

### Ⅲ－3. 大学院

#### 【大学院】「総合文化プログラム(文化情報科学群)」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
社会に対する理解が深まった	62	45	107
テーマについての興味が深まった	44	29	73
今まで知らなかった知識が身についた	32	26	58
視野が広がった、視点が変わった	28	25	53
テーマについて考えるきっかけになった	23	18	41
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	13	18	31
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	8	12	20
内容が充実していた	13	7	20
基礎的な知識が身についた	6	2	8
関心のある内容に合っている	3	5	8
今後の人生・生活に役立つ	2	5	7
身近な問題を取り上げていた	4	1	5
仕事・社会活動に役立つ	4	1	5
多面的に取り上げていた	2	1	3
最新の情報が得られた	3		3
修士論文に役立つ		2	2
その他	3	0	3

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
映像で理解しやすかった	6		6
講師の説明が分かりやすかった	3	3	6
講師の話し方がよかった	3	2	5
内容を理解するのに役立った、理解しやすかった	3	1	4
講師以外のゲストの話が聞けた	2	1	3
講師の熱意が感じられた	2	1	3

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1	3	4
研究課題がよかった		2	2

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
指導、評価がよかった		1	1
学習の励み、モチベーションになった		1	1

#### 主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 内容が浅くならないようにし、詳しい説明をする
- ポイントを明確にする
- 講師個人の特徴を出した授業にする
- 具体例・事例を増やす
- ラジオ科目をテレビ科目に変更する
- 印刷教材の棒読みを避ける
- 講師の数を数人にしぼる
- 放送授業の説明を分かりやすく工夫する
- 印刷教材に図表や写真を掲載する
- 印刷教材に詳しい資料を掲載する
- 印刷教材は分かりやすい文章にする
- カラー印刷にする

【大学院】「総合文化プログラム(文化情報科学群)」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっと詳しい説明が欲しい	11	10	21
内容が難しい、専門的すぎる	6	13	19
ポイントを分かりやすくして欲しい	9	6	15
講師個人の特徴を出して欲しい	8	6	14
分量が多すぎる	2	12	14
もっと広い内容を扱って欲しい	5	5	10
具体例・事例を増やして欲しい	7	3	10
内容が浅い、もっと詳しい内容にして欲しい	6	2	8
興味を抱かせるような工夫が欲しい	5	3	8
内容・範囲が広すぎる	3	4	7
実務に役立つものにして欲しい	7		7
学習方法についての指導が欲しい	1	4	5
データの改定・新しいデータの追加をして欲しい	3	1	4
内容が分かりにくい箇所がある	2	1	3
内容に不足な点がある	2		2
科目名が適切でない、内容と一致していない	2		2
その他	4	1	5

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		14	14
放送授業と印刷教材の内容が一致していない	6	6	12
印刷教材を棒読みしている	8	2	10
講師は数人に絞って欲しい	8	1	9
説明が分かりにくい	7		7
テレビ放送は映像を生かした内容にして欲しい	6		6
演出がよくない	3	1	4
講義のスピードが速すぎる	3	1	4
放送授業と印刷教材の内容が同じ、重複している	2	1	3
講師によって内容の重複や矛盾がある	1	2	3
講師は明るく、明瞭に話して欲しい	1	1	2
その他	2	3	5

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい	2	8	10
詳しい資料を掲載して欲しい	8	1	9
文章が分かりにくい、まわりくどい	2	5	7
カラー印刷にして欲しい	2	5	7
索引が欲しい	2	4	6
誤植・訂正箇所がある	4	1	5
説明が分かりにくい	3	2	5
構成がよくない	2		2
その他	1	1	2

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
設問の文章が分かりにくい		3	3
設問ミスがある	1	1	2

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しすぎる	2	2	4
記述式にして欲しい	3		3
設問の文章が分かりにくい	1	1	2
選択式にして欲しい	1	1	2
その他	3	1	4

## 【大学院】「総合文化プログラム（文化情報科学群）」科目

### よかった点

- 現在の国際社会の諸問題についての理解が深められた点がよかった。
- 日本の外交や経済、特に国際競争力論争に自分なりの意見を持つことができた。日本の社会の構造変化、改革のあり方について、大いに参考になった。
- 文系や理系を問わない総合的（学際的）な科目であったと思う。この科目を受講して更に学習する気になった。
- 歴史学の視点の大切さを学ぶことができた点がよかった。
- 史実の単なる列挙ではなく、歴史の流れの中にある大きなうねりを捉えて、脈々と歴史を記述してある点がよかった。
- まとめ方が素晴らしく、毎時限、時を忘れて講義に聞き入ることができた。
- 表象文化という言葉になじみがなかったのが、この科目を選んで新しい世界が広がった。
- 哲学について学んだことはあったが、今回は「人間学」として、歴史的な流れも含め、自分自身も考えさせられることが多かった。
- 各時代区分毎の時代精神（特色）と、その具体的現象としての各国・民族における歴史的事象が適切に関連付けて紹介されていて、ヨーロッパ近・現代の歴史の流れが良く理解できた。当該歴史学会の今日的問題意識が紹介されていたので更なる研究への意欲を掻き立てられた。
- 「情報」という時、それを受け取る人間のことを関連づけて考える必要があることが分かった。
- 自分の盲点分かった。後半第11章～14章は特によかった。
- 生きづらさを感じる現代人にとって、「情」と「意」の役割、大切さを理論的に納得できる授業であった。人間としての「生」を全うするヒントをたくさん得ることができた。テープは聴く度に新たな発見のある内容豊かなものであった。
- EUの実体を理解する為の基礎知識を得られた。
- 興味のあった哲学であり、自らの考え方も含め、大略をまとめ、大変参考になり、受講してよかったと思っている。

### 気になった点

- もう少し専門的分野で深化した内容も欲しかった。
- 印刷教材の内容が理解し難いと感じられた。
- 内容が多岐にわたり、相互の関連や整理が充分にできなかったのが、もう少し絞って、分かりやすく講義していただけたらと思う。印刷教材の中に外国語が頻繁に出てくるので、辞典等で調べるのに時間がかかった。日本語で言えるところはなるべく日本語でお願いしたい。
- 放送授業は印刷教材を読むだけでは物足りない。放送は印刷教材以上のことを教えて欲しい。
- 印刷教材の分量が多すぎる。講師の説明が飛ぶので、どこを学習しているのか時々分からなくなる。
- ラジオ科目は印刷教材を読んでいるだけという面が強く、やや退屈である。この科目に限らず、全てテレビ科目にしてもらいたい。
- 科目の後半の放送授業は、印刷教材に準拠しない内容であった（印刷教材記載の順番通りの説明ではなかった。理解しやすくするため、印刷教材の流れに沿った解説の方が良いと思った）。
- 印刷教材を読んでいるだけで、テレビの効果は薄いと思う。もう少し補足説明があっても良いのではないかと思う。
- 印刷教材にもう少し絵（地図や写真、年表）があると、更に理解が深まると思う。
- 経済的な面を理解するための分かりやすい資料をもう少し入れて欲しい。

【大学院】「総合文化プログラム(環境システム科学群)」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
社会に対する理解が深まった	40	33	73
今まで知らなかった知識が身についた	39	33	72
テーマについての興味が深まった	23	6	29
テーマについて考えるきっかけになった	22	6	28
視野が広がった、視点が変わった	26	1	27
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	6	10	16
仕事・社会活動に役立つ	4	11	15
内容が充実していた	7	8	15
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	4	9	13
基礎的な知識が身についた	2	7	9
今後の人生・生活に役立つ	4	4	8
具体例・事例があった	4	3	7
関心のある内容に合っている	3	2	5
身近な問題を取り上げていた	4		4
最新の情報が得られた	2	2	4
その他	1	2	3

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の説明が分かりやすかった	1	2	3
内容を理解するのに役立った、理解しやすかった	2		2
講師の熱意が感じられた	1	1	2
講師の話し方がよかった		2	2
その他	4	0	4

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1	2	3

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
学習の励み、モチベーションになった	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 内容が浅くならないようにし、詳しい説明をする
- ポイントを明確にする
- データの改定・新データを追加する
- 身近な問題も取り上げる
- 学習方法についての指導をする
- ラジオ科目をテレビ科目に変更する
- 講師は話し方を工夫し、明るく、明瞭に話す
- 印刷教材に図表や写真を掲載すり
- 印刷教材は分かりやすい文章にする

【大学院】「総合文化プログラム(環境システム科学群)」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっと詳しい説明が欲しい	5	13	18
ポイントを分かりやすくして欲しい	8	3	11
内容が難しい、専門的すぎる	5	5	10
分量が多すぎる	8	1	9
データの改定・新しいデータの追加をして欲しい	4	4	8
身近な問題を取り上げて欲しい	7	1	8
もっと広い内容を扱って欲しい	5	2	7
学習方法についての指導が欲しい	2	4	6
実務に役立つものにして欲しい	2	2	4
講師個人の特徴を出して欲しい	2	1	3
内容が分かりにくい箇所がある	3		3
興味を抱かせるような工夫が欲しい	2	1	3
内容に不足な点がある	2		2
内容・範囲が広すぎる	2		2
その他	3	1	4

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		18	18
放送授業と印刷教材の内容が一致していない	7	5	12
講師は明るく、明瞭に話して欲しい	4	1	5
テレビ科目は映像を生かした内容にして欲しい	3		3
講師によって内容の重複や矛盾がある	3		3
講義のスピードが速すぎる	2	1	3
インターネット配信して欲しい		2	2
放送授業と印刷教材の内容が同じ、重複している	1	1	2
放送授業中、印刷教材のどこを説明しているのか分からない		2	2
その他	3	1	4

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい	6	4	10
文章が分かりにくい、まわりくどい	5	1	6
放送を聞かないと分からない点がある	3		3
索引が欲しい	1	2	3
カラー印刷にして欲しい	1	1	2
構成がよくない		2	2
その他	1	1	2

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
誤植がある		1	1
設問の文章が分かりにくい	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
印刷教材にない内容・範囲の試験であった	3	1	4
難しすぎる		1	1
通信指導と異なる設問があった		1	1
問題数が少なすぎる		1	1
設問の文章が長すぎる	1		1
試験時間を長くして欲しい	1		1
試験は選択式と記述式の両方にして欲しい	1		1

## 【大学院】「総合文化プログラム（環境システム科学群）」科目

### よかった点

- 情報システムに関する理解が深まったと思う。学部科目にもこの分野の科目が少ないので、情報化社会において、本科目の存在は貴重だ。
- 単なる思い込みでなく、正確で新しいこの分野の知識を身につけることができた。
- 精神医学の科目を勉強することによって、少し、各症状・経過・成因等が分かった。
- まだまだ学ぶべきことがたくさんあると感じた。時間があればもっと深く学ぶために、参考図書リストの本を読みたいと思った。
- 現在住んでいる地域を見直すことができた。
- 自分の身近な問題について考えることができ、新しい考え方が学べてよかった。
- 視野が広がった。
- 今まで気づけなかったことも色々と講義の中に取り入れられていたため、楽しく学ぶことができた。また、カラー写真により分かりやすく理解することができて参考になった。
- 精神医学について幅広くまんべんなく触れられており、初心者にも分かりやすい内容だったと思う。
- 職業のスキルアップとしても大いに活用でき、疾患分類もよく理解できたと思う。最近の精神医学がどのようになっているのか情報が的確でよかったと思う。
- 印刷教材は構成もよく、内容も充実しており、期待どおりのものだった。
- 学部で学んだ内容をより深く知ることができ、理解が深まった。
- パソコンやインターネットについての基本的な原理や仕組み、プログラミングの重要性等について理解を得ることができ、有益だった。

### 気になった点

- 論理の細部説明が不十分で理解が難しく感じた。
- 個人情報保護のためと思うが、具体例がなく、抽象的なことばかりで分かりにくく、面白くない。興味を魅きつけるような授業展開はできないものか。視覚に頼らない授業は、理解しづらい。
- 大学院の科目として受講する場合、もう少し専門性の深い内容も入れられたら、より一層よかったと思う。
- もう少しポイントを絞った印刷教材にして欲しいと感じた。専門的で深すぎる箇所もあり、本当に必要のある知識なのか疑問に思う内容も若干見受けられた。
- 高度な専門性のため、分かりづらい部分もあった。
- 内容が多岐にわたり、ボリュームが多いので、その1、その2に分けると勉強しやすいと感じた。
- もっと最新の研究を紹介して欲しかった。
- 印刷教材に忠実に講義した方が、後で勉強する時に理解を深め易い。
- 印刷教材にない図表等が説明されることがあったが、できるだけ印刷教材に入れていただきたい。

## 【大学院】「政策経営プログラム」科目

### よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
社会に対する理解が深まった	54	64	118
今まで知らなかった知識が身についた	19	52	71
テーマについて考えるきっかけになった	28	25	53
視野が広がった、視点が変わった	18	17	35
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	4	19	23
仕事・社会活動に役立つ	4	17	21
テーマについての興味が深まった	8	12	20
内容が充実していた	9	11	20
基礎的な知識が身についた	2	7	9
最新の情報が得られた	3	4	7
今後の人生・生活に役立つ	4	2	6
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	1	5	6
身近な問題を取り上げていた	2	3	5
具体例・事例があった	1	4	5
多面的に取り上げていた		4	4
関心のある内容に合っている	1	1	2
修士論文に役立つ	1	1	2

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師以外のゲストの話が聞けた		5	5
内容を理解するのに役立った、理解しやすかった	3	1	4
講師の熱意が感じられた	1	3	4
講師の説明が分かりやすかった	2	1	3
映像で理解しやすかった	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
指導、評価がよかった		1	1

### 主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 講義内容の充実を図る
- ポイントを明確にする
- データの改定・新データを追加する
- 講師個人の特徴を出した授業にする
- データの改定・新データを追加する
- 実務に役立つものを取り入れる
- 身近な問題も取り上げる
- 学習方法についての指導をする
- ラジオ科目をテレビ科目に変更する
- テレビ科目は、映像を生かした内容にする
- 印刷教材の誤字、データミス無くす
- 印刷教材に図表・写真等を掲載する
- 印刷教材での説明を工夫する
- 単位認定試験を記述式にする

【大学院】「政策経営プログラム」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不足な点がある	14	20	34
分量が多すぎる	9	5	14
ポイントを分かりやすくして欲しい	3	8	11
内容が難しい、専門的すぎる	3	8	11
データの改定・新しいデータの追加をして欲しい	5	5	10
もっと詳しい説明が欲しい	3	5	8
講師個人の特徴を出して欲しい	1	5	6
学習方法についての指導が欲しい		6	6
実務に役立つものにして欲しい	3	3	6
身近な問題を取り上げて欲しい	3	3	6
もっと広い内容を扱って欲しい	3	2	5
興味を抱かせるような工夫が欲しい	2	3	5
具体例・事例を増やして欲しい	3	1	4
内容が分かりにくい箇所がある	1	1	2
内容・範囲が広すぎる	2		2
その他	3	1	4

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		18	18
テレビ科目は映像を生かした内容にして欲しい	9		9
印刷教材を棒読みしている		5	5
講師は数人に絞って欲しい		5	5
放送時間に配慮が欲しい		5	5
放送授業と印刷教材の内容が一致していない	1	3	4
講師によって内容の重複や矛盾がある	1	1	2
説明が分かりにくい		2	2
不必要な言葉がある	1	1	2
講師と意見交換出来る機会が欲しい		2	2
その他	1	2	3

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
誤植・訂正箇所がある	3	5	8
図表・写真を掲載して欲しい	4	3	7
説明が分かりにくい	6	1	7
構成がよくない	1	4	5
詳しい資料を掲載して欲しい	3	1	4
索引が欲しい	3		3
文章が分かりにくい、まわりくどい	1	1	2
カラー印刷にして欲しい	1	1	2
放送を聞かないと分からない点がある		2	2
練習問題を入れて欲しい		2	2
写真の印刷がよくない	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
設問の文章が分かりにくい	1	2	3
誤植がある		2	2
コメントを充実して欲しい	1	1	2

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい	6	3	9
印刷教材等を持ち込み可にして欲しい		5	5
通信指導と同じ設問がある		3	3
印刷教材にない内容・範囲の試験であった		1	1
通信指導と異なる設問があった		1	1
問題数が少なすぎる		1	1
問題数が多すぎる		1	1
複数出題から一題選択式にして欲しい		1	1



## 【大学院】「政策経営プログラム」科目

### よかった点

- 環境問題についての今日的課題である、地球温暖化の問題意識を高めることに役立った。
- 市民、企業、政府の役割と、それぞれにできることが理解できるようになった。
- 新たな知識が自分に吸収されてよかったと思う。
- 福祉とは何のためにあるのかを考えるきっかけとなった。
- 従来の視点では捉えられなかった側面を、概ねつかむことができた。今後の学習に対するきっかけとなった。
- 経営学入門編とも言える科目で、私・公企業の体系・戦略等をうまく捉えている。
- 今の仕事に関係する内容だったので、仕事をする上で役に立った。
- 発展途上国の貧困問題がどう変化していくべきかを学ぶことにより、日本の福祉政策を理解する上で、バロメーターの役割を果たした授業だった。人々の福祉を考える上で、広く、そして深く関心が高まり、学ぶことが多かった。
- 内容は素晴らしかった。自分の研究（劇場論）にも役立つと思う。世の中全ての問題（戦争・経済・教育他）の解決方法がこの印刷教材にあると思った。
- 講師の熱意がよく伝わる内容だった。
- 経営者として、基礎的なシステムを理解するのに役立った。
- 最近の動向まで内容に盛り込まれていて、大変役に立った。

### 気になった点

- 将来の展望や改善策をもう少しはっきりと示して欲しかった。
- 印刷教材が厚く、内容が多すぎると感じた。
- 各回の講義のポイントを明示してもらえると、理解しやすくなると思う。
- 初めて学習するものには難しすぎた。単位認定試験で短時間で記述するのは特に難しいと感じた。でも、大学院としてはやっぱり必要なのだと思う。
- データがやや古いと思った。改訂が必要だと思う。
- もっと詳しく専門的に話して欲しい。
- テレビ授業にして欲しい。資料等を画面で見たい。
- もっと映像のメリットを出し、ビデオ、インタビュー等を多くしてもらいたい。
- 印刷教材に誤字・誤植が多すぎる。22,000円も授業料を支払っているのだから、きちんとした印刷教材を提供して欲しい。また単位認定試験の論じるテーマは2種類あって選択する方がよい。
- できればもう少し図や表等を分り易く、そして覚え易いように工夫して欲しい。全体的に覚えるのに苦労した。

## 【大学院】「教育開発プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
社会に対する理解が深まった	79	39	118
今まで知らなかった知識が身についた	52	19	71
テーマについて考えるきっかけになった	31	18	49
視野が広がった、視点が変わった	30	18	48
テーマについての興味が深まった	26	7	33
仕事・社会活動に役立つ	13	12	25
内容が充実していた	18	6	24
今後の人生・生活に役立つ	5	7	12
具体例・事例があった	7	2	9
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立つ	3	3	6
最新の情報が得られた	3	3	6
基礎的な知識が身についた	4	1	5
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	1	4	5
資格取得に役立つ	2	2	4
身近な問題を取り上げていた	2	1	3
多面的に取り上げていた	1	2	3
関心のある内容に合っている	2	1	3
その他		2	2

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の熱意が感じられた	3	1	4
講師の話し方がよかった	2	2	4
映像で理解しやすかった	3		3
内容を理解するのに役立った、理解しやすかった	2		2
楽しい講義だった	2		2
その他	1	2	3

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1	1	2
図表があり理解しやすかった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
指導、評価がよかった	3	2	5
学習の励み、モチベーションになった	1	1	2
記述式なのがよかった	1		1

### 主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 具体例・事例を増やす
- 浅くなりすぎないように、講義内容の充実を図る
- ポイントを明確にし、詳しい説明をする
- 実務に役立つものを取り入れる
- 興味を抱かせるような工夫をする
- ラジオ科目をテレビ科目に変更する
- テレビ科目は、映像を生かした内容にする
- 講師は話し方を工夫し、明るく、明瞭に話す
- 印刷教材は分かりやすい文章にする
- 印刷教材に詳しい資料を掲載する

## 【大学院】「教育開発プログラム」科目

### 気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例を増やして欲しい	9	10	19
内容に不足な点がある	11	4	15
もっと広い内容を扱って欲しい	8	3	11
ポイントを分かりやすくして欲しい	8	3	11
内容が難しい、専門的すぎる	8	3	11
実務に役立つものにして欲しい	5	5	10
興味を抱かせるような工夫が欲しい	5	4	9
内容が浅い、もっと詳しい内容にして欲しい	8		8
もっと詳しい説明が欲しい	4	2	6
データの改定・新しいデータの追加をして欲しい	1	3	4
英文略語が分かりにくい	3	1	4
内容が分かりにくい箇所がある	4		4
分量が多すぎる	2	1	3
全体的に一貫性を欠いている	3		3
学習方法についての指導が欲しい	1	1	2
その他	3	1	4

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		12	12
テレビ科目は映像を生かした内容にして欲しい	8		8
放送授業と印刷教材の内容が同じ、重複している	3	3	6
講師は明るく、明瞭に話して欲しい	6		6
放送授業と印刷教材の内容が一致していない	4	1	5
講師は数人に絞って欲しい	4		4
不必要な言葉がある		4	4
印刷教材を棒読みしている	2	1	3
放送時間に配慮が欲しい	2	1	3
講師によって内容の重複や矛盾がある	1	1	2
講師の話し方に温かみがない	1	1	2
講義のスピードが速すぎる	1	1	2
その他	3		3

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
文章が分かりにくい、まわりくどい	4	3	7
詳しい資料を掲載して欲しい	3	3	6
図表・写真を掲載して欲しい	2	2	4
説明が分かりにくい	2	1	3
構成がよくない	2		2
練習問題を入れて欲しい	1		1
索引が欲しい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
設問の文章が分かりにくい	1		1
コメントを充実して欲しい	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい	2	1	3
簡単すぎる	2		2
難しすぎる	2		2
通信指導と異なる設問があった	2		2
選択式にして欲しい	2		2
試験日に配慮が欲しい	1	1	2
問題数が少なすぎる	1		1
試験時間を長くして欲しい	1		1

## 【大学院】「教育開発プログラム」科目

### よかった点

- 近年の学習研究・学習科学研究を具体例で論説している点が理解し易く、イメージ可能な点が思考を助けてくれた。特に「熟達化」は日常場面との関連性が高く、理解し易く、納得のゆく分野であった。
- 人間は受精から死ぬまでの間、ずっと、その個人の才能を伸ばす時機と可能性があることが具体的に理解でき、今後の励みになり大変よかったと思う。
- 新しい知識を多く得られた。また今までの復習ができたことがよかった。
- 子どもの教育について、再考するチャンスをいただいた。
- 新しい角度から、人間の可能性を考察している点が興味深かった。
- かねてから、人間の可能性を充分引き出すことに興味があったので、とても面白い内容だと思った。
- 特に音楽関係の内容が非常にユニークであった。筆者の写真といい、印刷教材に載せてある図といい、試みた実験といい、なかなか面白かった。また、音楽という一つの分野ではあるが、シテのとらえ方等、深いものを感じさせられた。
- 現場での実践の理論的裏付けになった。
- 学校現場で生かせるテーマ、内容が多く、とても為になった。もっと早く受講すればよかったと思う。
- 漠然としていた生涯学習の知識を理論的に考えられるようになった。
- 自分の生活に生かせると思った。
- 映像による解説や具体的な例が分かりやすかった。

### 気になった点

- 日本国内の成功事例をもう少し紹介して欲しい。
- 授業内容について、講師以外の人との対話がラジオ科目で必要あるのか疑問を抱いている。教材以外の内容について、講師の解説、講義があった方が、受講生にとっては理解がもっと深まると思う。
- 科目名と内容がいまいち一致しておらず、期待していた内容でなく残念。章を担当する講師のそれぞれの言いたいことが述べられているだけで、科目としての目的がはっきりしていない。
- 要点が見えにくい。全てが大事だと言えばそれまでだが、印刷教材を何度も読み返して、ようやく全体が見えてきた。これは、改善して欲しい。印刷教材は、視覚に訴えて理解を助けようという働きかけを怠っている。講義録という役割にとどまらないで、もっと理解を助ける、親切な内容構成の工夫をして欲しい。
- 全体的に内容が難しかった。言葉がややこしくて覚えられないうえに、単位認定試験は難しいので大変である。
- 抽象的で理論的な内容で、現場の実践にすぐに役立つかといえば疑問であるが、教育課程を学校現場でその学校独自の編成にするのであれば、学校現場の編成に関わる複数の人が学ぶ必要がある内容だと思った。
- 印刷教材は、講師だけが理解されているのでは、と思うような内容に感じた。もっと分かりやすい説明や工夫が必要だと思う。通信指導は、合格だったものの、全く指導者の温かさが伝わってこなかった。
- 内容を深めるためにも、科目を分化できないだろうか。
- テレビ科目にして欲しい。ラジオ科目は、聞いているだけで辛かった。
- 印刷教材の内容が難しすぎる。もっと簡単に分かりやすくして欲しい。また、分厚すぎる。

## 【大学院】「臨床心理プログラム」科目

### よかった点 (単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
社会に対する理解が深まった	48		48
テーマについて考えるきっかけになった	15		15
今まで知らなかった知識が身についた	11		11
視野が広がった、視点が変わった	10		10
基礎的な知識が身についた	9		9
テーマについての興味が深まった	8		8
内容が充実していた	7		7
身近な問題を取り上げていた	5		5
仕事・社会活動に役立つ	5		5
今後の人生・生活に役立つ	3		3
具体例・事例があった	3		3
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	3		3
資格取得に役立った	2		2
関心のある内容に合っている	2		2
修士論文に役立つ	2		2
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	1		1
最新の情報が得られた	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
指導、評価がよかった	1		1

### 気になった点 (単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例を増やして欲しい		12	12
内容が難しい、専門的すぎる		10	10
内容が浅い、もっと詳しい内容にして欲しい		9	9
内容に不足な点がある		4	4
学習方法についての指導が欲しい		3	3
興味を抱かせるような工夫が欲しい		2	2
実務に役立つものにして欲しい		2	2
科目が重複している		2	2
その他		6	6

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		11	11
放送授業と印刷教材の内容が同じ、重複している		4	4
印刷教材を棒読みしている		4	4
講師は数人に絞って欲しい		2	2
その他		6	6

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
説明が分かりにくい		5	5
図表・写真を掲載して欲しい		2	2
その他		4	4

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
コメントを充実して欲しい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題数が少なすぎる		2	2
ひっかけ・いじわる問題はやめて欲しい		1	1

### 主な改善点の提案 《「気になった点」より》

- 具体例・事例を増やす
- 浅くなりすぎないように、講義内容の充実を図る
- ラジオ科目をテレビ科目に変更する
- 印刷教材の棒読みを避ける
- 印刷教材での説明を工夫する

## 【大学院】「臨床心理プログラム」科目

### よかった点

- 現時点での「臨床心理学」の捉え方についての記述及び研究法や領域について、細かく項目を分けそれぞれについて論じられているので、心理学を学ぶ者にとってとても親切であると感じた（論点について理解しながら学習ができた）。
- 人、他人を理解することに対して、どう接していけばよいか、心理学的に考える上での行動と理解する点分かり、よかったと思う。
- 今、家庭のあり方、家族のあり方が問われているが、社会構成の原点である家庭（家族）を、心理学の視点から人が生まれてから育つ家庭の流れに沿って知ることができてよかった。家族へのより良い理解に繋がる私自身の指針になると思う。
- 援助する立場の人間として学ぶべき科目ではあるが、実際には他人ではなく自分の家族について考えさせられた。
- 日々の仕事の中で、深く考えることなく対応していたことについて、学問を通して再考する機会を得た。
- 相談員として、実践面での体験はあっても学問的な知識があまりなかったので、今回受講して理論的な知識を得ることができた。
- 家族システム等、今まであまり関心がなかった分野についても視野が広がり、学習が深まってよかったと思う。
- 関わっている生徒を見る目、視点が変わった。子供だけの問題行動としてだけ見ないで、広く、子供の状況を見極めるように考える習慣がついてきた。
- 身近な家族の心のありように、以前より気づかえる視点を見いだせたように思え、受講して参考になるところがあり、とてもよかったと思った。
- 自分の仕事と関連性があり、業務に役立つことが多かった。

### 気になった点

- 実際にどういった流れで進んでいくのか事例を通した研究法を増やしてもらいたい。
- この科目を選んで、初めて大学院の勉強というものを知らされた感じ。基礎知識が不十分なため、とても難解であった。これは私自身の問題であると思う。
- 家族を取りまく様々な問題をもっとたくさん取り上げてもよいかと思った。
- 学部で学んで、大学院の授業としては少し物足りない。
- 事例をもっと多く取り入れて、鋭い分析があれば、より勉強になると思う。
- 項目によって、詳しく説明されている所と、簡単に済ませている所があると思った。
- 副教材や問題集のようなものがあれば、もっと勉強がはかどったと思う。印刷教材に紹介されていた書籍を読めばよいのだと思うが、時間的にも体力的にも限界がある。あるいは、同じ科目を勉強している人達の勉強法を知ることができればありがたいし、参考になると思う。
- もっと実用的な内容がよかった。
- どう勉強したらよいか、時々不安に感じた。自分の理解の仕方はこれでよいのかと不安だった。
- 映像を使用した説明が有効な科目だと思うので、テレビによる講義の方が良いのではないか。