

【大学院】「総合文化プログラム(文化情報科学群)」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	42	30	72
視野が広がった、視点が変わった	23	13	36
テーマについての興味が深まった	11	12	23
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	14	4	18
今後の学習・研究に役にたつ	5	3	8
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	4	3	7
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	3	4	7
仕事・社会活動に役立つ	4	2	6
基礎的な知識を得られた、概要が分かった	5	1	6
理解しやすい内容だった	3	2	5
これまで興味があった分野を学べた	2	2	4
楽しく学べた	1	2	3
具体例・事例があった	2		2
その他	4	1	5

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
実際の物や場面・現場を見ることができた	8		8
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	7		7
講師が熱心だった、熱意が伝わった	3	2	5
講義の内容がよかった	3	1	4
講師以外の人の話も聞けた	3		3
講師に親しみがもてた	2		2
講師の私見・考え方も聞けた	1	1	2
その他	3	0	3

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
研究課題が役立った	1	3	4
理解しやすい内容だった	1	1	2
内容が充実していた	1	1	2
引用・参考文献があった、よかった	1	1	2

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削、コメントをしてもらえた	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた	1	1	2

主な改善点の提案 (次項「気になった点」より)

内容が広範囲すぎないようにする、テーマを絞る  
 放送授業では印刷教材の内容だけでなく、教材以外も取り入れる  
 内容や解釈・説において一方に偏らない  
 ラジオ科目をテレビ科目に変更する  
 テレビ科目は映像を生かした内容にする  
 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない  
 ポイントを明確にする  
 印刷教材は、図表や写真を増やす  
 単位認定試験は、判定結果だけでなく採点内容についてもフィードバックする

【大学院】「総合文化プログラム(文化情報科学群)」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞って欲しい	8		8
放送授業と印刷教材の内容が同じである	3	4	7
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	3	3	6
内容に偏りがある	4	2	6
分量が多すぎる	2	2	4
内容が浅い、もっと詳しい内容にして欲しい	1	2	3
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	1	2	3
さらに上級の科目を受講したい	2	1	3
もっと理論的内容にしてほしい	2		2
内容がばらついている、まとまりがない	1	1	2
参考文献の解説が欲しい	1	1	2
その他	11	7	18

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい	4	6	10
文章表現が分かりにくい、まわりくどい	1	2	3
まとめや学習のポイントが欲しい	1	1	2
カラー印刷にして欲しい	1		1
練習問題を入れて欲しい、増やして欲しい		1	1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
文字や図表が小さい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっとコメントしてほしい		2	2
課題を増やした方がよい		1	1
記述式にして欲しい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		6	6
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	5		5
印刷教材を読んでいるだけである		5	5
ポイントが分かりにくい	2	2	4
面白みがない	2		2
インターネットで配信して欲しい	1		1
講師の話し方がよくない	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
判定結果だけでなく採点内容を知りたい	2	1	3
通信指導と同じ試験形式にしてほしい	2		2
授業や教材の内容と異なる	1		1
記述式にして欲しい	1		1
通信指導の内容と同じである	1		1
理解度や学習度合を図る内容になっていない	1		1

## 【大学院】「総合文化プログラム（文化情報科学群）」科目

### よかった点

- 近現代の中国を学ぶことで、現在の中国や世界を理解する上で重要なものを得られたと思います。本文の解説は理解しやすく、検討課題は研究を深めるために役立つものでした。
- 国際関係・国際機構を理解する上で、その歴史的背景や各国の国益・利益を考慮しながら解釈できるようになった。
- 国際政治は自分にはたして最後までやり通せる科目だろうかと心配であった。しかし講義を聞く毎に底流に流れる物の考え方・見方が次第に理解出来る様になり、10回目を越す頃には次にどんな事がテーマなのだろうと楽しくなった。
- 歴史なくして現状を認識する事はできないという事が良く判った気がする。今の中国との関係をもっと知る為には中国の歴史をもっと学ぶ必要があるが、この科目を受ける事で学ぶことの必要性を感じる事ができた。
- 日本文学を研究する上で、歴史・資料の両面から、必要かつ十分ヒントが得られた。
- 学生時代に勉強したことが甦り、またより深く、考えることができたと共に、認識を新たにすることが多かった。
- 日常生活でも関係深い中国について歴史を再認識でき、さらに様々な考察を行うことができた。中国近代史は知っているようで知らないし、体系だてて学べる機会が少ないだけに非常に良かった。
- 映像を活かした現地取材や、やはり映像から貴重な資料を目にすることが出来、歴史・文化を学ぶ楽しさが倍加いたしました。
- 非常にわかり易くゆっくりと熱心に解説して下さいました。

### 気になった点

- 少し、分野が広がり過ぎた感もする。食に関する事、スポーツに関する事は、他の文化研究に集約し、深める内容を期待したい。
- 印刷教材に書いてあるもの以外の話も挿入してほしい。
- ヨーロッパ文化全体を研究する指針が欲しい。
- 理論にやや傾きすぎた気がする。更に具体的な各国の体制や関係をふまえた講義を展開してほしい。
- ラジオ科目では、教科書をひたすら目で追う事に終始するので、個々の小さな理解はできるが、全体的な把握は自分自身で再度行う必要がある。それがなかなかうまく行かず、消化不良状態で認定試験を受ける事が多い。
- もう少し、映像が多くてもよいのではないかと思われました。目で見て学ぶ方が、理解を深めることに役立ちます。
- 放送がテキストの朗読になっていたのが残念。テキストを読んだことを前提に、放送ではもう少し内容にメリハリをつけた方がよいと思う。
- テキストに図や写真なども組み込んでもいいのではないのでしょうか。

【大学院】「総合文化プログラム(環境システム科学群)」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般		
意見	テレビ ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	17	17
テーマについての興味が深まった	8	8
視野が広がった、視点が変わった	6	6
最新の情報や研究が学べた	5	5
内容が充実していた、幅広い内容だった	4	4
仕事・社会活動に役立つ	1	1
基礎的な知識を得られた、概要が分かった	1	1
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	1	1
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	1	1
理解しやすい内容だった	1	1
これまで興味があった分野を学べた	1	1
その他	1	1

放送授業		
意見	テレビ ラジオ	合計
映像で理解しやすかった	2	2
理解しやすい授業だった	1	1

通信指導		
意見	テレビ ラジオ	合計
添削、コメントをしてもらえた	1	1

単位認定試験		
意見	テレビ ラジオ	合計
単位がとれた	1	1

主な改善点の提案 (「気になった点」より)

難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする  
 分かりにくい箇所について詳しい説明・解説をする  
 内容が広範囲すぎないようにする、テーマを絞る

気になった点

(単位;人)

科目全般		
意見	テレビ ラジオ	合計
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をして欲しい	12	12
分量が多すぎる	3	3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	3	3
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	2	2
内容を分割すべき	2	2
具体例・事例を増やして欲しい	1	1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞って欲しい	1	1
参考文献を紹介して欲しい	1	1
期待する内容、科目案内とは違っていた	1	1
事前に必要な基礎知識・入門書を教えて欲しい	1	1
その他	5	5

放送授業		
意見	テレビ ラジオ	合計
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	1	1
講師の話し方が早口すぎる	1	1

印刷教材		
意見	テレビ ラジオ	合計
練習問題を入れて欲しい、増やして欲しい	1	1
まとめや学習のポイントが欲しい	1	1
誤字がある	1	1

通信指導		
意見	テレビ ラジオ	合計
選択式にしてほしい	1	1

単位認定試験		
意見	テレビ ラジオ	合計
難しかった	2	2

## 【大学院】「総合文化プログラム（環境システム科学群）」科目

### よかった点

- 今まで学習したことのない事を学び、知らなかった知識を得たことは、満足しています。
- 今まで数学や物理系のものは、苦手で、手も足も出ないと、疎遠に感じていたが、本科目を選択して興味が少々湧いたこと。特に通信指導で単位認定試験に挑戦してみようと思った。
- とても難しい内容でしたが、広い内容で視野が広がりました。
- 自分は昔、理学部応用物理学科を卒業しているが、その後の学問の進歩で明らかになった事を学ぶことができた。
- 物理分野に限定せず、広い範囲に及んでいて、勉強になった。

### 気になった点

- 複雑な理論や数式が多く、自分の勉強不足を感じた。12章から14章の理論を理解するためには、例えば、どういった本を読んでおくとか、放送大学のどの科目を見ておくとか、アドバイスがほしかった。ある先生が、“ここ、分かっているものとして話を進めます”と言ったので、どうしようと思った。
- 専門的な内容が多く、わずかな章(数)でカバーするのは難しいと思う。教科を分けても良いと思う。
- 式変形、式の導出を丁寧にやってほしい。
- 物理の学生は学部で、流体力学を学んでない場合が多い。付録に流体力学の概論があると良い。

【大学院】「政策経営プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	20	17	37
視野が広がった、視点が変わった	8	4	12
テーマについての興味が深まった	6	3	9
基礎的な知識を得られた、概要が分かった	6	3	9
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	2	6	8
最新の情報や研究が学べた	6	1	7
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	5	1	6
内容が充実していた、幅広い内容だった	5		5
仕事・社会活動に役立つ	2	1	3
現在の課題や問題点を学べた	2		2
今後の学習・研究に役にたつ	1	1	2
具体例・事例があった	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師が熱心だった、熱意が伝わった	5		5
映像で理解しやすかった	4		4
複数の専門家の講義を聞いた	3	1	4
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	2		2
理解しやすい授業だった	2		2
インターネットで受講できた	1	1	2
講師以外の人の話も聞いた	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1		1
図表・写真等があり理解しやすかった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削、コメントをしてもらえた	1		1

主な改善点の提案 (次項「気になった点」より)

内容が広範囲すぎないようにする、テーマを絞る  
 具体例や事例を増やす  
 印刷教材は、図表や写真を増やす  
 ラジオ科目をテレビ科目に変更する  
 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない

【大学院】「政策経営プログラム」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	11	1	12
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞って欲しい	5		5
具体例・事例を増やして欲しい	1	2	3
内容がばらついている、まとまりがない	1	1	2
放送授業と印刷教材の内容が同じである	2		2
内容を分割すべき	1	1	2
重複がある		2	2
もっと専門的にしてほしい	1		1
内容が浅い、もっと詳しい内容にして欲しい	1		1
内容がおもしろくない		1	1
今後に向けた解決策などもいれてほしい		1	1
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	1		1
さらに上級の科目を受講したい	1		1
事前に必要な基礎知識・入門書等を教えて欲しい		1	1
その他	1	1	2

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		5	5
印刷教材を読んでいるだけである		4	4
放送時間帯がよくない	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい	1	6	7
分かりにくい		1	1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
放送授業の資料やデータを載せて欲しい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
選択式にしてほしい	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい	2		2
理解度や学習度合を図る内容になっていない		1	1
選択式にしてほしい	1		1

## 【大学院】「政策経営プログラム」科目

### よかった点

- 文化政策というものについて、根本から問題点、概念（新しい、模索的な）に関する理解が深まったように思っています。我が国から、諸外国へと理解を拡げていきたい。特に教科書は、何度も読み返し、今後も問題意識を高めたいと感じられるものでした。
- 知りたいと思うこと、知っておきたいと思うことが掲載されていて自分だけで勉強するのはちがって視野が広がったと思う。
- 大学では法学部でしたが、英米法はあったものの、ドイツ法は歴史を中心としたものだけでしたので、この科目のように日独の法の比較論は大変興味深く受講させていただきました。
- 地域環境についての基礎的知識及び、自然環境が複雑に絡み合っている仕組みが理解できた。今後、環境問題特に地球温暖化を考えていく上で、役立つ。
- 文化政策について体系的に学ぶことが出来た。
- 最新のテーマや資料が多くとり入れられとても有益であった。各方面の先生が専門的に説明してくれ、さらに最後に必ず先生がまとめをしてくれることが、わかりやすく大変役立つ内容でした。
- 法学的視野が広がったと思う。また、一般的な価値についても考えさせられることが多かった。
- 環境問題に関して幅広く知識を習得できたこと。特に問題の具体的な解決策例は大変参考になった。
- 教授の講義に対する意欲と、学生の立場にたった、それぞれの分野で考えることができる技はすごいと思った。
- 生物系の工学（バイオ、生態系）など、私の大学在学中にはなかった分野が映像付きで丁寧に解説されており、理解に役立った。

### 気になった点

- あえて言えば、英米における経済、金融面での比較法社会学が追加されればよいと思う。
- テーマが多く、各テーマを理解するための時間がかかり、他教科に比較して負担が高いように思われた。
- 理論的な説明は確かに必要であると思うが、例えば各講義の後半もしくは、全 15 回の内、後半 7 回分程度を、現状、実例、関係者との対談、等各問題、課題をより深く掘り下げて考える様な講義内容にして欲しかった。
- 毎回テーマが変わり、各章がバラバラでつながりがない印象。本科目の目的とは異なるかも知れないが、テーマをしぼり、分野を限定して 広く（同じテーマに対して異なる見方・考え方・対応策を比較） 深く（問題の社会的背景、技術、工学・進捗、対策のコスト等多面的に）扱えないか。
- ラジオより TV の方が向いている講座だと思った。
- 講義といってもほとんど教材を読んでいるだけで、もっとメリハリのある内容にした方がよい。最初の 3 回くらいで聴くのを止め、テキストのみで学習しました。
- 改善すべき点といった大それたことを言うつもりはないが、図表や写真などを、もう少しとり入れたら、わかりやすかったように思います。

## 【大学院】「教育開発プログラム」科目

### よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	26	65	91
視野が広がった、視点が変わった	11	27	38
仕事・社会活動に役立つ	3	25	28
テーマについての興味が深まった	9	13	22
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	4	11	15
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	1	8	9
今後の人生・生活に役立つ	1	4	5
これまで興味があった分野を学べた	2	3	5
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	2	2	4
受講してよかった	1	3	4
今後の学習・研究に役にたつ	1	3	4
最新の情報や研究が学べた		3	3
具体例・事例があった		2	2
基礎的な知識を得られた、概要が分かった		2	2
理解しやすい内容だった	1	1	2
現在の課題や問題点を学べた		2	2
その他	5	4	9

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師以外の人の話も聞いた	2	1	3
映像で理解しやすかった	2		2
講師の話し方がよかった、分かりやすかった		1	1
インターネットで受講できた		1	1
講師に親しみがもてた	1		1
複数の専門家の講義を聞いた		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった		1	1
練習問題・課題が役に立った		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削、コメントをしてもらえた		1	1
勉強になった、役に立った		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた		1	1

### 主な改善点の提案 (次項「気になった点」より)

難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする  
 具体例や事例を増やす  
 専門用語の解説を詳しくする  
 科目案内で難易度や必要とされる基礎知識についても言及する  
 内容がばらつかないように、統一的テーマによる体系的な内容にする  
 ラジオ科目をテレビ科目に変更する  
 単位認定試験は、理解度・学習度合いをはかる試験として適切な分量・難易度にする

【大学院】「教育開発プログラム」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	2	11	13
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をして欲しい	1	11	12
具体例・事例を増やして欲しい		9	9
用語が分からない、解説をしてほしい	1	8	9
期待する内容、科目案内とは違っていた	4	3	7
内容がばらついている、まとまりがない	1	5	6
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		5	5
今後に向けた解決策などもいれてほしい	3	1	4
内容に偏りがある	3	1	4
現在の課題・問題点も取り入れて欲しい	2	1	3
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞って欲しい		2	2
その他	4	11	15

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい		1	1
文章表現が分かりにくい、まわりくどい		1	1
分かりにくい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
コメントが不満である		1	1
難しかった		1	1
もっとコメントしてほしい		1	1
選択式にしてほしい		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		13	13
印刷教材を読んでいるだけである		2	2
複数の講師のため統一性・連携に欠ける		2	2
その他		5	5

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解度や学習度合を図る内容になっていない	5	2	7
難しかった	2	1	3
記述式にして欲しい		3	3
判定結果だけでなく採点内容を知りたい		3	3
授業や教材の内容と異なる	1	1	2
通信指導の内容とかけ離れている	1	1	2

## 【大学院】「教育開発プログラム」科目

### よかった点

- 人が学習をどのように進めているか、又理解や知識の獲得は、どのような過程を経てなされるかがよくわかった。自分の職業に非常に役立つ内容であった。
- これまでの教員生活であまり問題視していなかったことについて新たな知識が得られた。
- 新しい、知らない視点からの考察で、人間的に深まりを自分自身が感じた。工夫された TV 構成でした。
- 現場の教員として、視野を広げることができた。特に、国際的な視点（グローバルな視点）を持つことの重要性について、客観的、理論的に理解することができた。
- 学校現場に現在所属しているが、そこでの視点が変わり、子どもや授業・学校についての見方や考え方の新しい観点を持てたと感じる。その点で本講義は有意義だった。
- 旧制高校やパブリックスクールに興味を持ち、参考文献も読む機会を得た。現在の学校につながる源流をかいま見ることができた。全体的に私自身の興味関心が広がり、研究にも役立つものであった。
- 今まで意識したことがなかった市民性について、グローバル化、多文化主義という現代、欠くことのできない視点をまじえ考えることができた。市民性形成のために求められる教育についても考えるいい機会だった。現代に必要な興味深いテーマである。
- 既に仕事として経験していることでも、学問としてとらえることにより、客観的に周りの状況も含めて理解することができた。
- 仕事上でもプライベートでも役に立つ内容だった。

### 気になった点

- 研究法がよくわかるようにしてほしいです。ラジオ科目の場合、どうしても情報が少なくなるので、テキストにそれがよくわかるよう工夫していただけるとありがたいです。
- 抽象度の高い内容なので、一部理解が不十分なところがあったかと思う。
- 現場のクラス風景や、他国との比較などが映像で見られると、より面白いと思う。
- 専門用語の言葉の説明をもう少し詳しく記入してほしい。ほとんどの用語をインターネットで調べた。
- 課目名と学習内容がフィットしていないように思えた。
- シラバスとは少しかけ離れていて、「理論」より「歴史」という側面が強く、現状の教育に対してどう取り組んでいくか等の要素が少なすぎる。通信指導の課題が手抜きの印象。
- もう少し、体系的に構成されていれば、なお立派な科目になると思われます。
- ラジオではなく、テレビの方が表現方法に幅が出てわかりやすい授業が展開できる。印刷教材や台本をなぞることが多く、講義を行う必要性があるのか疑問に感じる。教材を事前に読んでくることを前提にして、講義ではより幅広い研究動向を示してほしい。
- 単位認定試験が持ち込み可であったが、特殊な内容のみだったので難しく、他の分野の学習内容が、生かされない気がした。

## 【大学院】「臨床心理プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身についた	17	54	71
仕事・社会活動に役立つ	6	22	28
視野が広がった、視点が変わった	4	14	18
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけになった	1	11	12
テーマについての興味が深まった	6	5	11
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	7	3	10
今後の人生・生活に役立つ	5	4	9
基礎的な知識を得られた、概要が分かった	3	5	8
具体例・事例があった		5	5
理解しやすい内容だった	3	2	5
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	2	2	4
内容が充実していた、幅広い内容だった	3		3
最新の情報や研究が学べた	3		3
楽しく学べた	1	1	2
今後の学習・研究に役にたつ		2	2
その他	1	6	7

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師以外の人の話も聞けた		12	12
講師が熱心だった、熱意が伝わった	1	8	9
講師に親しみもてた		3	3
実際の物や場面・現場を見ることができた		2	2
講義の内容がよかった	1	1	2
その他	1	1	2

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
学習の手引きが役に立った		4	4
練習問題の解答例・解説が役に立った		3	3
用語解説が役に立った		3	3
研究課題が役立った		2	2
その他	1	3	4

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
丁寧な指導だった		2	2

### 主な改善点の提案 (次項「気になった点」より)

具体例や事例を増やす  
 放送授業では印刷教材の内容だけでなく、教材以外も取り入れる  
 分かりにくい箇所について詳しい説明・解説をする  
 内容がばらつかないように、統一的テーマによる体系的な内容にする  
 ラジオ科目をテレビ科目に変更する  
 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない  
 印刷教材に放送授業で使用した資料やデータも掲載する  
 通信指導や単位認定試験を記述式にして、理解度や学習度合いをはかる内容にする

【大学院】「臨床心理プログラム」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例を増やして欲しい	1	7	8
放送授業と印刷教材の内容が同じである	2	3	5
分量が多すぎる	1	3	4
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	1	2	3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2	1	3
内容がばらついている、まとまりがない	2	1	3
もっと生活や実務に即したものにして欲しい		2	2
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をして欲しい		1	1
もっと専門的にしてほしい		1	1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞って欲しい		1	1
用語が分からない、解説をしてほしい		1	1
参考文献を紹介して欲しい	1		1
最新の情報や研究を知りたかった	1		1
放送授業と印刷教材の内容が異なる		1	1
内容を分割すべき		1	1
事前に必要な基礎知識・入門書等を教えて欲しい		1	1
面接授業を実施してほしい		2	2
その他	1	8	9

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		17	17
印刷教材を読んでいるだけである		9	9
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	2		2
説明が分かりにくい	2		2
講師の話し方が早口すぎる		2	2
放送時間帯がよくない		2	2
その他	1	3	4

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
まとめや学習のポイントが欲しい	1	2	3
放送授業の資料やデータを載せて欲しい	3		3
図表・写真を掲載して欲しい		1	1
分かりにくい		1	1
練習問題の解答例・解説が欲しい		1	1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい		3	3
もっとコメントしてほしい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい	1	3	4
授業や教材の内容と異なる	3		3
問題数が多い、時間が足りない	2		2
理解度や学習度合を図る内容になっていない	1	1	2

## 【大学院】「臨床心理プログラム」科目

### よかった点

- 「人間」について新たな視点、新たな知識を獲得することができました。「人間」が直面する課題だけでなく、人間の持つ「可能性」についても考察することができました。
- たいへん興味深く学んだ。工作上コミュニティワークを使っていたが、問題解決に当たって行きづまりを感じていた。しかし、この科目を学び、現在かかえている課題に、糸口をつかんだように感じた。もっと深く学びたいと思っている。
- 発達障害の子どもと接する上で、生育歴での注目点とその見方に関し視野を広げることができた。
- 臨床心理の基礎が学べた。内容もとても分かりやすく、もっと深く学びたいと思った。
- 臨床心理地域援助の視点でコミットするという方法を考える目標ができた。コンサルテーションという介入方法の根底にある連携と協働の発想が、強く心に残った。
- 今までだいたい理解しているつもりだった「発達」が、いろいろな側面から掘り下げて解説してあったために、より明確に理解できたような気がします。
- とてもわかり易く、為になる内容であった。自分が生まれ、育ち、これまで生きてきた生涯を見直し、どう生きるべきかなどについて多くの示唆を与えていただいた。
- 放送授業では、実際に各方面で働いている方たちの話も聞くことができ、講義内容について、また一段と理解が深められた。
- 先生方の生の声をお聴きし、人柄がしのばれ、熱意が伝わってきました。頑張っってさらに深く勉強してみたいと思いました。

### 気になった点

- 理念・理論をもとに各分野で実践的に諸問題に取り組んでこられた専門家の人達の具体的実施例（成功例以外に失敗例も）をもっと多く取り上げて紹介して頂くと、大変参考になる。
- 先生によっては、本をそのまま読まれるケースもあるのですが、教科書には書いていない、プラスの知識を放送では頂きたいと思います。書いてある文章をよりくわしく先生の言葉で補足していただければ、より理解も深まると思います。
- 分量が多いので大変だった。 、 というように半期に分けていくことができるとよい。
- 心理学といってもいろいろな学派があるので、特定の心理学のみではなく他の学派についてももう少し知りたかった。
- さまざまな変化が起こる青年期について、もう少し内容が厚くてもいいのかなと思った。
- 個々の説明が全体の中に位置付けられていないように思う。全体的な発達の流れに重点を置いての授業もやってほしかった。
- ラジオ（インターネット）だけでは理解しにくいと思われる時もあり、テレビ授業にすべきだと思う。
- 担当講師によっては、印刷教材を読むだけの時があった。印刷教材は読めばわかるから、せっかくの放送授業であるのだから、放送授業でしか伝えられないことを伝えてほしかった。
- 通信指導問題は選択式ではなく論述式の方が受講者自体の理解度が中間段階で把握でき又、より理解が深まるのではないか。