

Ⅲ－3. 大学院

【大学院】「生活健康科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
視野が広がった、視点が変わった	4		4
今後の学習・生活等に役に立つ	3		3
テーマについての興味が深まり、勉強するきっかけとなった	2		2
仕事・社会活動に役立つ	2		2
勉強になった、役に立った	2		2
キーワード・ポイント等が役に立った	1		1
これまで興味があった分野を学べた	1		1
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だつ	1		1
現在の課題や問題点を学べた	1		1
講義の内容がよかった	1		1
講師の話し方がよかった、分かりやすかった	1		1
今まで知らなかった知識が身に付いた	1		1
実際の物や場万・現場を見ることができた	1		1
身近な生活にかかわる内容だった	1		1
内容が充実していて、幅広い内容だった	1		1
練習問題・課題が役に立った	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
映像で理解しやすかった	1		1
今後の人生・生活に役立つ	1		1
最新の情報や研究が学べた	1		1
内容が良い、分かりやすい	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
現在の課題や問題点を学べた	1		1
視野が広がった、視点が変わった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた	1		1

主な改善点の提案《次項「気になった点」より》

- 内容に注意しながら、より専門的な内容になるように工夫する。
- 単位認定試験は試験範囲を明確にする。

【大学院】「生活健康科学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	2		2
難しい、高度すぎる、理解できない	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
例題、実習・演習を取り入れて欲しい	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
分かりにくい、理解しにくい、解説が不十分	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に偏りがある	1		1
分かりにくい、解説が不十分	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
試験範囲、内容が分かりにくい	2		2
教材等持ち込み可にして欲しい	1		1
通信指導の内容とかけ離れている	1		1
選択式にして欲しい	1		1

【大学院】「生活健康科学」科目

よかった点

- 自分の住む団地のかかえる問題と教材の内容が同じで興味深く聞く事が出来た。
- 住宅環境について、考えが改まった。
- ポイントをつかんだ解説が良かった。
- 実態を十分に折り込んでおり、理解に役立った。
- 広い視点を持って社会を見られるようになった。
- 今までの都市計画から今後（これからの）人間中心、コミュニティー中心への居住からの考え方が良くわかった。
- 集合住宅に関する見識が広がり実生活の参考となった。
- 興味のある内容だったので、大変参考になりました。
- 自分の住んでいる街を色々な角度から見えるようになりました。この科目を受講して、得た知識を、実際のまちづくり委員会等で、活かしていきたい。
- 住環境問題を通してやはりコミュニティの大切さを考えさせられ、よかった。

気になった点

- NPOや従来型の都市計画などの変遷が知りたかった。ある事例を中心に学べたが、日本全体でどのような取りくみがなされているか知りたかった。（調べる方法がない）
- 居住環境の在り方を事例を通して学ぶ事が出来たがワークショップを実践しながら指導していただける時間がほしかった。
- テキストの中に説明無しで用語を使っていたりしている場合は、インターネットで対応していた。説明があるとわかりやすい。専門用語が多いので違いなど詳しく何度もテレビをみて本を読まないで全体として何が大切か難しかった。
- 後半部分の通信指導における設問が具体的でなく、よく勉強できなかった。
- 講義の改善点と言う事ですか？ 特には感じなかったです。
- 試験に関するアドバイス、最終回にでも話してほしい。
- 住居の構造についてもっと細かく教えてほしかったです。
- 単位認定試験は記述式論文式であれば、ノート、印刷教材の持込みは認めてほしかった。でなければ、択一式問題としてほしい。
- 通信指導の問題がマニアック過ぎて、適切を少々欠いていると思った。
- 通信指導及び自習問題の中からも出題していただきたかったと思いました。

【大学院】「人間発達科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った		32	32
テーマについての興味が深まり、勉強するきっかけとなった		21	21
視野が広がった、視点が変わった		18	18
今まで知らなかった知識が身に付いた		15	15
仕事・社会活動に役立つ		13	13
今後の学習・生活等に役に立つ		11	11
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だつ		10	10
現在の課題や問題点を学べた		6	6
基礎的な知識を得られた、概要がわかった		5	5
理解しやすい内容だった		5	5
楽しく受講できた		4	4
最新の情報や研究が学べた		4	4
受講してよかった		4	4
知りたかったことを学ぶことができた		4	4
具体例・事例があった		3	3
講師の話方がよかった、分かりやすかった		3	3
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた		3	3
添削、コメントをしてもらえた		3	3
実際の物や場万・現場を見ることができた		2	2
対話形式の授業がよかった		2	2
内容が充実していて、幅広い内容だった		2	2
学ぶ、知る楽しさを覚えた		1	1
記述式なのが良かった		1	1
講義の内容がよかった		1	1
講師が熱心だった、熱意が伝わった		1	1
社会に対する理解が深まった		1	1
身近な生活にかかわる内容だった		1	1
丁寧な指導だった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
対話形式の授業がよかった		7	7
具体例・事例があった		4	4
講師の話方がよかった、分かりやすかった		3	3
勉強になった、役に立った		3	3
講師に親しみがもてた		2	2
楽しく受講できた		1	1
講義の内容がよかった		1	1
講師が熱心だった、熱意が伝わった		1	1
講師の私見・考え方も聞けた		1	1
今後の人生・生活に役立つ		1	1
理解しやすい内容だった		1	1
仕事・社会活動に役立つ		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
コラムが良かった		1	1
テーマについての興味が深まり、勉強するきっかけとなった		1	1
勉強になった、役に立った		1	1
放送授業の補助となった		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削、コメントをもらえた		3	3
勉強になった、役に立った		3	3
内容が良い、分かりやすい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
試験内容が適切であった		2	2
勉強になった、役に立った		1	1

主な改善点の提案《次項「気になった点」より》

- 内容に注意しながら、より専門的な内容になるように工夫する。
- 最新の動向・身近な問題・課題をとりいれる。
- 分かりやすい説明と十分な解説をする。
- 満足できる内容になるように工夫する。
- 放送授業はテレビ科目にする。
- 放送授業は図・表・写真をより利用した内容になるように工夫する。
- 放送授業は映像をより利用した内容になるように工夫する。
- 単位認定試験は試験範囲を明確にし、適格な内容になるよう工夫する。

【大学院】「人間発達科学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい		9	9
最新の動向・身近な問題・課題を取り入れてほしい	4		4
分かりにくい、説明・解説が不十分	4		4
内容に不満がある	4		4
難しい、高度すぎる、理解できない	3		3
期待する内容、科目案内とは違っていた	2		2
まとめや学習のポイントが欲しい	1		1
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	1		1
現場や講師以外の人の話も聞きたい	1		1
今後に向けた解決策なども入れてほしい	1		1
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい	8		8
図・表・写真を利用して欲しい	4		4
映像を取り入れて欲しい	4		4
まとめや学習のポイントが欲しい	3		3
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	3		3
構成・内容がよくない	2		2
講師の話し方がよくない	2		2
分かりにくい、解説が不十分	2		2
印刷教材を棒読みまたは読んでいるだけである	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
関連する図・表・写真・イラストを増やして欲しい	3		3
ポイントが分かりにくい	2		2
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	1		1
放送授業の資料や板書・データ・ページを載せてほしい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が難しい		2	2
文章表現が分かりにくい、まわりくどい		2	2
通信指導問題の出題範囲を提示して欲しい	2		2
記述式にして欲しい	1		1
分かりにくい、解説が不十分	1		1
指導内容に不満がある	1		1
選択式にして欲しい	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しかった		5	5
試験範囲、内容が分かりにくい		5	5
記述式及び記述に関して改善して欲しい	3		3
通信指導の内容とかけ離れている	2		2
問題数が多い、範囲が広い	2		2
選択式にして欲しい	2		2
試験問題に誤りがある	1		1
内容に偏りがある	1		1
問題数が少ない	1		1
試験内容が印刷教材の内容と異なる	1		1
過去の問題がみたかった	1		1
受験環境を整えて欲しい	1		1

【大学院】「人間発達科学」科目

よかった点

- F先生の第14回、第15回、(特に第15回)は印象的でした。道徳教育について話されていましたが私の今後の生き方にかなり影響を与えるのではないかと思います。
- 西洋的な道徳教育と東洋の道徳教育を合わせて学習出来たこと。又道徳性の形成と徳育の両面から考えられたこと。人として根幹的に重要なことが述べられている。
- 道徳性形成における文化・歴史的背景への関心が深まったこと。特に、中国思想史、日本の近世思想史は楽しかった。
- 道徳という人の心が変化していく流れを基の部分から考えることができ、道徳の時間の重要性を深く考えることができた。
- 講師の先生が、本当に、道徳教育に真剣に向き合わせていらして、その熱意やこの科目の面白さがよく伝わってきました。学問的にもしっかりされた内容でした。
- 教育心理学の知見がわかりやすく説明されていて、なるほど思う実験が数多くありました。
- 二人の講師の方が、問いかけたりして授業をすすめていくのが、他の教科では見られず、新鮮でよかったです。
- 現在の仕事に役立つ知識が得られ、さらなる興味が加った。二人の講師の先生方がかけ合う形で授業が進んでいくので、とてもひき込まれた。授業スタイルが良かった。
- 学生時代以来の学習であったが、改めて、今日の子ども達を育てていく上で、心理学の立場で考えていくことも、非常に大切であると再認識させられた科目であった。
- 自分の記憶力に頼った科目が主流だったが、この科目は記憶力よりも、思考力に重点がおいてあったように思う。一方向でなく、多方向的な、見方、考え方をおそわったような気がする。

気になった点

- やはり、ラジオ科目は分かり辛いという気がする。テレビ科目にして、図・画像・写真などを使った講義にした方がよい。
- シラバスからイメージしていた内容とテキストにかい離を感じた。
- 印刷教材と同じことばで話されているものの中に理解しにくいものがありましたので、放送の中では分かりやすく説明していただきたいかった。
- 学校経営にかかわる公立小・中学校の実態がもっと書かれたり、講話があれば、具体的事例として参考になります。
- 教育行政や経営上の問題点を、捉え方の視点としてもっと深く取り上げてほしい。
- 現状の内容を維持しつつ、新しい教育(行政)の動きを注視し加除修正をしてほしい。
- 行っている授業が、一方通行的なものであり、テキスト内にもあったが、それでは十分な学生の理解にはつながらない。
- 通信指導の説問がもう少し細かく講義の内容に側したものであったら復習等全体的な学習がしやすかったかなと思った。
- 提出した添削の教材と、テストとの関連性があまりなかったと感じた。
- 放送が印刷教材を読むだけに感じたのでもう少しわかりやすくしてほしい。

【大学院】「臨床心理学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今後の学習・生活等に役に立つ		15	15
勉強になった、役に立った		15	15
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	11	11	
今まで知らなかった知識が身に付いた	7	7	
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だつ	5	5	
テーマについての興味が深まり、勉強するきっかけとなった	5	5	
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	4	4	
仕事・社会活動に役立つ	3	3	
他の科目の学習に役立つ	3	3	
内容が充実していて、幅広い内容だった	3	3	
理解しやすい内容だった	3	3	
引用・参考文献がありよかった	2	2	
視野が広がった、視点が変わった	2	2	
実際の物や場方・現場を見ることができた	2	2	
学ぶ、知る楽しさを覚えた	1	1	
具体例・事例があった	1	1	
現在の課題や問題点を学べた	1	1	
最新の情報や研究が学べた	1	1	
受講してよかった	1	1	

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講義の内容がよかった		1	1
講師に親しみをもてた		1	1
今まで知らなかった知識が身に付いた	1	1	

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
CDが役立つ		1	1
テーマについての興味が深まり、勉強するきっかけとなった		1	1
内容が良い、分かりやすい		1	1
勉強になった、役に立った		1	1
理解しやすい内容だった		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 具体例・実例・実践的な内容を増やす。
- 理解しやすい、適格な難易度の内容にする。
- 放送授業はテレビ科目にする。
- 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない。
- 印刷教材はより見やすく、分かりやすい説明や解説をいれる。
- 印刷教材は関連する図・表・写真・イラストを増やす。

【大学院】「臨床心理学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	7		7
難しい、高度すぎる、理解できない	4		4
分かりにくい、説明・解説が不十分	2		2
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	2		2
まとめや学習のポイントが欲しい	1		1
面接授業を実施してほしい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい	6		6
印刷教材を棒読みまたは読んでいるだけである	4		4
構成・内容がよくない	2		2
まとめや学習のポイントが欲しい	1		1
具体例・事例を増やしてほしい	1		1
講師の話し方がよくない	1		1
複数の講師のため統一性・連携に欠ける	1		1
例題、実習・演習を取り入れて欲しい	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
分かりにくい、理解しにくい、解説が不十分	4		4
関連する図・表・写真・イラストを増やしてほしい	3		3
具体例・事例を増やしてほしい	2		2
内容に誤りがある	1		1
文章表現が分かりにくい、まわりくどい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
指導内容に不満がある	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式及び記述に関して改善してほしい	2		2
難しかった	2		2
受験環境を整えて欲しい	1		1

【大学院】「臨床心理学」科目

よかった点

- 新しい知識が身につき、良かったと思う。放送授業の内容は、とても役に立つ内容だったと思う。
- 研究法について学んだのは初めてで、臨床心理の学びの横を広げることができた。
- 心理学における、各研究法の位置づけや、効果などが全体としてつかめた。また、高齢者や家族研究が大変興味深く学べた。
- 各章ごとの「研究課題」を学ぶことで、より深く理解することができた。また、「参考文献」など、理解を深める参考として為になった。
- 今後、研究を進めていく上での基礎的な内容を学ぶことができてよかった。
- 臨床心理学の研究手法と現在の研究の方向が理解できてよかった。具体的内容(説明)であったので理解しやすかった。
- 臨床心理学研究法について、基本から実践活動まで、各回毎にテーマでまとめて講義をされていたので理解しやすかった。
- 心理学研究法の評価に関する知識が全く無かったので、この点に関して詳しい説明があり、とても勉強になりました。
- 様々な研究法を知ることができた。修士論文に取り組む上で、異った視点からとらえていくことの重要性、方法に目が覚める思いで大変役に立った。
- 研究法について身につけていた知識を改めて整理する上で役に立った。またほどよく新しい知見にも触れることができた。

気になった点

- テキストだけでは分かりづらい。例をたくさんあげてほしい。
- テレビ科目であれば、より分かりやすかったのではと思った。また、具体的な例があると、より興味深く、また理解も可能になったと思う。
- もう少し、具体例等を盛り込んでもらえたら、より、わかりやすく、学習できるのではないかな・・・と思いました。
- ラジオではなくテレビ講座として視覚的な教材であればより理解が深まったと思います。
- 一部の講師(1名のみ)で、印刷教材をそのまま読み上げているだけの方がいた。これでは、放送教材として付加価値は、ほとんどないように思う。
- 具体的な研究事例の紹介など、もう少しボリュームを増やしていただけるとより良いかと思います。
- 系統的に整理されたものがほしいと感じました。(同じような内容が各項目に入り混じっていますので、整理するのに困難さを感じました)。
- 研究法具体例、分析例などを加えてくだされば、もっとよくわかったように思われます。
- 単語について、説明をもう少し詳しくして欲しい箇所が何ヶ所かあったので、その点について改善していただくとより良いと思う。
- 文面を表象する具体的写真図をいれてくれると、より理解しやすいのではと思った。

【大学院】「社会経営科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	13	8	21
テーマについての興味が深まり、勉強するきっかけとなった	7	5	12
視野が広がった、視点が変わった	6	6	12
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	6	1	7
これまで持っていた知識の整理・深耕に役立った	3	3	6
内容が充実していて、幅広い内容だった	3	3	6
今まで知らなかった知識が身に付いた		3	3
今後の学習・生活等に役に立つ	2	1	3
仕事・社会活動に役立つ	1	2	3
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	3		3
現在の課題や問題点を学べた	2		2
社会に対する理解が深まった		2	2
受講してよかった	1	1	2
身近な生活にかかわる内容だった		2	2
他の科目の学習に役立つ		2	2
理解しやすい内容だった	1	1	2
学ぶ、知る楽しみを覚えた	1		1
実際の物や場々・現場を見ることができた	1		1
理論的に学ぶことができた	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例があった		1	1
内容が良い、分かりやすい		1	1
理解しやすい内容だった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良い、分かりやすい	2	1	3
最新の情報や研究が学べた	1		1
仕事・社会活動に役立つ	1		1
勉強になった、役に立った		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式なのが良かった		1	1
添削、コメントをしてもらえた		1	1
内容が良い、分かりやすい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた		1	1

主な改善点の提案《次項「気になった点」より》

- 内容に注意しながら、より専門的な内容になるように工夫する。
- 放送授業と印刷教材の内容を統一する。
- 分かりやすい説明と十分な解説をする。
- 具体例・実例・実践的な内容を増やす。
- 放送授業ではより分かりやすく、より詳しい説明や解説をする。
- 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない。
- 印刷教材はより見やすく、分かりやすい説明や解説をいれる。
- 単位認定試験は記述式及び記述に関してより分かりやすい内容になるように工夫する。

【大学院】「社会経営科学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	6	2	8
放送授業と印刷教材の内容が異なる	3	1	4
分かりにくい、説明・解説が不十分	2	1	3
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	1	1	2
最新の動向・身近な問題・課題を取り入れてほしい		1	1
上級または関連する科目・基礎科目を開設して欲しい		1	1
内容に偏りがある	1		1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	1		1
面接授業を実施して欲しい		1	1
内容に不満がある		1	1
インターネットで配信の内容の改善をして欲しい		1	1
具体的事例と放送教材との関連性がわからない	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
分かりにくい、解説が不十分	2	3	5
印刷教材を棒読みまたは読んでいるだけである	1	1	2
テレビ科目にして欲しい		1	1
具体例・事例を増やしてほしい	1		1
構成・内容がよくない	1		1
講師の話し方がよくない		1	1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい		1	1
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい		1	1
映像を取り入れて欲しい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
分かりにくい、理解しにくい、解説が不十分	2		2
CD、DVDの内容が不十分		1	1
もっと見やすくしてほしい	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式及び記述に関して改善して欲しい	3		3
内容が易しい、もう少し難しくして欲しい	1		1
教材等持ち込み可にして欲しい	1		1
通信指導の内容と一緒にある		1	1
問題数が少ない	1		1

【大学院】「社会経営科学」科目

よかった点

- 家族関係、地域の中での人間関係が、変化する中、人と人との関係を考える大きなきっかけとなった。次の学びへのステップとなった。
- 現在、つながりが薄れつつある、人間同士のコミュニケーションやネットワークについて、学問的視野から解明しようという試みであり参考になった。
- 記述式であり、達成感がありました。通信指導に対するコメントは、とても参考になり、勉強を続ける気持ちが強くなりました。担当講師の方お一人でとても大変だと思いますが、記述式を続けていただきたいと思います
- パーソナル・ネットワークを産業化、都市化など種々の切口から科学的に知見が得られたこと。
- 同時に受講した他の科目との関連性があり、幅広く、理解するのに役立った。
- 産業立地や地域経済の実態にふれられており、経営や政策の現場を見ることによって産業の特性や地域の個性を考察するのに役立ちました。
- 理論を通して現実を分析するという視点が身につき、とてもよかった。体系的統一感があってよかった。
- 産業にしろ、農業であるにしろ、立地が学術的に理解出来るところが興味があり、良かったと考えます。
- 全体的に良く出来ている素晴らしい内容の科目でした。大変に満足しております。
- 人材確保や発見発明において地理的近接性がいかに重要であるか充分認識することが出来た。

気になった点

- ソーシャルネットワークシステム等、情報処理システムとの関係に関する記述・説明がほしかった。
- 世界の経済と、日本の経済その点などにもう少し立ち入って深く踏み込んで行って欲しかった
- ラジオ科目のため、難しい部分があるが具体的にビデオなど、映像、(図・表)にした方がわかりやすいところがあった。
- 印刷教材を読むだけの放送授業は、あまり参考にならない。放送授業では、もう少し、印刷教材を離れた部分の取り入れがあっても良いのでは。
- 具体的事例と放送教材との関連性をより分かり易く改善されたい。
- 今後の展開についてのポイントの紹介は理解できたが将来に向けての講師の個人的見解のようなものに関しても述べてほしかった
- 単位認定試験の問題が、通信指導課題と同一だった。せめて、選択にしてほしかった。
- 分量(テキスト)に比して、問題数が少なく感じた。(認定試験の時)
- 放送教材にあった図表が必ずしも印刷教材にあるわけではないようだ。(さがせないだけかも)。できれば、各章にまとめの一覧のような表があるとうれしい。特に人物と論文名の一覧などは、修論の参考になるので。
- 理論の説明をもっと詳しくして欲しい 択一式の試験だけでなく記述も取り入れて欲しい

【大学院】「文化情報学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身に付いた	12	10	22
勉強になった、役に立った	15	5	20
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	17	2	19
テーマについての興味が深まり、勉強するきっかけとなった	6	4	10
これまで持っていた知識の整理・深耕に役だつ	6	3	9
仕事・社会活動に役立つ	8		8
視野が広がった、視点が変わった	3	5	8
内容が充実していて、幅広い内容だった	4	4	8
今後の学習・生活等に役に立つ	6		6
最新の情報や研究が学べた	4	1	5
理解しやすい内容だった	3	1	4
体系的(総合的)に学べた、よくまとまっていた	2	1	3
知りたかったことを学ぶことができた	1	2	3
楽しく受講できた	1	1	2
現在の課題や問題点を学べた		2	2
これまで興味があった分野を学べた	1		1
学ぶ、知る楽しみを覚えた		1	1
社会に対する理解が深まった		1	1
受講してよかった	1		1
身近な生活にかかわる内容だった	1		1
他の科目の学習に役立つ	1		1
理論的に学ぶことができた	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今まで知らなかった知識が身に付いた	2		2
講師の私見・考え方も聞けた	1		1
今後の人生・生活に役立つ	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
楽しく学べた		1	1
基礎的な知識を得られた、概要がわかった	1		1
今まで知らなかった知識が身に付いた		1	1
勉強になった、役に立った	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 内容に注意しながら、より専門的な内容になるように工夫する。
- 満足できる内容になるように工夫する。
- 範囲が広くなりすぎないように、ポイントを絞るよう工夫をする。
- 分かりやすい説明と十分な解説をする。
- 具体例・実例・実践的な内容を増やす。
- 統一性や関連性のあるような内容になるように工夫する。
- 放送授業はテレビ科目にする。

【大学院】「文化情報学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	8	1	9
内容に不満がある	3	5	8
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	2	3	5
分かりにくい、説明・解説が不十分	5		5
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	3	1	4
内容まとまりがない、統一性、関連性がない	3		3
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	1	1	2
難しい、高度すぎる、理解できない	2		2
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2		2
参考文献を紹介してほしい	1		1
事前に必要な基礎知識・情報・入門書等を教えてほしい	1		1
質問や相談がしたい	1		1
内容に偏りがある	1		1
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい		1	1
放送授業と印刷教材の内容が同じである		1	1
インターネットで配信の内容の改善をして欲しい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい	1	4	5
構成・内容がよくない	1	1	2
講師の話し方がよくない	2		2
まとめや学習のポイントが欲しい		1	1
印刷教材を棒読みまたは読んでいただけである	1		1
具体例・事例を増やしてほしい	1		1
講義のテンポが良くない	1		1
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	1		1
難しかった	1		1
アシスタントに不満がある。改善してほしい		1	1
テロップ・注釈をもっと活用してほしい	1		1
ラジオ科目に映像を取り入れて欲しい		1	1
授業の環境を整えて欲しい		1	1
例題、実習・演習を取り入れて欲しい	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
分かりにくい、理解しにくい、解説が不十分	2		2
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	1	1	2
内容に誤りがある		1	1
構成がよくない		1	1
資料・データが古い、改定版を出してほしい		1	1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい		1	1
補助教材・テキストが欲しい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
インターネット発信、提出出来るようにしてほしい	1	1	2
コメントに不満がある	1		1
もっと詳しい説明・解説・指導をして欲しい		1	1
返答、返却が遅い	1		1
通信指導問題の出題範意図を提示してほしい	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
試験範囲、内容が分かりにくい	1	1	2
内容が易しい、もう少し難しくしてほしい	1		1
記述式及び記述に関して改善してほしい	1		1
通信指導の内容とかけ離れている	1		1
内容に偏りがある	1		1
問題数が少ない	1		1
評価に不満がある	1		1

【大学院】「文化情報学」科目

よかった点

- 専門的な内容だが、データベース技術を理解するには分かりやすい内容だったと思う。
- 非常に進歩の速いこの分野において最近の研究課題なども折にふれて触れられており、興味を持てた。
- e-ラーニングの全体像を授業を通じ知ることができた。特に、講義を通じ講師陣の考え方の背景とともに理解できた。
- データベースの基本的な仕組みを理解でき、今の職場に大変有益であった
- 情報学に関する事項は、日々変化しているので、最新の状況を知ることができ、現在仕事で取り組んでいることとリンクしているので、非常に助かりました。
- データベースについて全般的に知識を得ることができ、今後データベースを活用する土台ができたこと。
- 様々な学問分野を情報と言う切り口から統一的に理解出来た。IT の現状、課題、方向性を知ることが出来た。生命、脳、文化芸術を情報学を縦系にして全体を把握する可能性を感じた。自分なりにテーマを見付けたい。
- 画像・映像・形態素分析やデータベースのことまで、多面的に学べて良かった。
- データベース製品の使い方ではなく、考え方や様々な電子データの取扱い方を知ることができ、視野が広がった。特に画像・動画データの取扱い方は、興味深く学ぶことができた。
- 情報管理面から見たデータベースの構築や、検索ニーズに合ったキーワードの付与について、知識を深めることができてよかった。

気になった点

- 個々のチャプター（全 15 回）につながりが欠けているように思われる。
- 盛沢山な内容で、テーマによっては消化しきれないところがあった
- IT 技術は日進月歩なので、新しい情報世界が展開されるので、改訂版を短期間で発刊して欲しい。
- インターネットの実践に即したものにすればいいのではないか。参考文献も英語ばかりで、コンピュータ用語も難しかった。
- パソコンを利用して行う通信指導が有っても面白いと思います（ソフトを CD で付けるなど）
- ラジオでは、理解の促進には不十分、科目の特性からも映像を用いてほしい。
- 画像データがどの様にして記録されそれがどの様に可視化されるのか。具体的な事例で示してほしいと感じた。
- 企業や会社で利用されているデータベースの事例があれば、より理解が深まったのではないかと、思いました。
- 情報学プログラムで、情報法、サイバー法の大学院科目があればいいと思います
- 放送授業と印刷教材が前後している回があり、ややわかりにくかった。又、内容も高度で、専門用語も多かったため、理解するのが難しかった。