

【大学院】「人間発達科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
視野が広がった、視点が変わった	22	7	29
今まで知らなかった知識が身に付いた	9	18	27
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった	8	15	23
テーマについての興味が深まった	9	4	13
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた		11	11
具体例・事例があった	1	8	9
仕事・社会活動に役立つ	2	7	9
現在の課題や問題点を学べた	1	7	8
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	1	5	6
今後の人生・生活に役立つ		6	6
最新の情報や研究が学べた	1	4	5
内容が充実していた	2	2	4
楽しく学べた	2	1	3
受講してよかった	3		3
内容が良い、分かりやすい		3	3
勉強になった、役に立った	2	1	3
これまで興味があった分野を学べた		2	2
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった	1	1	2
丁寧な指導だった	2		2
内容が充実していて、幅広い内容だった	1	1	2
引用・参考文献がありよかった	1		1
講師の私見・考え方も聞けた	1		1
今後の学習・研究に役に立つ	1		1
他の科目の学習に役立つ		1	1
知りたかったことを学ぶことができた		1	1
理解しやすい内容だった	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師が熱心だった、熱意が伝わった	4		4
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	1	2	3
講義の内容がよかった	1		1
講師の私見・考え方も聞けた		1	1
対話形式の授業がよかった		1	1
勉強になった、役に立った	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良い、分かりやすい		3	3
勉強になった、役に立った		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 具体例や事例を増やす
- 範囲が広く、浅くなりすぎないようにポイントを絞るよう工夫する
- 内容に不足がないように、より詳しい説明をする
- 現在の課題や問題点、最新の情報についても取り入れる
- 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない
- 放送授業と印刷教材の内容を統一する
- 印刷教材の内容を工夫し見やすくする
- 単位認定試験は試験として、適格な難易度や内容になるよう工夫する

【大学院】「人間発達科学」

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例を増やしてほしい	1	8	9
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	4	3	7
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	1	5	6
現在の課題・問題点も取り入れてほしい		3	3
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	2	1	3
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	1	2	3
難しかった		3	3
内容がばらついている、まとまりがない	1	1	2
内容に偏りがある		2	2
まとめや学習のポイントが欲しい		1	1
もっと実践的な内容にして欲しい		1	1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
もっと専門的にしてほしい		1	1
期待する内容、科目案内とは違っていた	1		1
質問や相談がしたい	1		1
上級または関連する科目を開設して欲しい	1		1
図表や写真を掲載して欲しい	1		1
他の科目と内容が重複する		1	1
内容を分割すべき		1	1
不要に感じる部分がある		1	1
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
印刷教材を読んでいるだけである		4	4
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2	2	4
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	1	2	3
テレビ科目にして欲しい		3	3
具体例・事例を増やしてほしい		2	2
ポイントが分かりにくい	1		1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	1		1
内容が面白くない	1		1
複数の筆者による執筆で統一性に欠ける、重複がある		1	1
放送授業と印刷教材の内容が同じである		1	1
面接授業を実施して欲しい	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっと見やすくしてほしい	1	2	3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		1	1
教材の量が多い	1		1
内容がばらついている、まとまりがない	1		1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	1		1
分量を多くして欲しい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解度や学習度合いを図る内容になっていない		2	2
ポイントが分かりにくい	1		1
もっと見やすくしてほしい		1	1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
通信指導の内容とかけ離れている		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解度や学習度合いを図る内容になっていない	1	5	6
記述式にして欲しい		2	2
物足りない、簡単すぎて試験として不適格		2	2
問題文の文章表現が悪い		2	2
教材等持ち込み可にして欲しい		1	1
通信指導の内容とかけ離れている		1	1
通信指導の内容と一緒にある	1		1
難しかった		1	1

【大学院】「人間発達科学」科目

よかった点

- 教育文化論という新しい研究分野を知ることができ、ものの見方や考え方に幅がもてるようになった。
- 仕事をする上ですでに学んでいる知識も多かったが、体系的に復習できた。
- 教員としての実践や研修だけでは得られない新しい視点や理論を知ることができた。すぐに実践に役立つことはないが自分の考えを深めることができ、実践をする上での礎になると思う。
- 教員として、新たな視点を与えてもらった気がする。教育文化論というとても興味深い内容であった。
- 現代の教育全般についての課題について内外の比較検討することで、総括的な理解が進んだ。
- 印刷教材と放送授業の内容が同じではなく、放送授業は印刷教材にプラスして語られている。特に例も印刷教材とは異なる身近な事例を取り上げておられるのでとても理解しやすい。
- 教育改革の世界的動向が理解できたので、現場での実践の裏付けとなった。先生方の幅広い研究の成果をまとめたものを学習できることは大変有意義で知の世界が広がった。
- 他国の教育改革について知ることができたこと、市民性教育が少し具体的になったこと、現代の教育問題について考えられたこと等。
- 大人になって発達が終わりなのではなく、老人期になっても喪失も含めて発達していくという考え方を知り、これからの人生に希望をもつことができた。
- 今まで自分が携わってきた分野の最新の知見が盛り込まれている点がよくかった。TVスタイルでなければ理解しづらい実験の場面は特にわかりやすかった。

気になった点

- 他の教育学との差異を比較した形の説明があれば、更に理解し易くなる。研究の具体例がもう少し挙げられると良いと感じた。
- 研究が状大なためか教材におさまらないような印象を受け、学習の際にこの研究に関して、焦点がしぼりづらかったです。
- 改革論ならではの切り方がやや弱く物足りなく思う。教育関係者にとって、学力問題、PISA、TIMSSは当然の問題。巾広く薄くといった点でより踏み込んだ内容がほしかった。
- 専門的な用語や人物名でなじみのないものがありやや難しく感じることもありましたが。解説等があるとうれしいと思いました。
- 動向の理解に止まることなく、世界で行なわれている教育動向の課題を紹介してほしい。競争原理による教育論の問題点を整理し、一人ひとりの発達を支援する教育展望を提示してほしい。
- 放送授業は読み上げ中心であり、もっとインタビューなど印刷教材にない情報の提供をしてほしい。
- テキストと放送授業の内容とをもっと対照的にしていくべきである。テキスト教材を改善すべきだと思う。
- わが国の制度や施築などについてその年次を元号で認識している場合が多いのですが、印刷教材や講義では西暦で表わされるため戸惑うことが多々あります。
- 試験内容が普段の授業の学習がなかなか生かせるものではなかった。もう少し教材から試験問題を出してほしい。
- 放送では完結しないような終わり方もあったり、教材に記入がなく聴いていなくてはレポートが書けない箇所もありました。

【大学院】「臨床心理学」

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
視野が広がった、視点が変わった	8	35	43
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	1	33	34
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった	8	24	32
今まで知らなかった知識が身に付いた	13	19	32
テーマについての興味が深まった	7	15	22
最新の情報や研究が学べた	5	11	16
仕事・社会活動に役立つ	4	12	16
今後の人生・生活に役立つ	7	7	14
内容が充実していて、幅広い内容だった	2	11	13
他の科目の学習に役立つ	3	8	11
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	3	8	11
内容が良い、分かりやすい	5	5	10
勉強になった、役に立った	4	6	10
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった	3	5	8
身近な生活にかかわる内容だった	3	4	7
内容が充実していた	1	4	5
受講してよかった	1	3	4
知りたかったことを学ぶことができた	2	2	4
これまで興味のあった分野を学べた		3	3
現在の課題や問題点を学べた		3	3
映像で理解しやすかった	2		2
楽しく学べた	1	1	2
具体例・事例があった		2	2
今後の学習・研究に役に立つ		2	2
理論的に学ぶことができた		2	2
引用・参考文献がありよかった		1	1
講義の内容がよかった		1	1
社会に対する理解が深まった		1	1
丁寧な指導だった	1		1
複数の専門家の講義を聞いた		1	1
理解しやすい授業だった	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師以外の人の話も聞いた		6	6
映像で理解しやすかった	4		4
講義の内容がよかった		4	4
講師が熱心だった、熱意が伝わった	2	1	3
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	3		3
複数の専門家の講義を聞いた		3	3
講師の私見・考え方も聞いた		2	2
内容が良い、分かりやすい	1	1	2
具体例・事例があった		1	1
今まで知らなかった知識が身に付いた		1	1
試験内容が適切であった		1	1
図表があり理解しやすかった	1		1
内容が充実していた		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良い、分かりやすい	1	3	4
引用・参考文献がありよかった		1	1
最新の情報や研究が学べた		1	1
図表や写真等があり理解しやすかった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良い、分かりやすい		1	1
勉強になった、役に立った		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
試験内容が適切であった		1	1
持ち込み可がよかった		1	1
通信指導の内容から出題されてよかった	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 上級または関連する科目を開設する
- 内容の偏りや分量に注意しながら、より専門的な内容になるように工夫する
- 具体例や事例を増やす
- 難解な部分の説明を工夫し、学習ポイントを明確にする
- 放送授業はテレビ科目ならではの映像を生かした内容にする
- 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない
- 印刷教材は図表や写真を増やす
- 印刷教材の内容を工夫し見やすくする

【大学院】「臨床心理学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容を分割すべき	1	6	7
具体例・事例を増やしてほしい		6	6
分量が多すぎる		6	6
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい		6	6
難しかった		5	5
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		5	5
時間が不足している		4	4
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	2	2	4
まとめや学習のポイントが欲しい		3	3
参考文献を紹介してほしい		3	3
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった		3	3
期待する内容、科目案内とは違っていた		2	2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい		2	2
内容がばらついている、まとまりがない		2	2
インターネットで配信して欲しい		1	1
テレビ科目にして欲しい		1	1
資料・データが古い、改定版を出してほしい	1		1
図表や写真を掲載して欲しい		1	1
他の科目と内容が重複する	1		1
文字や図表が小さい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		14	14
印刷教材を読んでいるだけである	2	11	13
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	5	5	10
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1	3	4
講義のテンポが良くない	2	2	4
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	3		3
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1	2	3
講師の話し方がよくない	1	2	3
ポイントが分かりにくい	1	2	3
インタビュー・座談会の時間が長すぎる		2	2
構成がよくない	1	1	2
講師の話しが聞きづらい	1	1	2
内容がばらついている、まとまりがない		2	2
内容が面白くない		2	2
具体例・事例を増やしてほしい		1	1
講義のスピードが速すぎる		1	1
面接授業を実施してほしい	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表や写真を掲載して欲しい		6	6
もっと見やすくしてほしい	1	3	4
教材の量が多い	1	2	3
放送授業の資料やデータを載せてほしい	1	1	2
DVDが欲しい		1	1
具体例・事例を増やしてほしい		1	1
講義のテンポが良くない		1	1
参考文献を紹介してほしい		1	1
通信指導の内容とかけ離れている		1	1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい		1	1
内容を分割すべき		1	1
複数の筆者による執筆で統一性に欠ける、重複がある		1	1
分量が多すぎる		1	1
補完教材を加えてほしい	1		1
練習問題を入れてほしい、増やしてほしい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1	1	2
記述式にして欲しい	1	1	2
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	1	1	2
内容に偏りがある		1	1
難しかった	1		1
問題の解答例・解説が欲しい		1	1
問題数が少ない	1		1
問題文の文章表現が悪い	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
物足りない、簡単すぎて試験として不適格	1	2	3
難しかった	1	1	2
問題数が少ない	1	1	2
理解度や学習度合いを図る内容になっていない		2	2
記述式にして欲しい		1	1
通信指導と同じ試験形式にして欲しい		1	1
問題数が多い、時間が足りない	1		1
問題文の文章表現が悪い	1		1

【大学院】「臨床心理学」科目

よかった点

- 人の一生を理論的に流れとしてとらえることができた。今まで学んだそれぞれのライフステージをつながりをもって学びなおすことができてよかった。
- 複数の専門家の研究課題について最新の知見を混じえて、学ぶことができた。実験研究が心理学の基礎として重要であることが多くの映像から体感することができ、とても興味深かった。
- 何より通信指導の問題が分かりやすく答えやすかったので、やりがいにつながっていった。自分を見つめ直すことができましたし、分析的にそのような結果がでていているということに驚きました。
- 興味深い授業構成でした。幅広い分野と関連させて社会心理学で論じられており、更に学習を深めたいと思いました。
- 現代的な問題を取り上げ、社会心理学がどういうものか、応用的な知識を得ることができた。またバイアスやヒューリスティックなど日常生活の中での心の動きを文章で意識的に理解できた。
- 心理学以外の分野との関係が説明されていて、分かり易かった。また社会学的な認知に関して興味があるので、講義の内容の傾向と一致していた。
- 臨床心理学の概論として、全般的に臨床心理の学習をすることができた。とても分かりやすく楽しく勉強できました。
- 臨床心理地域援助とは何か。予防の概念について特に勉強になった。とても幅広く感じた。
- 自分の経験したことのないフィールドの雰囲気を感じるすることができた。ゲストも多彩であることはなかった。試験でケースへの対応がでていたのはよかった。
- 新しい考え方を提示してあるので、今現在の臨床心理学の在り方がよくわかった。いろんな場面で実践してみえる先生方の話が添えられているのがよいと思った。

気になった点

- 心理学において、重要な科目だからこそ1つの単限の量を理解、学習しやすいように少し減らしてほしいと思いました。またラジオ放送で印刷教材を丸読みするだけでなく、テレビ放送で分かりやすく授業を行ってほしいです。
- 印刷教材のボリュームがやや多いと感じた。様々な理論があることは理解したが、やや詰め込みすぎの印象を受けた。
- 心理学は実践科学だと思いますので、事例による学習や設問を多くしてもらいたいと思います。
- 2単位の科目にしては、印刷教材の分量が多すぎるように思う。読み込むだけでも大変だった。ページ数からすると半分～3分の1くらいは、減らしていただければ受講者としても負担が減ると思う。
- ビデオ内容の説明が多く、章の多くが説明不足となる時があった。あらかじめ、残す章がないように時間配分していただけると、聴く側としてありがたいです。
- 通信指導がかなり難易度が高かったが、択一式だとどうしても細かな正誤問題となり、指導の意味がかなり薄れてしまうのではないかという印象を持った。受講生としては負担が大きいが、論述式の方が良い気がした。
- いくつかの章で放送内容と印刷内容が同じでないものがあり、重層的な理解をとという意図はわかるのだが「聴く」と「読み」が倍の負担に感じられるところもあった。対象関係論や人間性心理学についても触れて欲しかった。
- 色々な回に今まで臨床心理に関わる人達が出てきて、焦点が分かりずらかった。人名をあげ、その人の行ってきた事を人名別に取り上げた方が分かりやすいと感じた。
- 研究や効果等の結果が図説としてあるが、その説明はテレビの方がより解ると思う。内容が良かっただけに、単位テスト5択はとても薄っぺらく感じ評価となるのか疑問である。
- 放送授業の内容が印刷教材の通読にかたよりがちだった点が多かったように思える。印刷教材に書いてないことなどを放送授業で付加してほしい。

【大学院】「社会経営科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
視野が広がった、視点が変わった		28	28
今まで知らなかった知識が身に付いた		22	22
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った		19	19
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった		18	18
テーマについての興味が深まった		14	14
具体例・事例があった		14	14
仕事・社会活動に役立つ		13	13
勉強になった、役に立った		13	13
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた		11	11
身近な生活にかかわる内容だった		10	10
基礎的な知識を得られた、概要がわかった		8	8
内容が良い、分かりやすい		8	8
最新の情報や研究が学べた		6	6
今後の人生・生活に役立つ		5	5
知りたかったことを学ぶことができた		5	5
楽しく学べた		4	4
今後の学習・研究に役に立つ		4	4
社会に対する理解が深まった		4	4
内容が充実していた		4	4
現在の課題や問題点を学べた		3	3
これまで興味があった分野を学べた		2	2
引用・参考文献がありよかった		2	2
理解しやすい内容だった		2	2
記述式なのが良かった		1	1
受講してよかった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講義の内容がよかった		3	3
具体例・事例があった		1	1
講師が熱心だった、熱意が伝わった		1	1
講師に親しみもてた		1	1
講師以外の人の話も聞けた		1	1
勉強になった、役に立った		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が充実していた		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
社会に対する理解が深まった		2	2
丁寧な指導だった		2	2
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった		1	1
楽しく学べた		1	1
視野が広がった、視点が変わった		1	1
勉強になった、役に立った		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 具体例や事例を増やす
- 内容の偏りや分量に注意しながら、より専門的な内容になるように工夫する
- 範囲が広くなりすぎないように、ポイントを絞るよう工夫する
- 放送授業はテレビ科目にする
- 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない
- 放送授業と印刷教材の関連を分かりやすく説明する
- 単位認定試験は試験として、的確な難易度や内容になるよう工夫する
- 印刷教材の内容を工夫し見やすくする

【大学院】「社会経営科学」

気になった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例を増やしてほしい		15	15
内容がばらついている、まとまりがない		9	9
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった		8	8
内容に偏りがある		7	7
内容を分割すべき		4	4
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		3	3
期待する内容、科目前内とは違っていた		3	3
現在の課題・問題点も取り入れてほしい		3	3
上級または関連する科目を開設して欲しい		2	2
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい		2	2
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい		2	2
内容が面白くない		2	2
用語が分からない、解説をして欲しい		2	2
現場や講師以外の人の話も聞きたい		1	1
今後に向けた解決策なども入れてほしい		1	1
参考資料等を掲載して欲しい		1	1
参考文献を紹介してほしい		1	1
事前に必要な基礎知識・入門書を教えてほしい		1	1
図表や写真を掲載して欲しい		1	1
説明が分かりにくい		1	1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい		1	1
難しい漢字にふりがなが欲しい		1	1
不要に感じる部分がある		1	1
複数の講師のため統一性・連携に欠ける		1	1
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		17	17
印刷教材を読んでいるだけである		7	7
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい		4	4
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		2	2
具体例・事例を増やしてほしい		2	2
構成がよくない		2	2
講師の話しが聞きづらい		2	2
図表や写真を掲載して欲しい		2	2
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい		2	2
講師の話し方がよくない		1	1
講師の話し方が早口すぎる		1	1
時間が不足している		1	1
内容がばらついている、まとまりがない		1	1
不要に感じる部分がある		1	1
複数の講師のため統一性・連携に欠ける		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっと見やすくしてほしい		4	4
図表や写真を掲載して欲しい		4	4
教材の量が多い		3	3
ポイントが分かりにくい		1	1
教材の量が少ない		1	1
誤字がある		1	1
参考資料等を掲載して欲しい		1	1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい		1	1
文字や図表が小さい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい		1	1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい		1	1
問題の解答例・解説が欲しい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
通信指導の内容と一緒にである		5	5
判定結果だけでなく採点内容を知りたい		2	2
問題数が多い、時間が足りない		2	2
通信指導の内容とかけ離れている		1	1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい		1	1
理解度や学習度合いを図る内容になっていない		1	1

【大学院】「社会経営科学」科目

よかった点

- 自分の知識の幅を広げることができた。特に、地域の特性も含めどのように研究することが望ましいのか考えるか機会が得られた。
- これまで日本の歴史を一般的な教科書で学んできました。民俗史の視点で日本国の成り立ちをみると、全く違ったものになってきます。参考文献の紹介はありがたく視野が広がりました。
- 自分に住んでいる地域のことを初めて考えることが出来ました。どうしたらもっと良くなるのかを考える様になり、良い考えがあったら協力したいと思いました。
- 中国政治史を支配の正統性の継続という、新たな観点で捉えられるようになり、中国史全体に対する見方が変わった。
- バングラデシュ等外国の経済・開発と国際協力の関わり方、地域の産業発展（過疎地域）への関わり方について、大変参考になった。
- 行政裁量を考えていくうえで、内容の合理性は重要であるが、手続の適正さの重要性を考えることができて大変参考になった。
- シラバスを読んで受講を決めました。学びたい内容と合っており、テキストや放送教材も具体的事例が詳しく紹介されておりよかったです。
- 地域に対してどんな知識が必要かつどのように行動すれば良いか理解出来た。町の改革委員で知識を活かしたく思っている。
- 通信課題の作成にあたり、現地での見聞、資料収集等の実施が課され、身近な地域発展の事例の研究を行うことができ、実感を伴った学習となったこと。

気になった点

- フィールドを対象とするシーンが多いので、ラジオよりテレビの方が向いていると思った。
- テレビとちがって、ラジオの場合はどうしてもテキストを即して読むことが多かった。女子アナのナレーターの採用は工夫として評価できる。もう一工夫あってもよいと考えている。
- 放送授業が印刷教材の内容を読んでいるに等しく、重複感を受けた。文章が難解な部分があり、理解できないことがあった。通信指導と単位認定試験の問題が同じで、試験のときにとまどいました。
- 内容があまりにもバラバラすぎると感じた。日本の農村や都市とブータン、バングラデシュの農村・都市は歴史や文化も異っているのだから、同一の課目の中で論じるのはいかがなものかと思う。日本における地方都市・農村の発展と産業を深くほり下げて論じる課目とブータン・バングラデシュ等発展途上国の農村の問題は分離して論ずるべきではないかと感じた。
- 対象範囲がやや広すぎているのではないかと思う。今後重要となる分野の学問であり「基礎」と「実践」に分け詳細に学べたらよいと考える。
- 今回は「行政立法」がメイン・テーマでしたが、現場ではむしろ「行政指導」の裁量に苦勞しております。是非「行政指導」に焦点を当てた続編を期待しております。
- 各章ごとにテーマが独立して構成されているので全章を通じて「地域」が提起されていることは、各章の内容が分かりやすい半面重複している感もある。
- 放送で示された図の番号がテキストと異なっていたり、テキストの写真が小さく、放送で伝えることが見えないなどの対応が悪いと思われる。また、放送が聞きづらく、もっと工夫してほしい。
- 日本の地域史、地元等に関心が高いので、日本の都市地域の発展と産業が少なく、残念だった。別講義でもよいので、あれば受講したい。
- 研究報告についてに色濃い部分が多過ぎると感じました。

【大学院】「文化情報学」

よかった点

(単位;人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身に付いた	11	6	17
視野が広がった、視点が変わった	13	2	15
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった	11	2	13
テーマについての興味が深まった	6	7	13
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった	7	3	10
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	3	4	7
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	6	1	7
これまで興味があった分野を学べた	4	2	6
現在の課題や問題点を学べた	5		5
今後の学習・研究に役に立つ	5		5
最新の情報や研究が学べた	5		5
内容が充実していた	2	1	3
内容が良い、分かりやすい	1	2	3
学ぶ、知る楽しみを覚えた	1	1	2
楽しく学べた		2	2
具体例・事例があった	1	1	2
今後の人生・生活に役立つ	2		2
受講してよかった	2		2
内容が充実していて、幅広い内容だった	1	1	2
他の科目の学習に役立つ	1		1
理解しやすい内容だった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師が熱心だった、熱意が伝わった	4	2	6
テーマについての興味が深まった	1	1	2
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	2		2
楽しく学べた	1		1
楽しく受講できた	1		1
基礎的な知識を得られた、概要がわかった		1	1
具体例・事例があった	1		1
講義の内容がよかった	1		1
講師の私見・考え方も聞けた	1		1
講師以外の人の話も聞けた	1		1
視野が広がった、視点が変わった	1		1
実際の物や場万・現場を見ることができた	1		1
内容が良い、分かりやすい		1	1
理解しやすい授業だった	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良い、分かりやすい	2		2
テーマについての興味が深まった		1	1
図表や写真等があり理解しやすかった		1	1
図表があり理解しやすかった		1	1
知りたかったことを学ぶことができた		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 最新の文献や具体例を増やし教材に活用する
- 内容の偏りや分量に注意しながら、ポイントを絞るよう工夫する
- 放送授業と印刷教材の関連を分かりやすく説明する
- 放送授業はインターネット配信をする
- 印刷教材は分量に注意する
- 印刷教材は難解な部分の説明をわかりやすく工夫する
- 単位認定試験は試験として、的確な難易度や内容になるよう工夫する

【大学院】「文化情報学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例を増やしてほしい	4		4
現在の課題・問題点も取り入れてほしい	4		4
内容がばらついている、まとまりがない	3		3
内容に偏りがある	2	1	3
資料・データが古い、改定版を出してほしい	2		2
上級または関連する科目を開設して欲しい	1	1	2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1	1	2
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	2		2
内容に不足な点がある、もっと知りたいことがあった	2		2
分かりにくい、解説が不十分	2		2
用語が分からない、解説をして欲しい	2		2
ポイントが分かりにくい	1		1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
易すぎる	1		1
期待する内容、科目案内とは違っていた	1		1
今後に向けた解決策なども入れてほしい	1		1
参考資料等を掲載して欲しい		1	1
時間が不足している	1		1
質問や相談がしたい	1		1
難しい漢字にふりがなが欲しい		1	1
不要に感じる部分がある	1		1
分量が多すぎる		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
インターネットで配信して欲しい	2		2
テレビ科目にして欲しい		2	2
不要に感じる部分がある	2		2
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	2		2
現場や講師以外の人の話も聞きたい	1		1
構成がよくない	1		1
講義のテンポが良くない	1		1
他の科目と内容が重複する	1		1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	1		1
放送授業と印刷教材の内容が同じである		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
教材の量が多い	2		2
内容に偏りがある		1	1
難しかった	1		1
複数の筆者による執筆で統一性に欠ける、重複がある	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しかった		1	1
理解度や学習度合いを図る内容になっていない		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい	4		4
難しかった	3		3
物足りない、簡単すぎて試験として不適格	2		2
理解度や学習度合いを図る内容になっていない		2	2
通信指導の内容とかけ離れている	1		1
問題文の文章表現が悪い	1		1

【大学院】「文化情報学」科目

よかった点

- メディアの技術開発が、人間の生活様式、価値感、文化等を変えてしまうほどの影響を与えていることを、改めて、体系的に知ることができた。
- メディアの概念の拡がりを感じざるを得ない現代において、本科目の受講により、結果的に整理ができた気がする。
- 奥が深いと思う。半年ではこの科目は学べない。レベルが高すぎる。ただ授業はとても高度な事がらをわかりやすく教えていただけ興味深く、おもしろかった。
- 教科書に索引がついており、わからない単語がすぐ引け非常に便利であった。
- 日頃ケータイをはじめとするメディアに関して受動的な立場でしか接していなかったが、受講後は自ら情報を発信してみたくなり、現在はミニコミ紙などやWebページで地域の情報を伝えることに興味を持つようになりました。
- 今迄メディアというとマス・メディアかIT情報技術かといった片寄った見方をしていたが、メディアを包括的にとらえられて受講してよかった。
- メディア全般についていけなくなってきたので、この講座によってメディアの全体像がわかり、何となくメディアに自信がつけました。
- 市民メディアの現状や胎動がわかったことが良かった。また、授業をケータイを利用しておこなうことや、ワークショップなども、その目的と手法を詳細に解説されており理解が進んだ。
- 自然環境科学指向なので、このような社会的文化情報の科目の受講は少ないが、新鮮な発見があった。コスプレなどの言葉は初めて知った。
- 国語国文学が近代の学問として成立してくる過程がよく分かり、今後の学習の基礎となる視点ができたこと。
- 幕末から明治初期の短期間に日本人がどう生きていくべきか、模索している様子が1つ1つ例を上げて論じられているので大変興味深く拝聴して学んだ。

気になった点

- アカデミックな当事者と実践者の隔りが大きい分野（メディア論）であるが、そのバランスがよくとれたもの、教材づくりがされていた。海外の実践者をもう少しとり上げてほしい。
- ワークショップの活動が、人間の感性やメディアの進歩にどのように直接的、間接的に影響を与えているかが、もうひとつよく理解できなかつたので、そのあたりの説明が必要かと思う。
- メディア遊び、プロジェクト、いろいろな実践の映像があり、興味深かったが、もう少し短い時間で良い気がした。ノートもマインドマップで作り学習したが、単位試験は細かな点が出題されて難かしかった。
- 今後のメディアへの関わり方としてミクロな事例が多かったので、社会全体を大局的にとらえた場合の関わり方というものについて、自分自身の指針となるようなものにたどりつきたかったと思う。そんなトピックがあればよかった。
- 講師か専門家同士で議論していることが多かったが、もう少し一般人、学生を交えてもよかったのではないか。
- 試験問題が否定文ばかりで分かりずらかった。もう少し授業内容にそったテストにすべきである。
- 放送内容と教材の内容において、教材内容から多く試験問題が出題され、あまり放送授業で触れていない内容が多く出ていた。かなり難しく感じた。
- 放送（DVD）教材も印刷教材も互いに良くできていると感じましたが、相対する部分が分かり難く感じたように思います。独立した教材の特性を生かした授業方式とも考えられますが、印刷教材だけで復習することが難しくなるので、ポイントを絞って接点を落とし込んで欲しいと思います。
- 15回で正直ボリュームがありすぎだと思います。改正時はもう少し内容をしぼりこんだ方が良いと思います。特に最後の方の章は内容が少々つめこみすぎ感がありました。

【大学院】「自然環境科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
最新の情報や研究が学べた	23		23
今まで知らなかった知識が身に付いた	13		13
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だった	11		11
視野が広がった、視点が変わった	11		11
これまで興味のあった分野を学べた	7		7
テーマについての興味が深まった	6		6
テーマについて考える、さらに勉強するきっかけとなった	6		6
具体例・事例があった	6		6
現在の課題や問題点を学べた	6		6
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	5		5
内容が充実していて、幅広い内容だった	5		5
内容が充実していた	4		4
理解しやすい内容だった	3		3
楽しく学べた	2		2
今後の人生・生活に役立つ	2		2
知りたかったことを学ぶことができた	2		2
内容が良い、分かりやすい	2		2
引用・参考文献がありよかった	1		1
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	1		1
他の科目の学習に役立つ	1		1
勉強になった、役に立った	1		1
理解しやすい授業だった	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
映像で理解しやすかった	3		3
楽しく受講できた	2		2
内容が充実していた	2		2
これまで興味のあった分野を学べた	1		1
講師に親しみがもてた	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 範囲が広くなりすぎないように、ポイントを絞るよう工夫する
- 分かりにくい箇所について詳しい説明・解説をする
- 放送授業はテレビ科目ならではの映像を生かした内容にする
- 印刷教材は参考資料を掲載する
- 印刷教材は具体例や事例を増やす
- 印刷教材は適切な分量にする
- 通信指導、単位認定試験は択一式より記述式にする
- 単位認定試験は試験として、的確な難易度や内容になるよう工夫する

【大学院】「自然環境科学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	3		3
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	3		3
上級または関連する科目を開設して欲しい	2		2
具体例・事例を増やしてほしい	1		1
現在の課題・問題点も取り入れてほしい	1		1
時間が不足している	1		1
他の科目と内容が重複する	1		1
内容がばらついている、まとまりがない	1		1
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	1		1
内容を分割すべき	1		1
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	1		1
複数の筆者による執筆で統一性に欠ける、重複がある	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目なのに映像を生かした内容になっていない	2		2
具体例・事例を増やしてほしい	2		2
インターネットで配信して欲しい	1		1
ポイントが分かりにくい	1		1
まとめや学習のポイントが欲しい	1		1
講義のテンポが良くない	1		1
講師の話し方がよくない	1		1
講師の話し方が早口すぎる	1		1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	1		1
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	1		1
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1		1
面白みがない	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
放送授業の資料やデータを載せてほしい	3		3
教材の量が少ない	2		2
内容が難しい、もっと分かりやすい説明をしてほしい	2		2
カラー印刷にして欲しい	1		1
ポイントが分かりにくい	1		1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
具体例・事例を増やしてほしい	1		1
現在の課題・問題点も取り入れてほしい	1		1
資料・データが古い、改定版を出してほしい	1		1
図表や写真を掲載して欲しい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい	3		3
問題の解答例・解説が欲しい	1		1
理解度や学習度合いを図る内容になっていない	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
理解度や学習度合いを図る内容になっていない	6		6
記述式にして欲しい	4		4
通信指導の内容とかけ離れている	2		2
難しかった	2		2
教材等持ち込み可にして欲しい	1		1
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	1		1
物足りない、簡単すぎて試験として不適格	1		1
問題の解答例・解説が欲しい	1		1
問題文の文章表現が悪い	1		1

【大学院】「自然環境科学」科目

よかった点

- 現在の地球に暮す生物は地球誕生以来様々な環境変化に適応して、その姿、形を変え、現在の姿になった事を学ぶ事ができた。
- 地球の歴史、と進化、内部構造、物質、環境、生物の進化気候変動、地震と火山等、地球科学を総合的に考える内容であり理解しやすかった。
- 新しいテーマで新鮮な内容だった。一番勉強したい分野だった。
- 地球やその周りの環境についてくわしく理解できたと思う。地球もより深く解析されていて理解できた。
- 普段の生活では知る機会があまりない地球のことがわかってよかった。作業仮説のことなど研究の進め方についても学べてよかった。
- 宇宙科学、地質学、岩石学、無機結晶比学、気象学、化石学、生物進化論、同位体放射科学などがこの30～50年間に急速に発展・融合して、この地球というものなりたちが統一的に見えるようになってきたことが具体的に理解できた。
- 視野が広がり、今日の研究の最先端がどの位置にあるのか理解が深った。
- 第11章「地球気候におけるアジアモンスーン」で地球気候が講義されており、初めて知った新しい内容であった。
- 最近4～5年前までの新しい研究内容や成果を知ることが出来た。地球の内部構造が近年急速に解明されていることに驚き、技術と研究の進歩が素晴らしいと思った。生命の進化も最近の発見を取り入れて解説してある。気候変動には興味があるが新しい考え方を示されている。
- 今後の地球環境を保全するための対策を考える上で知っておくべき地球の歴史が紹介された点。

気になった点

- 内容が広範囲すぎ、また4人の先生方があまりにも専門的な内容で、理解するのが困難でした。内容をしぼるとか、大学で学んだこともない人でも理解できるようにすべきではないでしょうか。
- やや難解な部分があると思う。放送よりも印刷教材にそういった面があると思うので解説を充実させてほしい。
- 放送授業の中でとてもわかりやすい図、表等が教材の方には、まったく違うものになっていてわかりづらかった。
- 細かな内容まで覚え切れず、勉強不足を痛感したが、通信指導も試験も4択問題であったため、せめて通信指導は記述時の方が良いと思った。
- 単位認定試験の内容が微細な記述・記憶を求める内容であった。もっと地球物理の全体メカニズムや、地球物理のテーマに沿った試験であるべきと思う。
- 総合的な科目から専門的な科目たとえば、岩石学、地震学、気象学などの学科の開設があれば興味のあるそれらの科目をより深く学習できる。
- 科目の特性、地球の構造をできるだけ多く観察した現地レポート報告を取り入れた内容にしていたければ理解も早いと思います。
- 地球科学として地殻のこと、衛星のこと、多細胞動物の進化のこと、気候変動のこと、宇宙からの地球観測技術などテーマが盛沢山であり、説明不足のところがある。もっとページ数を増やすか、別の科目に分けるのが良いかも知れない。
- 地球科学全体を捉えるものだったので、幅が広く全体にわたり理解することができなかった。生物系の人間には難解だった。
- 授業の要点がわかりにくい回があった。最後にまとめをして下さると頭の整理になると思います。