

Ⅲ－3. 大学院

【大学院】「生活健康科学プログラム」科目

よかった点

(単位;人)

科目全般 意見	科目全般		
	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身に付いた	25	45	70
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった	5	29	34
テーマについての興味が深まった	1	16	17
視野が広がった、視点が変わった	3	11	14
理解しやすい内容だった		12	12
知りたかったことを学ぶことができた	2	9	11
今後の人生・生活に役立つ	1	8	9
仕事・社会活動に役立つ		9	9
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	2	6	8
受講してよかった	1	6	7
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	1	5	6
具体例・事例があった		6	6
これまで興味があった分野を学べた	2	1	3
最新の情報や研究が学べた		3	3
身近な生活にかかわる内容だった		3	3
現在の課題や問題点を学べた		2	2
他の科目の学習に役立つ		2	2
楽しく学べた	1		1
今後の学習・研究に役に立つ		1	1
資格取得に役立った		1	1
社会に対する理解が深まった		1	1
理論的に学ぶことができた		1	1
その他	1	7	8

放送授業 意見	放送授業		
	テレビ	ラジオ	合計
講師の話し方がよかった、分かりやすかった		11	11
インターネットで受講できた		4	4
映像で理解しやすかった	3		3
複数の専門家の講義を聞いた		3	3
理解しやすい授業だった		3	3
講師に親しみがもてた	1	1	2
講師が熱心だった、熱意が伝わった		2	2
講師以外の人の話も聞いた		1	1
図表があり理解しやすかった		1	1
楽しく受講できた		1	1

印刷教材 意見	印刷教材		
	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	1	5	6
図表・写真等があり理解しやすかった		3	3
内容が充実していた		3	3

通信指導 意見	通信指導		
	テレビ	ラジオ	合計
添削、コメントをしてもらえた		1	1

単位認定試験 意見	単位認定試験		
	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた		3	3

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 具体例や事例を増やす
- 放送授業と印刷教材の内容を統一する
- より専門的な内容になるよう工夫する
- 範囲が広くなりすぎないように、ポイントを絞るよう工夫する
- 放送授業はテレビ科目にする
- 放送授業は教材をもとに、分かりやすい言い回しで解説をする
- 放送授業はインタビューや座談会の時間を調整する
- 印刷教材はより鮮明で見やすい図表や写真を増やす
- 単位認定試験は試験として、適格な難易度や内容になるよう工夫する

【大学院】「生活健康科学プログラム」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	3	1	4
具体例・事例を増やしてほしい	1	3	4
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	1	3	4
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1	3	4
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい		4	4
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1	2	3
他の科目と内容が重複する	2		2
内容がばらついている、まとまりがない	2		2
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった。	1	1	2
期待する内容、科目前案内とは違っていた	1		1
現在の課題・問題点も取り入れてほしい		1	1
今後に向けた解決策なども入れてほしい		1	1
質問や相談がしたい		1	1
分量が多すぎる		1	1
放送授業と印刷教材の内容が同じである		1	1
その他		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		11	11
印刷教材を読んでいるだけである	5	2	7
インタビュー・座談会の時間が長すぎる	2		2
説明が分かりにくい	1	1	2
講師の話が聞きづらい	1		1
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	1		1
現場や講師以外の人の話も聞きたい		1	1
講師の話し方が早口すぎる		1	1
講師の話し方がよくない		1	1
ポイントが分かりにくい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい		2	2
分かりにくい・解説が不十分	1		1
CDの内容が不十分		1	1
誤字がある		1	1
資料・データが古い、改定版を出してほしい		1	1
図表や写真が見にくい・不鮮明		1	1
文章表現が分かりにくい、まわりくどい		1	1
難しい漢字にふりがなが欲しい		1	1
もっと詳しい説明・解説をして欲しい		1	1
もっと見やすくしてほしい		1	1
量が多い		1	1
その他	1	4	5

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっとコメントして欲しい	1	1	2
授業や教材の内容と異なる	1		1
その他		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい	2		2
問題文の文章表現が悪い	1	1	2
物足りない、簡単すぎて試験として不適格		2	2
難しかった	1		1
解答と解説が欲しい		1	1
授業や教材の内容と異なる		1	1
問題数が少ない		1	1
理解度や学習度合いを図る内容になっていない		1	1

【大学院】「生活健康科学プログラム」科目

よかった点

- 精神医学の概要を体系的につかめた。授業もテキストも要点がはっきりしていて、わかりやすかった。
- 精神科医がどのように治療をしているのかがよくわかった。研究課題はポイントを得ていて学習の内容を深めることができた。
- 精神（心理）についての医学的側面の視野が広がり理解が深まった。
- 現在の社会福祉政策の体系を知ることができた。
- いろいろな事例を知る事ができた。
- 多面的な視点から福祉政策（福祉現場）の動向を考える事ができた。
- 医学の歴史などを学ぶことができ視野が広がった。
- 医学の進歩は永い年月にわたる多くの人々の継続研究の集積によるものであり、今日の健康はそれらに支えられているということがよくわかった。
- 社会福祉の研究対象、方法についてわかりやすく、学ぶ点が多かった。講師の熱意を感じさせられた。単位認定試験が終了してからも、教科書を繰り返し、勉強している。
- 社会福祉について、背景や現状、課題等を理解することができた。

気になった点

- できればテレビ（映像）を活用する方が良いと思う。とくに病的な状態を役者が演じるなどで、医学的理解を深められる。
- もう少し具体的な事例を多くとり入れ、印刷教材の回数をふやしてもいいのでは？
- 印刷教材に図表が少ないこと。
- インタビュー中心の回は、印刷教材の説明がなかった。あった上での実践の場で活動している為のインタビューになるとより分かりやすかったと思う。
- 範囲がひろすぎたのではないかと思う。
- プライマリケアの内容、ポイントがつかみにくい。
- 歴史の流れが分断されて記載されているので相互の流れ、関連を知るのがむずかしかった点。
- 労働政策と社会福祉政策の関連性について掘り下げて欲しかった。例えば、労働市場の規制緩和・流動化とそれに対応する社会福祉政策のあり方など。
- 内容が専門的で難しく感じる所があった。
- 福祉を受ける当事者の意見や声が少ないように思ったが…どうでしょうか？

【大学院】「人間発達科学プログラム」科目

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身に付いた	36		36
受講してよかった	26		26
視野が広がった、視点が変わった	25		25
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった	21		21
仕事・社会活動に役立つ	18		18
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	10		10
最新の情報や研究が学べた	9		9
今後の人生・生活に役立つ	8		8
具体例・事例があった	7		7
これまで興味があった分野を学べた	6		6
社会に対する理解が深まった	5		5
楽しく学べた	5		5
身近な生活にかかわる内容だった	4		4
知りたかったことを学ぶことができた	3		3
現在の課題や問題点を学べた	2		2
今後の学習・研究に役に立つ	2		2
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった	2		2
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	1		1
テーマについての興味が深まった	1		1
学ぶ、知る楽しさを覚えた	1		1
理解しやすい内容だった	1		1
その他	4		4

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師が熱心だった、熱意が伝わった	7		7
映像で理解しやすかった	4		4
インターネットで受講できた	1		1
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	1		1
対話形式の授業がよかった	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良い、分かりやすい	3		3
理解しやすい内容だった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削、コメントをしてもらえた	3		3

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- より詳しく内容の説明や解説をする
- 具体例や事例を増やす
- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 分量が適切になるよう工夫する
- 放送授業と印刷教材の内容を統一する
- 放送授業は講義のテンポを工夫する
- 印刷教材は構成を工夫する
- 単位認定試験は授業や教材に関連した内容にする

【大学院】「人間発達科学プログラム」科目

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった。	10		10
具体例・事例を増やしてほしい	8		8
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	3		3
分量が多すぎる	3		3
期待する内容、科目案内とは違っていた	2		2
現在の課題・問題点も取り入れてほしい	2		2
他の科目と内容が重複する	2		2
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	2		2
不要に感じる部分がある	2		2
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2		2
内容がばらついている、まとまりがない	1		1
内容に偏りがある	1		1
放送授業と印刷教材の内容が同じである	1		1
もっと実践的な内容にして欲しい	1		1
その他	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講義のテンポが良くない	2		2
印刷教材を読んでいるだけである	1		1
対話式の授業でない方がよい	1		1
ポイントが分かりにくい	1		1
放送時間帯が良くない	1		1
その他	2		2

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
構成が良くない		2	2
図表・写真を掲載して欲しい		1	1
補完教材を加えてほしい		1	1
まとめや学習のポイントが欲しい		1	1
その他		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
コメントが不満	1		1
難しかった	1		1
問題の解答例・解説が欲しい	1		1
理解度や学習度合いを図る内容になっていない	1		1
その他		2	2

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
授業や教材の内容と異なる		2	2

【大学院】「人間発達科学プログラム」科目

よかった点

- 教育と地域との関係、かかわりが学問として学ぶことが出来た。過去と現在の変化、そして起こって来た問題点を知ることができた。
- 具体例、映像が抱具でよかった。
- 学校教育において、地域教材をとり入れることのメリットが改めて認識できた。日本の各地で、地域の素材が活用されている様子について、視野が深まった。
- 今、学力、学力と騒いでいるが、その中であって、「才能」ということをいろいろな角度からとらえて、とても勉強になった。これからはこうした視野をもって教育にあたり、大切な日本人の育成（日本の国に住んでいる外国人も含め、）をしていくべきだと思う。
- 実際の学校教育と照らし合わせながら取り組むことができた。才能をどう生かしていくかを考えさせられた。
- 他の情報源（本・テレビなど）からはなかなか得られない情報が豊富で、大変役に立った。
- 生涯学習の本質や、人や社会との関わりなど、あいまいな知識だったが、具体的に示されて、理解することができた。
- 理論だけでなく実践の実例を学べたこと。
- 人は常に学び続けていくものだという思いを強くもった。世界の生涯学習も参考のなった。
- 生涯学習についての参考になる事例が多い事。自分の学習について再考となり得たこと。

気になった点

- 自治会・町内会などの地域の組織の変遷や役割・活動と、学校教育とのかかわりなどが内容にあるとよいと感じた。
- 印刷教材で箇条書きにしてまとめられていることを、放送授業で読んでいるだけの回は、あまり学習が深まらなかった。
- 内容が豊富すぎて、全体を理解するところまで到達できなかった。
- 事例の紹介、解説がわかりにくい事が時々あった。
- 内容の重複がみられました。
- もう少し芸術分野（美術、音楽など）の才能教育のあり方の講義があってもよかった。
- 課題は、論述式と択一式の両方があると、自分がどの部分が理解できていないのかが分かり試験対策がしやすいと思った。
- 教科書の中などで文章の書き方、まとめ方などを例文で表記があると、自分で書く時参考になるのではないかと思う。
- 未来への展望、方向性についての話をもう少し増やして欲しいと思います。
- 生涯学習の現状についても知りたい。

【大学院】「臨床心理学プログラム」科目

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身に付いた		21	21
視野が広がった、視点が変わった		13	13
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった		11	11
テーマについての興味が深まった		5	5
知りたかったことを学ぶことができた		4	4
基礎的な知識を得られた、概要がわかった		3	3
現在の課題や問題点を学べた		3	3
最新の情報や研究が学べた		2	2
仕事・社会活動に役立つ		2	2
楽しく学べた		2	2
理解しやすい内容だった		2	2
これまで興味のあった分野を学べた		1	1
今後の人生・生活に役立つ		1	1
社会に対する理解が深まった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師が熱心だった、熱意が伝わった		2	2
講師の話し方がよかった、分かりやすかった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 具体例や事例を増やす
- 放送授業と印刷教材の内容を区別する
- 放送授業は教材をもとに、分かりやすい言い回しで解説をする
- 放送授業はテレビ科目にする
- 印刷教材は図表や写真を増やす

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例を増やしてほしい		5	5
放送授業と印刷教材の内容が同じである		4	4
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい		1	1
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい		1	1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい		1	1
内容に偏りがある		1	1
内容に不足点がある、もっと知りたいことがあった。		1	1
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい		1	1
もっと実践的な内容にして欲しい		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
印刷教材を読んでいるだけである		12	12
テレビ科目にして欲しい		3	3
ポイントが分かりにくい		1	1
その他		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真を掲載して欲しい		10	10
構成がよくない		1	1
補完教材を加えてほしい		1	1
もっと詳しい説明・解説をして欲しい		1	1
その他		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい		1	1
授業や教材の内容と異なる		1	1
その他		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい		2	2
授業や教材の内容と異なる		1	1
問題文の文章表現が悪い		1	1

【大学院】「臨床心理学プログラム」科目

よかった点

- 家族療法の全体像がわかった。
- 家族心理の視野が広がった。家族心理学の勉強になった。
- 専門用語を知ることができた。
- 社会や人間関係の問題の心理学的理解が整理できた。社会心理的持論の内容と共に深く関心が持てた。
- 日頃疑問に感じていた点を理解することができた。
- 他科目との関連性や体系がつかめ、視野を広げ考え方を深めることができた。「人間」、「生きていくということ」などの考察意欲が更に高まった。
- 個人心理学では学べない関係性を家族及び夫婦を単位として整理して学べた。くり返して教材に述べられている点が多く思い出しながら知識の整理が出来た。
- 家族療法の理論や技法について知識が得られたことが良かった。

気になった点

- この科目を受講しても実際に家族療法を行うことはできないと思う。理論を知るだけでなく実際に生かせる技術が学べれば尚良い。
- 具体的にどう介入していくのか、もっと知りたい。
- 専門用語については、用語集があると私のような門外の者にもわかりやすい。歴史や療法については表にまとめてあるとわかりやすい。
- 図表（写真）がたくさんあると、より理解しやすかったと思います。
- 映像で見られればより良いと感じた。できればテレビ科目にした方が良いように思われた。
- 印刷教材と放送教材の内容がほぼ同じだったので、それぞれの部分もあってよいと思った。

【大学院】「社会経営科学プログラム」科目

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身に付いた	11	8	19
視野が広がった、視点が変わった	9	7	16
具体例・事例があった	9	4	13
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	4	7	11
今後の人生・生活に役立つ	7	2	9
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	2	7	9
今後の学習・研究に役に立つ	3	4	7
これまで興味があった分野を学べた	3	2	5
仕事・社会活動に役立つ	3	2	5
理論的に学ぶことができた	2	3	5
社会に対する理解が深まった	1	4	5
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった	3	1	4
内容が充実していて、幅広い内容だった	3		3
学ぶ、知る楽しさを覚えた	2	1	3
最新の情報や研究が学べた	1	2	3
理解しやすい内容だった	1	2	3
テーマについての興味が深まった	2		2
現在の課題や問題点を学べた	1	1	2
知りたかったことを学ぶことができた		2	2
身近な生活にかかわる内容だった	1		1
その他	1	2	3

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講義の内容がよかった	2	3	5
講師が熱心だった、熱意が伝わった	1	3	4
理解しやすい授業だった	1	2	3
映像で理解しやすかった	2		2
講師に親しみがもてた		2	2
実際の物や場万・現場を見ることができた	1		1
複数の専門家の講義を聞いた	1		1
インターネットで受講できた		1	1
講師以外の人の話も聞いた		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表・写真等があり理解しやすかった	2		2
引用・参考文献があった、よかった		2	2
内容が良い、分かりやすい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
その他	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 具体例や事例を増やす
- 内容をより深く、より分かりやすく説明する
- 内容の偏りなどに注意しながら、より専門的な内容になるよう工夫する
- 放送授業はテレビ科目にする
- 放送授業は学習ポイントを分かりやすく解説する
- 放送授業は話し方を工夫し、聞き取りやすいようにする
- 印刷教材はより分かりやすく、より詳しく説明や解説をする
- 印刷教材はより鮮明で見やすい図表や写真を増やす

【大学院】「社会経営科学プログラム」科目

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例を増やしてほしい	4	3	7
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	2	1	3
内容に偏りがある	1	2	3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2		2
もっと専門的にしてほしい	2		2
内容がばらついている、まとまりがない	1	1	2
期待する内容、科目案内とは違っていた	1		1
今後に向けた解決策なども入れてほしい	1		1
他の科目と内容が重複する	1		1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1
内容が面白くない	1		1
事前に必要な基礎知識・入門書等を教えてほしい		1	1
その他		2	2

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		6	6
ポイントが分かりにくい		3	3
講師の話し方がよくない		2	2
DVDが欲しい	1		1
現場や講師以外の人の話も聞きたい	1		1
講義のスピードが速すぎる	1		1
印刷教材を読んでいるだけである		1	1
時間が不足している		1	1
説明が分かりにくい		1	1
その他	1	3	4

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
分かりにくい・解説が不十分	2	4	6
図表・写真を掲載して欲しい	1	4	5
もっと見やすくしてほしい	2	1	3
図表や写真が見にくい・不鮮明	2		2
放送授業の資料やデータを載せてほしい	2		2
放送授業の資料やデータが欲しい	1	1	2
もっと詳しい説明・解説をして欲しい	1	1	2
誤字がある		2	2
文章表現が分かりにくい、まわりくどい		2	2
練習問題の解答例・解説が欲しい		2	2
カラー印刷にして欲しい	1		1
資料・データが古い、改定版を出してほしい	1		1
構成がよくない		1	1
参考資料等を掲載して欲しい		1	1
まとめや学習のポイントが欲しい		1	1
その他		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しかった		2	2
コメントが不満		1	1
易すぎる		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しかった	2		2
問題数が多い、時間が足りない		2	2
記述の字数制限に幅を持たせてほしい	1		1
問題文の文章表現が悪い	1		1
その他	4		4

【大学院】「社会経営科学プログラム」科目

よかった点

- 企業や市場で大規模組織が発達したことについて学習できた。
- 人間関係、協力、組織等について、今まで考えることはあまりなかった。まだまだ理解出来ていないが、勉強する良い機会が得られたと思っています。
- 「組織」というものがどのように社会的に発生し、発展し、現代に至ったのかを知ることで、実際に企業で働く社会人として視野が広がった。
- 近代から現代に至るまでの社会経済組織の発展過程を多くの学者の理論（学説）に基づいて、学べたことが大変有意義でした。
- 私自身が今まで持っていた視点が更に広がる事が多々あり、勉強というくくりだけではなく、様々なものを身に付けられたと感じる。
- 事例紹介が多く取り入れられ、臨場感に満ちていた。
- 日本国内はもとより海外の都市環境デザインの多くの事例に出会えて今後の地域のまちづくり参加に役立つ内容であった。
- 哲学的な視点で事象を見たことがないため、考え方は新鮮に感じた。
- 公共性の概念について様々な見方、考え方があということが理解出来た点はよかったと思っている。また公共性について哲学からのアプローチだけでなく憲法学、経済学等いろいろな分野からの見方を紹介していたことは良かったと思う。
- 公共政策を推進する基盤となる考え方について学ぶことができた。

気になった点

- どこにポイントがあるのかつかみどころのない内容が多かった。
- 内容的に平易すぎると感じる。大学院の授業としてはもう少し高度なものを期待していた。
- テレビ科目にしてほしい。表図・等の工夫がほしい。
- やや、広くて浅いとも感じた。もう少し範囲がせまくても深く知りたいと思った。
- 単位認定試験は“論文形式”の方がよかったのではないかと（本科目にはマッチした）と思っています。
- 事例紹介に理論体系の説明が必要。
- 印刷教材で、グラフや地図が小さすぎて、読み取れない部分があるのが残念です。
- 特に前半の内容は難しい。何度、印刷教材を読んでも理解できないところが多かった。哲学と名のつく講座は初めて受講したが、実学として実際にどう役だてるのか良くわからない面もある。
- 教材に図や写真が少なく感じた。
- 哲学一般にいえることだが文章が分かりにくい。

【大学院】「文化情報学プログラム」科目

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身に付いた	11	9	20
視野が広がった、視点が変わった	15	4	19
社会に対する理解が深まった	12	3	15
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	6	5	11
テーマについての興味が深まった	6	4	10
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった	4	4	8
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった	5	2	7
今後の人生・生活に役立つ	3	3	6
楽しく学べた	3	3	6
学ぶ、知る楽しみを覚えた	5		5
知りたかったことを学ぶことができた	4	1	5
今後の学習・研究に役に立つ	3	2	5
これまで興味のあった分野を学べた	2	3	5
内容が充実していて、幅広い内容だった	3	1	4
最新の情報や研究が学べた	2	2	4
仕事・社会活動に役立つ	3		3
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	3		3
他の科目の学習に役立つ	3		3
具体例・事例があった	2	1	3
現在の課題や問題点を学べた	2	1	3
理論的に学ぶことができた	1	2	3
理解しやすい内容だった	2		2
身近な生活にかかわる内容だった	1		1
その他	1	1	2

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
映像で理解しやすかった	5	1	6
講師が熱心だった、熱意が伝わった	2	3	5
講師に親しみをもてた	2	1	3
楽しく受講できた	1	2	3
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	2		2
理解しやすい授業だった	2		2
講義の内容がよかった	1		1
講師以外の人の話も聞けた	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解しやすい内容だった	2	1	3
内容が充実していた	1	2	3
引用・参考文献があった、よかった	1		1
練習問題・課題が役に立った	1		1
内容が良い、分かりやすい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
丁寧な指導だった		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
試験内容が適切であった	1	1	2

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 内容の偏りや分量に注意しながら、より深くより分かりやすく説明する
- 具体例や事例を増やす
- 放送授業は教材をもとに、分かりやすい言い回しで解説をする
- 放送授業はテレビ科目ならではの映像を生かした内容にする
- 放送授業は講師間の連携を高め、内容もばらつきがないようにする
- 放送授業は学習ポイントを分かりやすく解説する
- 印刷教材は参考資料等を掲載し、図表や写真も増やす

【大学院】「文化情報学プログラム」科目

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	1	6	7
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	4	1	5
具体例・事例を増やしてほしい	3	2	5
内容がばらついている、まとまりがない	4		4
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	3	1	4
現在の課題・問題点も取り入れてほしい	3		3
分量が多すぎる	1	1	2
用語が分からない、解説をして欲しい		2	2
期待する内容、科目案内とは違っていた	1		1
内容に偏りがある	1		1
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった。	1		1
もっと実践的な内容にして欲しい	1		1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい		1	1
その他	5	3	8

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
印刷教材を読んでいるだけである		6	6
時間が不足している	2	2	4
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	3		3
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	3		3
ポイントが分かりにくい	2	1	3
インターネットで配信して欲しい	1	1	2
放送時間帯がよくない	1	1	2
講師の話し方がよくない	1		1
面白みがない		1	1
講師の話し方が早口すぎる		1	1
テレビ科目にして欲しい		1	1
その他	3	1	4

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
参考資料等を掲載して欲しい	2	1	3
もっと詳しい説明・解説をして欲しい	2	1	3
図表・写真を掲載して欲しい	1	1	2
文章表現が分かりにくい、まわりくどい	1	1	2
例文を多くして欲しい	1		1
構成がよくない	1		1
資料・データが古い、改定版を出してほしい	1		1
複数の筆者による執筆で統一性に欠ける、重複がある	1		1
放送授業の資料やデータが欲しい	1		1
放送授業の資料やデータを載せてほしい	1		1
まとめや学習のポイントが欲しい	1		1
誤字がある		1	1
もっと見やすくしてほしい		1	1
その他	1	1	2

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
課題を増やした方がよい	2		2
理解度や学習度合いを図る内容になっていない	1	1	2
コメントが不満	1		1
授業や教材の内容と異なる	1		1
問題文の文章表現が悪い	1		1
易しすぎる	1		1
難しかった		1	1
その他	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
教材等持ち込み可にして欲しい	1		1
問題文の文章表現が悪い	1		1
難しかった		1	1
その他	1	2	3

【大学院】「文化情報学プログラム」科目

よかった点

- 1. グローバルな問題が、どのようにローカルに現れるか、具体的に理解できた点。2. 近代化やその技術、価値観が、西欧以外の地域、伝統的生活、文化に及ぼした影響について考察できたこと。
- 地球で現代に生活している者の一人として視野がずいぶんと広がった点。
- 環境という点を人類学の観点から細かく分析しており、理系と文系のつなぐ架け橋であり大変良かった。
- 人類がいろいろな自然環境と生活様式で生きていることを知ることができ、その中で生じているさまざまな問題などを学ぶことができたことが良かったです。
- 東アジアという視点で歴史や社会をとらえることができるようになった。
- 東アジアの古代から現代までの歴史を学ぶことができた。主要な要点を簡潔にわかりやすく解説されていた。歴史観についての新しい視点を提供してくれた。
- 専門分野各講師が独自の専門的学識を発表され興味深かった。
- 生命から哲学の時代的流れを把握でき、とても参考になった。
- 印刷教材や自習課題、通信指導、単位認定試験の問題を通して正確な知識を身につけることができた。自分の勉強が進んだ。
- 哲学史の知識が整理された。

気になった点

- せっかくのテレビ授業なので、映像資料をふやしてほしい。
- 全ての問題に通じる人類学的視点や、アプローチ方法をもう少し詳しく、強調してほしいです。
- 放送教材にでてくる語句を転記するのに画面がすぐ変わるので転記できないのが残念である。(テレビ)印刷教材に従って放送教材を行ってほしい。
- 人類学を環境の関わりの中で視て考えるのはユニークな試みであるが、その歴史的経過の中での変化を考察することや、環境に適応した文明の意義も考えることがあればもっと良くなると思う。
- 各章のテーマはそれぞれ興味深かったが、おおまかな(3ブロックぐらい)地域、時代の統一制があった方が理解しやすいように思えた。
- 国別、時代別項目(歴史、文化、政治、経済、宗教等)別に科目編成をしてもいいのではないか。東アジア(含む南西アジア)は我国における21世紀の大きな課題であり重要なテーマといえる。
- 15回にまとめる分量としては過大。中国の歴史と社会だけでも、一つの授業科目としてはほしい位です。講義のねらいでもある「より豊かな歴史像を描き出す道を探求する」には提示された参考文献を忠実に読むことが必要なので、6ヶ月では負担大。
- ・他の科目でも同様だが、放送授業では、印刷教材の内容の重要点のランクを、明確に示してほしい。何が最も重要で次に何が重要なのかである。それにより、受講者は全体的な構図が獲得でき、次のステップの重要な指標と出来る。
- 特に、この科目と言うことだけではありませんが哲学の授業にしては広く浅くの感が否めませんでした。自分の生死観に何かを得ようと考えていますが今回の授業では哲人達の哲学的知識を理解することであったように思いました。45分で15回ではこのような科目ではどうしても広く浅くなってしまふのでは。一科目一哲人にして数年間のシリーズ的に考えて見てはいかがでしょうか。
- 哲学史と生命の概念ということが難しく、理解できなかった。もう少し解り易く解説してほしい。

【大学院】「自然環境科学プログラム」科目

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テーマについての興味が深まった	6	2	8
視野が広がった、視点が変わった	5	1	6
学ぶ、知る楽しさを覚えた	4	1	5
今まで知らなかった知識が身に付いた	3	2	5
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	1	4	5
社会に対する理解が深まった	4		4
今後の人生・生活に役立つ	3	1	4
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった	3	1	4
楽しく学べた	2	1	3
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった	1	2	3
受講してよかった	2		2
内容が充実していて、幅広い内容だった	2		2
理論的に学ぶことができた	2		2
これまで興味があった分野を学べた	1	1	2
今後の学習・研究に役に立つ	1	1	2
知りたかったことを学ぶことができた	1	1	2
理解しやすい内容だった	1	1	2
最新の情報や研究が学べた	1		1
仕事・社会活動に役立つ	1		1
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	1		1
具体例・事例があった		1	1
現在の課題や問題点を学べた		1	1
その他		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
映像で理解しやすかった	1		1
講師が熱心だった、熱意が伝わった	1		1
楽しく受講できた	1		1
理解しやすい授業だった	1		1
講師に親しみがもてた		1	1
その他	1	2	3

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良い、分かりやすい		1	1
理解しやすい内容だった		1	1
練習問題・課題が役に立った		1	1
その他		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 内容の偏りや分量に注意しながら、より専門的な内容になるよう工夫する
- 具体例や事例を増やす
- 範囲が広くなりすぎないように、ポイントを絞るよう工夫する
- 放送授業はテレビ科目ならではの映像を生かした内容にする
- 印刷教材はカラー印刷にする
- 印刷教材は参考資料等を掲載する

【大学院】「自然環境科学プログラム」科目

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	3	1	4
もっと専門的にしてほしい	3		3
具体例・事例を増やしてほしい	2	1	3
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1	1	2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1	1	2
参考文献を紹介してほしい		2	2
事前に必要な基礎知識・入門書等を教えてほしい	1		1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	1		1
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった。	1		1
分量が多すぎる	1		1
もっと実践的な内容にして欲しい	1		1
用語が分からない、解説をして欲しい	1		1
質問や相談がしたい		1	1
内容に偏りがある		1	1
その他		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	2		2
説明が分かりにくい		2	2
テレビ科目にして欲しい		2	2
ポイントが分かりにくい		2	2
講師の話が聞きづらい	1		1
印刷教材を読んでいるだけである		1	1
インターネットで配信してほしい		1	1
その他	1	3	4

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
カラー印刷にして欲しい	2		2
参考資料等を掲載して欲しい	2		2
まとめや学習のポイントが欲しい	1		1
もっと詳しい説明・解説をして欲しい	1		1
練習問題が難しい、本文と関係ない	1		1
その他	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっとコメントして欲しい	1		1
難しかった		1	1
易すぎる		1	1
その他		2	2

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
通信指導の内容とかけ離れている	1		1
問題数が多い、時間が足りない	1		1
難しかった		1	1
物足りない、簡単すぎて試験として不適格		1	1
その他	1		1

【大学院】「自然環境科学プログラム」科目

よかった点

- 漠然と考えていたコンピュータと数学の関係が、この講義を通して良く理解できた。
- オートマンやチューリング機械などについてよくわかった。
- これまで、入力と出力とにのみ関心が向き、入力と出力との間で生じていることに関してはブラックボックスのままでしたが、0と1からなる文字列とアルファベットの文字列との対応付けを知り、入力と出力との間で生じているべき素過程に気づかされました。同時に、対応付けの方法はただ一つのみ許されるのか他の可能性もあるのかと言う別の興味がわき上がるのを感じさせられています。
- 記号と記号列の定義がよく理解できた。練習問題が多く、判りやすかった。
- 数学・統計学・情報学の勉強になった。
- 文化系なので、理解できるか不安でしたが、とてもわかりやすく、よく理解できたので、大満足です。
- 幅広く知識を深めることができた。
- 生物の生存にとって自然環境を保全とることがいかに大切であるか良く理解することができて大変良かったと思います。
- 自然の見方が学べた。先生は誠実に、授業をしてくれていると感じる。途中で、実際に山や自然に入っただけの映像は特に興味が持てた。
- 非常に広い学問分野をわかりやすくまとめている。研究の現実的部分もとりあげている。
- 生物を新たな視点で見れるようになり、考えの幅が広がった。

気になった点

- 今後進むべき方向性、参考文献等の情報が欲しかった。
- テレビ科目での授業にした方がより親しみ易く、印象に残ります。(直ちには難しいと思いますが)
- 実社会に具体的にどのように応用、活用できるのか、活用するのかを事例で紹介して頂くと更に判やすいと思います。
- 全体的な内容は学部レベルであり、大学院科目としては物足りないと思います。オートマトンについても入門レベルであり、もう少し掘り下げて欲しかったし、 $P \neq NP$ 問題にも触れて欲しいと思いました。多数の受講者に門戸を広げるのは良いが、紹介科目になってしまったのはおしいと思います。前提知識は当然要求されるべきで最初の数章は不要かと思います。
- 印刷教材の参考文献だが、もう少し充実していれば、より良いと感じました。
- 各章末にある研究課題へのサジェスションがあるとよいかと感じました。
- 分野が多岐にわたっているので、それぞれの基礎的な学習との関連も解説していただけたとよかったです。
- やや、浅くて広い印象だった、もっと範囲をせまくして、深くほり下げても良いと思う。
- 例資料をもっと多い方がよいと思う。資料不足を感じる。
- 大学院の科目だから、研究史や調べるヒントなども盛り込まれるとよいのではないのでしょうか。