

Ⅲ－3. 大学院

【学部】「生活健康科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今後の人生や仕事・学習に役立つ	17	17	17
勉強になった、役にたった	17	17	17
内容がよかった、わかりやすかった	5	5	5
知識の整理・深耕に役立った	4	4	4
今まで知らなかった知識が身に付いた、増えた	4	4	4
具体的・事例・実験があった	3	3	3
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	3	3	3
受講してよかった	2	2	2
興味が持てた、関心が持てた	1	1	1
基礎的な知識を得られた	1	1	1
視野が広がった、視点・考え方が変わった	1	1	1
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	1	1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった		1	1
音楽がよかった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良かった、理解しやすかった		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 具体例・事例・実践的な内容を増やす。
- 難解な部分の説明を詳しくし、理解しやすくなるよう十分な解説をする。
- 映像があった方が分かりやすい科目はテレビ科目にする。

【大学院】「生活健康科学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	7		7
難しい、高度すぎる、理解できない	5		5
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	3		3
上級または関連する科目・基礎科目を開設して欲しい	1		1
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	1		1
内容に不満がある	1		1
内容まとまりがない、統一性、関連性がない	1		1
分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
補助教材が欲しい	1		1
練習問題・復習問題・過去問題を追加して欲しい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		5	5
内容がタイトル・シラバス・科目案内と違っていた		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
構成・内容がよくなかった、興味がもてなかった、内容を改善して欲しい		1	1
関連する図・表・写真・イラストを増やして欲しい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
教材持ち込み可にして欲しい		1	1

【大学院】「生活健康科学」科目

よかった点

- 研究のすすめ方を具体的に示していただきとても参考になりました。実際に研究課題をすすめる時には、さらに詳しい勉強が必要かと思いますが、方向性を示していただきよかったです。
- ヘルスリサーチについて、いろいろな研究の方法、ルール、などについて学ぶことができたという点です。質的研究や文献の検索方法についてはもっと勉強したいと思いました。
- 健康保健医療に関する多方面からのアプローチの方法に関心を持ちました。現代社会にとってストレスをどう向き合っていくかという問題解決の1つになりうると感じました。
- 算的、量的研究を行ってきたが見よう見まねでやってきたこともあり、中途半端な理解が明らかになったことがたくさんあり、理解が深まった。
- 研究のすすめ方が少しずつイメージできるようになりました。当事者参加型リサーチなどは、実際にやってみたいと思いました。
- ・研究手法の具体的な手順が示されており、自分が研究を進めようとする際にそのステップを確認、活用していけると感じました。
- 研究方法について詳しく説明してあった。特に看護特有の部分にもふれていたのが今後の看護研究にも生かしていきたいと思う。
- 研究に関する基本的な勉強をしたかったのでこの講座を選んだが、これまで学んできたことの根拠を明らかにすることができた。
- 修士論文の「方法論」を学習する上で、とても役に立った。途中で音楽が入る構成も気分転換になりよかった。
- 新設科目でとても、よく、できていると思った。論文作成に必要な内容で大変よかった。

気になった点

- ・分かりやすかったがもう少し図解を挿入するとより理解されやすいと思います。 ・テレビ科目だと良いと思います。 ・関連科目をもう少しとり入れ内容を深めて欲しいと思います。
- 大学院のレベルとしては当然なのかもしれませんが、前段階のもう少しわかりやすい、入門編のようなものを学部生向けの講座があればいいかと思いました。
- テキストの記載方法について重要な内容での説明でポイントとなる点の書き出しが判り易いような工夫をもう少ししていただけたらという気がしました。
- 概念の説明において、平易な具体例がもう少しあればいいなと思った。ある程度知っている事が前提となった部分もあった。
- 自習問題について、もっと問題数が多くても良いのではないかと思う。科目の理解を深めるためにも良いと感じた。
- グランテッドセオリーアプローチ、質的研究のところが難しい内容であった。もう少し具体例をいれてほしい。
- 具体例がなく、言葉だけで研究法を学ばなければならなかった印象で、実際に自分がどの方法論を用いてどういう風に研究を進めていくべきなのかというイメージを持つことが困難であった。具体的事例をもっと紹介していただきたいと思う。
- 新しい知識を0から知らな人たちに伝える為に講義の説明や内容に工夫してほしいと感じた。第一章は、何度か聴いたり、読むと理解はできたが、第2章以降、初めて修得する知識に対する言葉の説明が難しく感じられた。
- 検定などのテクニックを更に詳細にしてほしい。具体的な論文(研究)の「例」を多く扱って欲しい。
- 実際の研究論文を用いて解説が多くあるのもっと理解できるのではないかと思った。

【大学院】「人間発達科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役にたった		13	13
今後の人生や仕事・学習に役立つ		8	8
具体的・事例・実験があった		7	7
内容がよかった、わかりやすかった		5	5
今まで知らなかった知識が身に付いた、増えた		3	3
知識の整理・深耕に役立った		2	2
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた		2	2

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
授業内容がよかった、わかりやすかった		1	1
実験・具体的・事例があった		1	1
講師の指導がよかった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良かった、理解しやすかった		1	1
具体的・事例があった		1	1
愛情・熱意が伝わる教材だった		1	1
勉強になった、役にたった		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
知識の整理・深耕に役立った		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式が良かった		1	1
担当の先生からの評価だった		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- より良い内容になるよう工夫する。
- 映像があった方が分かりやすい科目はテレビ科目にする。
- 放送授業は講師以外の現場の話も取り入れるよう工夫する。

【大学院】「人間発達科学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある			2 2
現場や講師以外の人の話も聞きたい	1		1 1
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい		1	1 1
難しい、高度すぎる、理解できない		1	1 1
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1		1 1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		5	5 5
講師以外の現場の話も聞きたかった	2		2 2
構成・内容がよくなかった、興味がもてなかった、内容を改善して欲しい		1	1 1
講義のテンポが良くなかった、改善して欲しい		1	1 1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
放送授業の参考資料や板書・データ・ページを載せて欲しい		1	1 1

【大学院】「人間発達科学」科目

よかった点

- ・現在の自分の職務に役立つ知識が得られたという点。 ・カリキュラムの開発がどのように行われているのかを知った点。 ・先週事例を学ぶことができた点。特に PISA に関わった内容。
- カリキュラム編成の基礎的な理論から実際の実践例まで、よく知ることができた。 また、通信指導を答える中で、学習内容を整理することができ、日々の職務に活用することができた。
- 新学習指導要領の反省材料を確認することができたように思います。この科目を受講して、学習した内容を、今後の教務の仕事に役立てていきたいと考えています。
- いままで漠然としていたカリキュラム編成について体系的に学習をすることができたことが非常によかった。
- 現代の教育の目指すものが明確にわかった。 職場にも十分生かせる内容で具体例がとてもよかった。
- 小学校カリキュラムのあるべき姿がよく分かった。 単位認定が記述式なのはとても良かった。
- 幅広いカリキュラム編成の在り方、歴史又、各国の状況等を学習し、今後の研究の礎となった。
- ・カリキュラム編成の考え方を学べたことや具体的な実践例を知ることができたので良かった。
- 「総合的な学習の時間」とはどういったことなのか、具体的に学習することができた。
- 学校での実践事例が説明されており、理論を十分理解することができてよかった。

気になった点

- ・概論や、目的、各学校現場での取り組みの事例を、もっとくわしく知りたい。自分でも参考資料を読んだりしたが、放送教材で、もっと紹介していただくと取りくみやすい。
- 授業の後半の実践報告は映像を活用して説明して頂いた方がいいかもしれません。授業を受けている生徒のコメントなども、授業報告と共にお伝え頂けるとありがたいです。
- 実践紹介が放送教材で話されるが、写真やその先生の実践の特徴をテキストの中でも紹介していただくとよいと思った。
- ラジオ放送でなく、テレビ放送にして頂きたいと思います。 学習資料が目に入る方が、わかりやすいからである。 実践例が豊富に紹介されているのに、目に見えず、想像するしかないところが、この科目の構成が豊かなものであるだけにそれが十分に生かされていないところが残念である。
- 実践例が豊富な分、印刷教材には、写真や資料も多く掲載されていたが、それらを映像で見せていただくとよかった。ラジオでなく TV にして、動画などもあるともっと分かりやすいのではないか。子どもが作成した新聞等は、やはり、音声だけでなく、目で確かめたい。
- 印刷教材に加え、web で公表されているものも見ながらでないとう理解しにくいものもあった。
- ・安彦忠彦先生の教育課程編成論のような理論的な記述がやや少なめだったような気がする。
- ラジオ放送ということもあるかと思うが、もう少し、話に、メリハリがあるとうれしい。
- ラジオではなくテレビの方がより内容を理解するのに役立ったと思う。
- テレビ科目としてもう一度視聴したい。子どもの姿を映像で見たい。

【大学院】「臨床心理学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役にたった			43 43
今後の人生や仕事・学習に役立つ			23 23
知識の整理・深耕に役立った			16 16
今まで知らなかった知識が身に付いた、増えた			15 15
内容がよかった、わかりやすかった			12 12
視野が広がった、視点・考え方が変わった			8 8
基礎的な知識を得られた			4 4
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた			4 4
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった			4 4
興味が持てた、関心が持てた			3 3
楽しく受講できた、面白かった			2 2
最新の情報や研究が学べた			2 2
受講してよかった			2 2
興味深かった			1 1
専門的な内容だった			1 1
学習意欲が湧いた			1 1
具体的・事例・実験があった			1 1
今までにない内容で興味深かった、新鮮だった			1 1
他の科目と関連性があった			1 1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった			20 20
授業内容がよかった、わかりやすかった			12 12
講師以外の人や複数の専門家の話を聞いた			11 11
今後の人生や仕事・学習に役立つ			3 3
受講してよかった			3 3
映像・テレビでよかった			1 1
知識の整理・深耕に役立った			1 1
現場取材やインタビューがあってよかった			1 1
過去の問題を取り上げていた			1 1
勉強になった、役にたった			1 1
視野が広がった、視点が変わった			1 1
有意義に学べた			1 1
学習意欲が湧いた			1 1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良かった、理解しやすかった			9 9
今後の人生や仕事・学習に役立つ			3 3
体系的、よくまとまっていた、整理されていた			1 1
量が適切であった			1 1
愛情・熱意が伝わる教材だった			1 1
勉強になった、役にたった			1 1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 具体例・事例・実践的な内容を増やす。
- 難解な部分の説明を詳しくし、理解しやすくなるよう十分な解説をする。
- 現場や講師以外の人のお話も取り入れるよう工夫する。
- 映像があった方が分かりやすい科目はテレビ科目にする。
- 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない。
- 放送授業はより分かりやすく、より詳しい説明や解説をする。
- 印刷教材は関連する図・表・写真・イラストを増やす。
- 単位認定試験は試験として、適格な難易度や内容になるよう工夫する。

【大学院】「臨床心理学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい			4 4
もっと詳しい説明・解説をしてほしい			3 3
現場や講師以外の人の話も聞きたい			3 3
分かりにくい、説明・解説が不十分			3 3
放送授業と印刷教材の内容が異なる			3 3
時間が不足している			2 2
内容に不満がある			2 2
内容まとまりがない、統一性、関連性がない			2 2
難しい、高度すぎる、理解できない			2 2
まとめや学習のポイントが欲しい			1 1
参考文献を紹介してほしい			1 1
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい			1 1
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい			1 1
内容に偏りがある			1 1
不要に感じる部分がある			1 1
補助教材が欲しい			1 1
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい			1 1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
印刷教材を棒読みまたは読んでいるだけであった			12 12
テレビ科目にして欲しい			10 10
内容が理解しにくかった、解説が不十分			7 7
内容が重複していた			2 2
講義のテンポが良くなかった、改善して欲しい			2 2
例題・実習・演習を取り入れて欲しい			1 1
講師の話方がよくなかった、熱意が感じられなかった			1 1
授業の環境を整えて欲しい			1 1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
関連する図・表・写真・イラストを増やして欲しい			3 3
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった			1 1
構成・内容がよくなかった、興味ももてなかった、内容を改善して欲しい			1 1
内容・範囲が広すぎた、テーマを絞って欲しい			1 1
内容が浅かった、もっと詳しい内容にして欲しい			1 1
印刷教材の量が多い			1 1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
試験内容が放送授業の内容と異なった			3 3
難しかった			1 1
問題が多かった、範囲が広がった			1 1
問題数が少なかった			1 1
易しかった			1 1
選択式にして欲しい			1 1
評価に不満があった			1 1

【大学院】「臨床心理学」科目

よかった点

- 大場先生、小野先生の語りにはなんだかとっても癒やされ、学習だけでなく、癒やされたい時にも聴かせて頂きました。また現場で活躍中の方々のインタビューも興味深く聴かせて頂きました。
- 放送授業と印刷教材を両方しっかり学習しなければならない点は学生の努力をあおる意味で、良かったと感じます。また、ゲストが多く、視聴するのが毎回楽しみでした。
- 臨床現場のムズかしさや細かな注意点を話していたので、身になった。しかも様々な人（心理士）の立場からの意見・考えも聞いたのは、本当にすばらしいと思った。
- 各障害についての基本的知識や特別支援教育に至るまでの経緯の理解を深めることができた。様々な発達障害者の心理的援助にも職場で生かせることが出来ている。
- 障害のある人に対する心理臨床学的援助を行うにあたって、必要な基本的知識を学ぶことができよかった。早期療育についても、深く理解することができた。
- 臨床心理面接において大切なことをもうらして、学びが深まった。面接における”慎重さ”の大切さをあらためて教えていただいた気がした。
- 小学校の通級指導教室担当として指導するにあたって多くの障害種別について知識を持つことが必要なので本講座の内容はとても参考になりました。
- 先生のご経験を通して、生の声、生の語りが伝わってくる内容でした。多数のゲスト出演があり、現場の内容がよくわかる講義であきなかった。
- 特論といえども面接への基礎となる考え方が学習できました。先生がくり返し臨床心理士への大変さを語って下さっていたのが心に残りました。
- 講師の強いメッセージ、臨床家としての基本姿勢についてなどの考え方がくり返し、くり返し出てきたことで、理解が深まったと思う。

気になった点

- 何章かの間々に現場で仕事されている心理士の方々がインタビューされる章が入る。週2回放送科目なので一区切には良いのかもしれないが、テキストを通して読もうとする時には、読みにくい。
- 11 回めの放送授業は印刷教材の内容とあまり重ならない印象があった。 ”大場教授と森教授の対談”という感じで、若干専門的な話を聞いているようだった。ややわかりにくかった。
- 放送授業と印刷教材の内容が一致していない（次の回の内容に重複している）箇所があったように思うのだが、各回のテーマを見て、ピンポイントに勉強したい場合、やりにくい。
- テキストに図表や写真をとり入れていただくと、わかりやすいのでお願いします。特に臨床心理学の流れと系譜（P31）のような 20 世紀～21 世紀の図が希望です。
- 放送授業の内容が印刷教材と「同一」で、わざわざ聴くに値しない。印刷教材に書かれていることが「何故そうなのか」を放送で取り上げて欲しかった。
- 放送授業でポイントを明確に説明されていたが、印刷教材では書かれていなかった。大切なポイントは印刷教材の方には記述してあるとありがたい。
- ・ラジオ視聴のため、思うように時間がとれない。（PC 活用もしましたが・・・） ・図、表などは、TV で説明があると更によかった。
- 様々な現場の紹介がありましたが、写真だけでなくテレビで映像を見ることができたら、もっと雰囲気を感じられたらと残念です。
- テキストがもう少しレイアウトを工夫して読みやすいとよい。写真→カラーに特にユングの作品、イラスト、図、表をふやす。
- ラジオなので、印刷教材と放送授業内容があまりにも異なる時は、ラジオ聴講しながらメモをとるのが少し大変であった。

【大学院】「社会経営科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役にたった	38	27	65
今まで知らなかった知識が身に付いた、増えた	15	3	18
内容がよかった、わかりやすかった	7	10	17
知識の整理・深耕に役立った	8	5	13
今後の人生や仕事・学習に役立つ	7	3	10
視野が広がった、視点・考え方が変わった	2	7	9
最新の情報や研究が学べた	3	1	4
興味が持てた、関心が持てた	3		3
興味深かった	2	1	3
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	2	1	3
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	3		3
基礎的な知識を得られた		2	2
具体的・事例・実験があった	1	1	2
受講してよかった	1	1	2
現場取材やインタビューがあつてよかった	1		1
受験・資格習得に役立つ	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
現場取材やインタビューがあつてよかった	3		3
講師以外の人や複数の専門家の話を聞いた	2		2
映像・テレビでよかった	1		1
授業内容がよかった、わかりやすかった	1		1
講師の指導がよかった		1	1
興味深かった	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良かった、理解しやすかった	3	1	4
体系的、よくまとまっていた、整理されていた		2	2
最新の情報や研究が学べた		1	1
今後の人生や仕事・学習に役立つ		1	1
勉強になった、役にたった		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
評価がよかった		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を詳しく、理解しやすくなるよう十分な解説をする。
- 具体例・事例・実践的な内容を増やす。
- より良い内容になるよう工夫する。
- 映像があつた方が分かりやすい科目はテレビ科目にする。
- 放送授業で印刷教材を朗読するだけの授業はしない。
- 放送授業はより分かりやすく、より詳しい説明や解説をする。
- 印刷教材の内容に誤りがないようにする。
- 単位認定試験は試験として、適格な難易度や内容になるよう工夫する。

【大学院】「社会経営科学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	5	3	8
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	5	1	6
内容に不満がある	4	2	6
内容に偏りがある	2	2	4
分かりにくい、説明・解説が不十分		4	4
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	3		3
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい		3	3
難しい、高度すぎる、理解できない	1	2	3
放送授業と印刷教材の内容が異なる	3		3
まとめや学習のポイントが欲しい		1	1
現場や講師以外の人の話も聞きたい		1	1
内容まとまりがない、統一性、関連性がない	1		1
不要に感じる部分がある		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい	2	6	8
印刷教材を棒読みまたは読んでいただけであった		6	6
内容が理解しにくかった、解説が不十分	2	3	5
構成・内容がよくなかった、興味がもてなかった、内容を改善して欲しい	3	1	4
印刷教材の内容すべてを放送授業にして欲しい	2		2
複数の講師のため統一性・連帯に欠けた	1	1	2
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった		2	2
内容が浅かった、もっと詳しい内容にして欲しい	1		1
内容・範囲が広すぎた、テーマを絞って欲しい		1	1
テロップ・注釈をもっと活用して欲しい	1		1
資料・データ・映像・内容が古い、改定して欲しい		1	1
具体例・事例・練習問題を増やして欲しい		1	1
講義のテンポが良くなかった、改善して欲しい	1		1
アナウンサーをつけて欲しい		1	1
放送時間を改善して欲しい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に誤りがあった	2	2	4
構成・内容がよくなかった、興味がもてなかった、内容を改善して欲しい		2	2
資料・データが古かった、改訂版を出し欲しい	2		2
難しかった	1		1
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	1		1
内容・範囲が広すぎた、テーマを絞って欲しい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
指導内容、コメントに不満があった	2		2
難しかった	1		1
通信指導問題の出題範囲を提示して欲しい	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しかった	4		4
記述式及び記述に関して改善して欲しい	1	2	3
易しかった	2		2
問題に偏りがあった	1	1	2
問題が多かった、範囲が広がった	1		1
試験内容が通信指導の内容と異なった	1		1
教材持ち込み可にして欲しい		1	1

【大学院】「社会経営科学」科目

よかった点

- 環境問題のいくつか知らない事がわかった。単なる知識ではなく、関連性を持たせたり、コストや他への影響などをふくめて、具体策として環境問題に取り組む方法を工学として学んだ。
- 地方自治について、住民の視点に立ってよく整理され、体系的に理解することができた。章末の研究課題が内容を理解する上で役立ったと思う。最新の地方自治の研究に触れられたと思う。
- 環境工学としては岡田先生の専門分野である水環境、水生生物・生態系についてボリュームが多過ぎるくらいがあるが、今迄関心を持っていなかった分野についての知見を得られた。
- 環境関連分野について、幅広く知識を得ることができた。特に、今まであまりなじみのなかった自然共生社会についての知識が得られたのはよかった。
- (1)よかった点。水質規準等のきめ方について具体的な情報かられたこと。藻場の再生等の具体的なフィールドでの結果が映像で紹介されたこと。
- 自然環境保護の観点に対して工学的手法の活用するということが良く理解できた。脱温暖化社会循環型社会、自然共生社会を概念が良く理解できた。
- 技術・政策・経営の関連性は良く理解できました。理系・文系・の両方の素養をもって、社会の発展につくす気構えを再認識させられました。
- 地方自治の事が他地区も（海外も含）含め良く理解出来た。特に海外の事例が、参考になった。これから自治会活動に生かして行きたい。
- 環境倫理の考え方が理解できたことと、環境管理の1つの手法としての順応的管理の考え方が修得できたことが良かったと思います。
- この科目を学習することを通じて、自分の住む自治体における過去の状況や特徴、他自治体と比較することにより良否が理解できた。

気になった点

- 教科書の内容はたいへん良いと思います。科学についての知識のない者にとっては、簡単な説明が加えられると、なお良かったと思います。（放送時間の関係上無理かも知れませんが）。
- もう少し、範囲をせばめたらどうでしょうか。あまりにも広範囲を15回では理解できない分野がでてきます。それと映像を多くしたらどうでしょうか。全体的に単調になりがちでした。
- ラジオ授業で、教科書を読み上げるだけだと、理解が難しいと感じました。できるだけラジオ授業は減らして、テレビ授業を増やした方が、授業内容の理解が進むだろうと考えます。
- 放送では、印刷教材をそのまま朗読することが大半であり、各単元のトピックス的内容の紹介や、関連して押えておくべき内容についても、もう少し触れてほしかった。
- 水環境について述べられていることが多かったが、原発事故などについてももう少し書いて欲しかった。（ほとんど触れられていなかったのでも）
- 放送教材は印刷教材をただ読むだけの所が多くてもっと解説などして欲しかった。同じ事を話しているだけでは聞く気がしなくなった。
- テレビと印刷教材の量的格差が大きいので、印刷教材の何ページについての話題提供をテレビでするのがわかりやすく工夫してほしい。
- 印刷教材に合わせた海外、国内取材の取り入れでコマ切れ気味で、やや理解に難があった。ある程度まとめて取材放映の方が良かった。
- 複数の講師による講義の中で、講師によっては説明が分かりにくかったり、印刷教材と放送内容がかみ合っていない項目があった。
- 学術の側から政策の評価は適当ではないが、放送授業の一部に実務側の見解のインタビューなどが加わるとよいと思う。

【大学院】「人文学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役にたった	22	31	53
今まで知らなかった知識が身に付いた、増えた	6	25	31
視野が広がった、視点・考え方が変わった	12	15	27
知識の整理・深耕に役立った	8	13	21
興味を持てた、関心を持てた		10	10
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	4	5	9
今後の人生や仕事・学習に役立つ	6	1	7
興味深かった	2	4	6
内容がよかった、わかりやすかった	2	4	6
楽しく受講できた、面白かった	3	2	5
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	2	3	5
受講してよかった	1	2	3
身近に感じる内容が出来る内容だった	1	1	2
興味のある分野を学べた	1	1	2
今までにない内容で興味深かった、新鮮だった		2	2
基礎的な知識を得られた	1		1
最新の情報や研究が学べた		1	1
具体的・事例・実験があった	1		1
音楽がよかった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	15	3	18
授業内容がよかった、わかりやすかった	8	3	11
映像・テレビでよかった	9		9
楽しく受講できた、面白かった、好感が持てた	3	4	7
今まで知らなかった知識が身に付いた	2	1	3
興味深かった	1	2	3
学習意欲が湧いた	3		3
実験・具体的・事例があった	1		1
講師以外の人や複数の専門家の話を聞いた		1	1
知識の整理・深耕に役立った	1		1
現場取材やインタビューがあつてよかった	1		1
勉強になった、役にたった	1		1
視野が広がった、視点が変わった	1		1
ラジオでよかった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良かった、理解しやすかった	4	1	5
引用・参考文献、練習問題がありよかった		2	2
面白かった、楽しかった	1		1
基本的な知識を得られた、概要がわかった	1		1
図表や写真・資料等があり理解しやすかった		1	1
興味を持てた、関心を持てた	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削、コメントをしてもらえた		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
評価がよかった		1	1
やりがいがあった		1	1
〇×式でよかった	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を詳しくし、理解しやすくなるよう十分な解説をする。
- 基礎や上級など関連する科目を開設する。
- 範囲が広くなりすぎないように、ポイントを絞る工夫をする。
- 映像があった方が分かりやすい科目はテレビ科目にする。
- 放送授業はより分かりやすい構成・内容になるように工夫する。
- 印刷教材は構成・内容をよくし、興味を持てるようにする。
- 単位認定試験は試験として、適格な難易度や内容になるよう工夫する。

【大学院】「人文学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	4	5	9
内容に不満がある	2	7	9
上級または関連する科目・基礎科目を開設して欲しい	5	1	6
難しい、高度すぎる、理解できない	1	5	6
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい		5	5
インターネットで配信の内容の改善をして欲しい	2	2	4
現場や講師以外の人の話も聞きたい	2	2	4
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	3		3
内容に偏りがある	1	1	2
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい		1	1
参考文献を紹介してほしい	1		1
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい		1	1
内容まとまりがない、統一性、関連性がない		1	1
不要に感じる部分がある	1		1
分かりにくい、説明・解説が不十分		1	1
補助教材が欲しい	1		1
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1		1
放送授業と印刷教材の内容が同じである		1	1
担当教員を変えて欲しい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい		13	13
構成・内容がよくなかった、興味をもてなかった、内容を改善して欲しい	1	4	5
内容が理解しにくかった、解説が不十分	1	3	4
印刷教材を棒読みまたは読んでいただけであった		3	3
テロップ・注釈をもっと活用して欲しい	1	1	2
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった	2		2
内容が浅かった、もっと詳しい内容にして欲しい	1		1
図・表・写真を利用して欲しい		1	1
印刷教材の内容すべてを放送授業にして欲しい	1		1
複数の講師のため統一性・連帯に欠けた		1	1
著作権の関係で音楽が聞けない	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
構成・内容がよくなかった、興味をもてなかった、内容を改善して欲しい	2	2	4
関連する図・表・写真・イラストを増やして欲しい	3	1	4
難しかった	1		1
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった		1	1
内容・範囲が広すぎた、テーマを絞って欲しい	1		1
他の科目と内容が重複していた		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式にして欲しい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題数が少なかった		3	3
記述式及び記述に関して改善して欲しい	2		2
試験範囲、内容が分かりにくかった		2	2
難しかった		1	1
問題に偏りがあった		1	1

【大学院】「人文学」科目

よかった点

- ふだんの生活の中でアフリカについて触れることも少なく、関心もあまりなかった。この科目を学習したことでアフリカについて知識・理解を深めることができ、新鮮でもあり良かった。
- とても素晴らしい講義でした。青山先生の情熱に触れ、世の中の見方も変わったように思います。美学・芸術学について、さらに深く探求したいと思うようになりました。
- アフリカの歴史という自分としては未知の分野に知見を広げることができた。講義の内容に片寄りがなく、広範な観点でアフリカ史をとらえていて、非常に好感が持てた。
- 初めてのアフリカの授業で、嬉しく楽しく学んだ。広い視点でアフリカについて学ぶことが出来、良かった。アフリカの民族音楽が聞けて楽しかった。
- 古代ギリシャでの美学から現代の美学までの歴史的なプロセスを知ることができた。今の常識的な美学についての考えの誤りを発見することができた。
- ヨーロッパを理解する上で、アフリカという新しい着眼点を持てたところがたいへんよかった。世界のでき事等を考える上で、たいへん理解が深まった。
- 学士が理系の者なので、人文学としての学問理解に役立ったし、美術に興味があったので、本質をとらえるという内容に満足している。
- 放送授業の内容で、実際現地を訪れ、インタビューを行って説明され、芸術の内容が充実していました。毎回楽しみに拝聴致しました。
- 後半のラジオ・テレビ・インターネットについては大変興味深くメディアについての学習としては初めての事項が多く楽しかったです。
- メディアという概念を観る・知る手がかりとなった。講師の先生方の見識の広さ、深さに圧倒され、大いに学ぶことができ良かった。

気になった点

- 自分が予想して、対策を立てていた問題がテストの選択問題に入っていなかったのが残念だった。できれば自習型問題はすべてテストの選択問題の中に入れてほしかった。
- 概要を知ることができたのはよいのですが、アメリカへの奴隷貿易とそのもたらす意味について、できればヨーロッパとの関係についてくることができればよかったです。
- 学ぶべき範囲を総て、提示されて、追求すれば深い内容になるので、2部構成くらいにして授業展開をしていただいた方がじっくりと取り組めると思いました。
- 自身の不勉強によるものと思うが特に中国韻に対する基本的な説明をしてほしいと思った。時代毎に西暦も記載して頂くと年代がすぐに理解できると思った。
- ・一貫した歴史が少ないにしても、一貫したベクトルのようなものがほしい。 ・ラジオなのでインタビューには分かりやすい発音の人を選んでほしい。
- 放送授業でのインタビューの時間を長くとりすぎないで、理論についての説明をもう少し多くして欲しかった。(美術館の館長のインタビューの回)
- ラジオでは、講師の先生方の表情や、楽器なども見ることはできないので、やはりテレビの方がもう少しパーソナルな感じにもなれると感じました。
- メディアという機能の発達やその影響について学習できたと思うが、個々の講義は面白かったが、全体としての統一感がないように思われました。
- 「ことばとメディア」の印刷教材のまえがきにも記してあったが、もし、可能ならば、日本語・日本文学における内容も追加していただきたい。
- ・もっと多く海外ロケをし様々な所を紹介して頂きたいと思います。 ・西暦の記載があればすぐに時代が浮ぶのではないかと思います。

【大学院】「情報学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役にたった	20	25	45
今まで知らなかった知識が身に付いた、増えた	14	9	23
内容がよかった、わかりやすかった	4	15	19
今後の人生や仕事・学習に役立つ	4	13	17
知識の整理・深耕に役立った	1	8	9
視野が広がった、視点・考え方が変わった	7	1	8
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	2	4	6
基礎的な知識を得られた		5	5
楽しく受講できた、面白かった	4	1	5
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	4	1	5
最新の情報や研究が学べた	1	3	4
興味が持てた、関心が持てた	2		2
興味深かった	2		2
身近に感じることが出来る内容だった	1	1	2
今までにない内容で興味深かった、新鮮だった	2		2
受講してよかった	1	1	2
興味のある分野を学べた	1		1
学習意欲が湧いた		1	1
具体的・事例・実験があった	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
授業内容がよかった、わかりやすかった	2	1	3
講師の指導がよかった	2	1	3
楽しく受講できた、面白かった、好感が持てた	1	1	2
映像・テレビでよかった	2		2
興味深かった	2		2
音楽がよかった	1		1
現場取材やインタビューがあってよかった	1		1
放送授業が印刷教材の内容と同じだった	1		1
受講してよかった	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が良かった、理解しやすかった	1		1
体系的、よくまとまっていた、整理されていた	1		1
最新の情報や研究が学べた		1	1
愛情・熱意が伝わる教材だった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった		1	1
添削、コメントをしてもらえた		1	1
知識の整理・深耕に役立った	1		1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 難解な部分の説明を詳しくし、理解しやすくなるよう十分な解説をする。
- 具体例・事例・実践的な内容を増やす。
- 理解しやすい、適格な難易度の内容にする。
- 基礎や上級など関連する科目を開設する。
- 範囲が広くなり過ぎないようにテーマを絞り、より詳しい内容になるよう工夫する。
- 映像があった方が分かりやすい科目はテレビ科目にする。
- 放送授業は最新のデータ・映像資料を使用するようになる。
- 印刷教材は図や表・写真などの資料を豊富に利用し分かりやすくする。

【大学院】「情報学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	8	5	13
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	2	6	8
難しい、高度すぎる、理解できない	5	2	7
上級または関連する科目・基礎科目を開設して欲しい	1	3	4
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1	3	4
期待する内容、科目案内とは違っていた	3		3
内容に不満がある	3		3
放送授業と印刷教材の内容が同じである	2		2
面接授業を実施して欲しい	2		2
インターネットで配信の内容の改善をして欲しい		1	1
最新の動向・身近な問題・課題を取り入れてほしい	1		1
参考文献を紹介してほしい		1	1
時間が不足している		1	1
内容が浅い、もっと詳しい内容にしてほしい	1		1
内容に偏りがある	1		1
分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
補助教材が欲しい	1		1
放送授業と印刷教材の関連が分かりにくい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい	1	5	6
資料・データ・映像・内容が古い、改定して欲しい	3	1	4
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった		2	2
内容が理解しにくかった、解説が不十分		1	1
構成・内容がよくなかった、興味がもてなかった、内容を改善して欲しい		1	1
例題・実習・演習を取り入れて欲しい		1	1
複数の講師のため統一性・連帯に欠けた	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
関連する図・表・写真・イラストを増やして欲しい	1	2	3
放送授業の参考資料や板書・データ・ページを載せて欲しい	3		3
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	2		2
内容に誤りがあった		1	1
資料・データが古かった、改訂版を出し欲しい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しかった		1	1
問題の解答、解答例、解説が欲しい		1	1
指導内容、コメントに不満があった		1	1
もっと詳しい説明・指導をして欲しい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
記述式及び記述に関して改善して欲しい	2		2
問題に偏りがあった	1		1
試験内容が通信指導の内容と異なった	1		1

【大学院】「情報学」科目

よかった点

- 西洋音楽よりも日本古来の伝統音楽・アジアやヨーロッパ等の民族音楽を多く取り上げられていて貴重な勉強ができました。レコーディングスタジオも見ることができてわくわくしました。
- 論文のスタイルをよく理解することができた。特に先生方の見解が統一されており、説得力があった。今までは色々な考え方ややり方によって、自身も適当に捉えていたところがあった。
- ・先行研究の探し方 (cimwc) や評価の仕方が学べた。 ・PNG などの意味がわかった。 ・主成分分析のスプーンによる例が分かりやすかった ・論文の振りかえり方がわかった。
- 研究に必要な各種システムの知識が得られ、実際の研究に生かす事ができ受講して良かったと感謝している。タイトル通りの内容で、また講義を毎回楽しみにして受ける事ができた。
- 音楽を鑑賞するということを、脳科学や情報学という別の観点からとらえ直したということは、学問の広がり、各専門分野の協働ということを学ばせてもらった感じがする。
- 修論を出す際のポイントが良くわかった。ちょっとした事が「資料の集め方」などが気付く点として、そういうゆ方法もあったと考え方の幅を広げることが出来た。
- 研究に利用されている ICT について、理解が得られた。研究の問題認識から論文の作成、発表の全過程を詳しく説明されており、大変参考になった。
- 今まで知らなかった知識を得ることができたこと。様々な角度から音楽・情報・脳について考えることができたことがよかったと思う。
- まったく知らなかった知識であり、驚くと同時に受講して大変良かったと思った。特に声学を習っていて、大変興味深く感じた。
- ソフトウェアの構築には工学的側面と情報学的側面があるが、上手にバランスして解説されていたと思います。

気になった点

- 放送授業が、テキストのままなので、これならテキストだけでも良かったと思った。テキストでは書ききれない部分をもう少し増やしても良いかも。(あまり増やすと、それはそれで困りますが)
- 修士全科生でない私が情報学プログラムの科目を履修するために選んだのですが、ICT 利用に対する部分をもう少し深く学びたかったです。この部分を改善してもらえると良いと思っています。
- 出来れば、副教材等でサンプル等を PC でダウンロードして、そうしたものを見ながら、具体的に、宿題で、ミニチュア版の修士論文等を作成してみたら、実際の作業に役立つのではと感じた。
- ・概念的な説明が多いと感じた。この科目の性格上 (ねらい) からはこれでよいかもしれないが、もう少し具体例が欲しいと思ったことがあった。 ・映像があった方が印象に残ると感じた。
- 内容が深く、情報量が多いので、全体の筋道を何回か、確認して、進めてほしい。また、最後の講義から単位試験までが短く、十分理解した上で受験するには、時間が足りない。
- 20 年以上ソフト開発の経験があるが、内容が抽象的で実務的な面が弱く感じます。実務に役立つ講座を目指すべき。実務経験がない人には、ほとんど理解できないと思う。
- 講師お二人による会話形式で授業が進められましたが、会話の中に、印刷教材に記されていないソフトウェア工学に関する知見があれば更に良い放送授業になったと感じます。
- 内容が盛りだくさんであった分、一通りの学習だけで、それぞれの章を関連づけていくことが、学習者のレベルによっては、難しいと感じた。
- ICT 活用の詳細については、音声だけでは十分でない部分もあり、実際に操作しその画面が見える様なら、さらに理解が深まったと思う。
- いろんな事が学べて良かったが、章の配置について、もう少しすっきりと系統立てた方がわかりやすいかという点は感じた。

【大学院】「自然環境科学」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役にたった		11	11
今まで知らなかった知識が身に付いた、増えた		6	6
今後の人生や仕事・学習に役立つ		4	4
内容がよかった、わかりやすかった		3	3
興味が持てた、関心が持てた		2	2
視野が広がった、視点・考え方が変わった		2	2
最新の情報や研究が学べた		2	2
学習意欲が湧いた		2	2
具体的・事例・実験があった		2	2
知識の整理・深耕に役立った		1	1
身近に感じる内容だった		1	1
学びきっかけとなった、考えるきっかけとなった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
授業内容がよかった、わかりやすかった		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、理解できた		1	1

主な改善点の提案 《次項「気になった点」より》

- 理解しやすい、適格な難易度の内容にする。
- 分かりやすい説明と十分な解説をする。
- 範囲が広くなりすぎないように、ポイントを絞る工夫をする。
- 映像があった方が分かりやすい科目はテレビ科目にする。
- 印刷教材は内容をより分かりやすくなるよう解説を増やすなど工夫する。

【大学院】「自然環境科学」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しい、高度すぎる、理解できない			4 4
もっと詳しい説明・解説をしてほしい			3 3
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい			3 3
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい			2 2
上級または関連する科目・基礎科目を開設して欲しい			1 1
分かりにくい、説明・解説が不十分			1 1
問題の解答例・解説が欲しい			1 1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
テレビ科目にして欲しい			4 4
内容が理解しにくかった、解説が不十分			2 2
印刷教材を棒読みまたは読んでいるだけであった			1 1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった			2 2
難しかった			1 1
構成・内容がよくなかった、興味ももてなかった、内容を改善して欲しい			1 1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しかった			1 1
問題の解答、解答例、解説が欲しい			1 1

【大学院】「自然環境科学」科目

よかった点

- 物理学の論理ということについて初めて学ぶことができてよかった。難しいと思うが、教科書をしっかり学んで理解を深めて試験に挑戦したいと改めて思いました。
- 放送大学の物理の授業の上位科目として、体系的に物理の全体像を把握するのに役立った。この先は自習して進むしかないが、今後役に立つ内容であった。
- 現代物理学の概要について知ることができた。特に考え方と結果の導き方が、理解することが、少しは、出来たと思います。
- 現代物理の比較的新しい事例に触れることができたこと 古典力学との間に大きな隔りがあることを知れたこと。
- ・現代物理学の最先端に触れることができた。特に場の量子論に触れることができた。 ・まだ十分理解されない非平衡の理論、宇宙論の課題があることが分かった。 ・現代物理学の理解には相対性理論、量子論の他電磁気学の Maxwell の理論などは必須であることが分かった。 ・上記のような自分の理解の及ばない分野の学習に意欲が湧いた。
- ・超伝導、相転移、宇宙論、素粒子物理などいまままで学習したことがなかった新しい分野にふれられて興味をもったこと。 ・同時に、物理学の基礎、数学的手法、物理学の専門的基礎科目の理解が足りないと感じたので、大学レベルの学習を続けようと思ったこと。
- ・物性、宇宙物理、素粒子物理と、多くの分野から、興味のそそられるトピックを取り上げてあり、良かったポイントだと思います。 ・場の理論や、知性物理での、具体的計算方法が、取り上げられ、理解の助けに大いに役立ちました。
- テンソル、ファイマンの歯車等、自分の知らなかった新しい概念を知ることができた。十分に理解することはできなかったが、今後、勉強していく目的ができた。理解するための学習意欲がわいた。
- 現代物理学の理論について、体系立って学ぶことが出来、有意義でした。
- 現代の科学に対してより広い視野が持てるようになった。

気になった点

- 数式が多用されるので、ラジオ放送での説明は難しいと思いますが、やはりテレビの方がポイントだけでも説明していただけるのではないかと思います。
- ・この科目が最も受講したいものであった。しかし私の理解力、基礎力が低いためか十分な理解ができなかった。非常に難しい科目だと思う。そこで、この科目を2つに分けて、I 及び II とし、内容をもう少し基礎に立ち帰って説明してもらえると有難い。相対性理論も場の理論も、これ程短い時間ではどうして理解に間に合わない、そのことが最も残念であった。
- テンソルの説明が分かりにくかった。十分に理解することができなかった。ラジオ科目のため、視覚的に理解できなかった。テレビ科目であれば良かったのと思う。高度な内容なのでテーマを絞り込んでもっと丁寧に説明してほしい。
- 内容が大変高度なので、ラジオ科目では相当限界が早く来てしまう。やはりテレビ授業の方が視覚的にも良いと思う。「現代物理学の論理と方法・入門編」と「実践編」の2つにわけてみるのも良いかも。
- もう少し、具体例を挙げての応用例等で、興味・関心を呼ぶようなコラム的内容があると楽しいかと思った。
- ラジオなので音声だけで複雑な式を表現するのが難しい等の理由で、理解しづらいところも多かった。
- 数式は理解しにくいので、数式をふまえた文章で説明してほしい。
- ラジオは分かり難い。テレビにして欲しい。
- 通信指導の分量が多過ぎる。