをご覧ください)。
 - ③ 教員免許状の一種免許状をお持ちの現職教員の方等が、専修免許状を取得するために必要な単位の全部または一部を修得できます(詳細は本学の『教員免許状及び各種資格について』冊子(本学ウェブサイトにも掲載)を確認してください)。

教育訓練給付制度について

本学大学院文化科学研究科(修士選科生・修士科目生・修士全科生※1)では、教育訓練給付制度の厚生労働大臣の指定を受けています。受給資格のある方は、出願時に希望するコースを申請することで該当講座の受講が可能です※2。修了条件を満たした場合、当該講座受講に係る入学料及び授業料の20%に相当する額(上限10万円)をハローワーク(公共職業安定所)から受給することができます※3。

※1: 生活健康科学プログラム、社会経営科学プログラム、情報学プログラムが対象です。 ※2: 大学院修士課程プログラムを除く。

※3: 受給資格条件あり。

学生が利用できるサービス

①システムWAKABA

修学をサポートするための教務情報システムです。アクセスすると、大学からのお知らせや学籍情報・単位修得状況などの閲覧、各種申請手続きがインターネット上でできるほか、インターネット配信による授業視聴・質問などが行えます。

②研究指導等を受けるために使用する交通機関の学割

研究指導等を受けるための旅費等は各人の負担となりますが、交通機関によっては学割の利用も可能です。

学生が利用できる施設

①放送大学附属図書館(放送大学本部敷地内)

1F/参考図書・印刷教材・映像音響資料室・情報検索室・展示コーナー
2F/一般図書・雑誌・美術書・研究個室
3F/新着雑誌・小型本・演習室・グループ視聴室・パソコン利用室・サイレントルーム
豊富な本部図書館の蔵書は自宅や学習センター・サテライトスペースへ取り寄せることもできます。多数の電子ブック・電子ジャーナルも利用できます。詳しくは、附属図書館ウェブサイト(<https://lib.ouj.ac.jp/>)をご覧ください。

②セミナーハウス(放送大学本部敷地内)

放送大学の学生、放送大学学園の教職員等が、研修、演習実習、研究等を通じて交流を図り、教育研究の進展に寄与するために設けられた施設で、宿泊も可能です。※ご利用に際しては、お問い合わせください。

募集人数・前年度選考結果

■2026年度大学院修士全科学士入学者選考結果

プログラム名	募集人員	出願者数	最終合格者数	最終合格倍率
生活健康科学	90名程度	53名	33名	1.61倍
人間発達科学	60名程度	130名	37名	3.51倍
臨床心理学	30名程度	193名	20名	9.65倍
社会経営科学	100名程度	55名	23名	2.39倍
人文学	90名程度	77名	32名	2.41倍
情報学	70名程度	63名	52名	1.21倍
自然環境科学	60名程度	43名	27名	1.59倍
計	500名	614名	224名	2.74倍

③国立美術館キャンパスメンバーズ制度

放送大学では、東京国立近代美術館、京都国立近代美術館、国立西洋美術館、国立国際美術館、国立新美術館、国立映画アーカイブ、国立新美術館の所蔵作品展無料観覧または特別展・共催展割引観覧等の特典が受けられる国立美術館キャンパスメンバーズ制度へ加入しています。

③学習センター・サテライトスペース

全都道府県57か所にある学習センター・サテライトスペースが皆さんのキャンパスです。自習での利用や附属図書館からの図書・論文コピーの取り寄せができます。なお、学習センター等の利用時は、予め開所時間等について、学習センターのWebサイトを確認の上、お越しください。

④再視聴施設

本学学生および近隣市町村の住民の方に、放送大学の放送授業の機会を提供するために、地方公共団体等の協力を得て、全国39カ所(2026年4月1日現在)に設置されています。(※全科目が配架されているわけではありません。配架科目、利用手続き、開所時間、施設までの経路等に関するご質問は、各学習センターにお問い合わせください。)

■2026年度大学院博士全科学士入学者選考結果

プログラム名	募集人員	出願者数	最終合格者数	最終合格倍率
生活健康科学	15名	15名	17名	5.82倍
人間科学		21名		
社会経営科学		20名		
人文学		19名		
情報学		14名		
自然科学		10名		
計	15名	99名	17名	5.82倍

修士全科学士・博士全科学士入学者選考第1次選考(筆記試験)過去問題の閲覧

本学ウェブサイトに過去3年分の入学者選考第1次選考(筆記試験)過去問題を掲載しております。無料で閲覧できます。販売は行っていません。

▶ 修士課程
<https://www.ouj.ac.jp/gakuin/about/past-question/>



▶ 博士後期課程
<https://www.ouj.ac.jp/doctor/about/past-question/>



出願期間

年1回。おおむね8月中旬から8月下旬までです。

学費

学生種	入学検定料	入学科	授業料	臨床心理実習費	研究指導料	学位取得までにかかる費用の目安 [最短修了の場合]
修士全科学士[臨床心理学プログラム以外]	30,000円	48,000円	12,000円/単位		48,000円/年	53.4万円(2年)
修士全科学士[臨床心理学プログラムのみ]	30,000円	48,000円	12,000円/単位	20,000円	48,000円/年	60.2万円(2年)
博士全科学士	30,000円	48,000円	48,000円/単位		384,000円/年	147万円(3年)

※この他、研究指導等を受けるための旅費・宿泊費等は各人の負担となります。
※在学中に学費が改定された場合には、改定時から新学費が適用されます。

奨学金

修士全科学士、博士全科学士ともに選考を受けた上で、日本学生支援機構の奨学金の貸与を受けることができます。
修士全科学士は、北野生涯教育振興会の選考を受け、給付を受けることができます。

修士学位取得に向け先取り履修または興味のあるテーマの知識を深めたいなら

1科目から学べる

修士選科生・修士科目生

修士選科生は1年間、修士科目生は6カ月間在学し、1科目から履修できます。各プログラムに所属せず、開設する授業科目から興味のある科目を選んで学習できます。学べる科目は修士全科生と同じで、修士の学位取得に必要な単位を先取り履修することができます。(※研究指導など一部履修できない

科目もあります。)修士選科生・修士科目生として修得した単位は原則、修士全科生の修了要件単位として認められます。学習の進め方は、修士全科生と同様です。

▶ 入学時期と入学試験

入学時期は年2回、4月と10月です。満18歳以上であればどなたでも入学ができ、学力試験はありません。大学を卒業していなくても入学でき、大学院の講義を1科目から選んで履修していただくことができます。

● **出願期間** > 詳細は修士選科生・修士科目生用の『学生募集要項』を確認してください。

4月入学(第1学期)

10月入学(第2学期)

11月下旬 ~ 翌年3月中旬頃

6月中旬 ~ 9月中旬頃

● **入学科・授業料(2027年度)**

学生種

入学科

授業料(6カ月間)

修士選科生

18,000 円

1科目(1単位) 12,000 円

1科目(2単位) 24,000 円

修士科目生

14,000 円

1科目(4単位) 48,000 円

授業料は1単位あたり12,000円(放送授業は教材費込み)。
学期(6カ月間)ごとに登録した科目数分を納入します。

※在学中に学費が改定された場合には、改定時から新学費が適用されます。

▶ 大学院学生(修士課程)の約8割が短期間在学

修士選科生・修士科目生は、大学院学生(修士課程)の約8割を占めます。特定の授業に興味を持って入学するケースも多々あります。短期間で興味のある科目や資格取得に必要な科目だけ学べるので効率的です。

修士選科生・修士科目生として入学し、修士の学位取得に必要な放送授業科目・オンライン授業科目の単位を事前に修得した上で、修士全科生を受験し、入学後は修士論文の作成に集中される方もいらっしゃいます。

修士選科生・修士科目生として学習したのち、修士全科生として入学し、修士の学位を取得した学生の声



國弘 智美さん

2019年度
社会経営科学プログラム修了



論文テーマ

「格差社会のソーシャル・ツーリズム」

— タイの取組みから社会的権利としての観光を考える —

いつか修士課程で学びたい、を叶えて

私はタイに6年ほど滞在しJICAボランティアや企画調査員を経験しました。途中、タイの大学院で学ぶ準備をしましたが、諸事情により直前で入学を辞退し帰国したことがあります。いつか修士課程で学びたい、というその時の思いが心にくすぶり続け、出産半年後、育児をしながら放送大学大学院修士科目生として一科目ずつ単位を重ねるスタートを切りました。その後、修士全科生となり、研究の方向性に迷う日々が続きましたが、原田先生は私自身の本来の関心事を尊重し、論文としてのまとめ方について様々な可能性をご教示くださいました。タイと関わった時間を一度整理し、ここで論文にまとめられたことに大きな達成感を感じています。心から感謝申し上げます。

修士選科生・修士科目生の詳細は、「修士選科生・修士科目生募集要項セット」を資料請求してください。



放送大学大学院

放送大学本部

〒261-8586

千葉県美浜区若葉 2-11

TEL 043-276-5111 (総合受付)

www.ouj.ac.jp