

Ⅲ－2. 学部

【学部】「基礎科目」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	21	19	40
知識の整理・深耕に役立った	22	4	26
内容がよかった、分かりやすかった	17	6	23
興味を持てた、関心を持てた	10	10	20
今まで知らなかった知識が身に付いた	16	4	20
視野が広がった、視点・考え方が変わった	13	6	19
楽しく受講できた。面白かった	9	9	18
受講して良かった	10	8	18
学習意欲が湧いた	10	8	18
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	8	6	14
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	8	4	12
今後の人生や仕事・学習に役立つ	5	6	11
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	4	7	11
基礎的な知識を得られた	8	2	10
苦手意識がなくなった	1	5	6
自分の考えが持てるようになった	3	2	5
最新の情報や研究が学べた	4		4
専門的な内容だった	2	2	4
他の科目と関連性があった	1	2	3
現在の課題や身近な問題点を学べた	2		2
身近に感じることが出来る内容だった		1	1
学習センターがあって良かった	1		1
科目が多くて楽しい	1		1
便利になった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
体系的、よくまとまっていた、整理されていた	9	1	10
ポイントが明確だった	1	2	3
内容がよかった、分かりやすかった	2		2
楽しく受講できた。面白かった	1		1
最新の情報や研究が学べた	1		1
学習意欲が湧いた	1		1
CD、テープが役に立った		1	1
引用・参考文献、練習問題があり良かった	1		1
教材の貸与があって良かった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	2		2
添削・コメントをしてもらえた	1	1	2

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた	1	1	2
自分の考えが持てるようになった	1		1
やりがいがあった		1	1
印刷教材が持ち込めて良かった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	13	3	16
内容がよかった、分かりやすかった	6		6
映像・テレビでよかった	5		5
対話形式の授業がよかった	2	1	3
インターネットで受講できた	1	1	2
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった		1	1
身近に感じることが出来る内容だった	1		1
具体的・事例・実験があった	1		1
講師以外の人や複数の専門家の話を聞いた	1		1
放送時間がよかった		1	1
ラジオでよかった		1	1

主な改善点の提案:「気になった点」から抽出・集約

- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- 難しい言葉・用語は説明する。
- 学生のレベルは千差万別であることに留意し、科目構成・授業を行う。
- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。
- 放送授業と印刷教材の連動に留意する。
- 認定試験は学習の内容や進捗に合わせ、適切な出題とする。

【学部】「基礎科目」

気になった点

(単位:人)

科目全般	意見		
	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	18	3	21
難しい、高度すぎる、理解できない	11	9	20
分かりにくい、説明・解説が不十分	6	5	11
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	9	1	10
質問や相談がしたい	3	2	5
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	4	1	5
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	3	1	4
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	4		4
まとめや学習のポイントがほしい	2	2	4
インターネットで視聴したい	2	2	4
スケジュールを改善してほしい	1	3	4
関連科目を新設してほしい	1	3	4
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	3		3
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1	1	2
参考文献を紹介してほしい	2		2
時間が不足している	2		2
独自性が感じられない	2		2
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	1	1	2
面接授業を実施してほしい	1	1	2
インターネットでの利用が分かりにくい、使いづらい	1	1	2
学習センターの利用について改善してほしい	2		2
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	1	1	2
電子掲示版の利用について改善してほしい	1	1	2
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	1		1
現実に活かせる内容にしてほしい	1		1
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	1		1
施設の空調を改善してほしい	1		1
風紀を改善してほしい	1		1
面接授業が受講しにくい、内容を改善してほしい	1		1

放送授業	意見		
	テレビ	ラジオ	合計
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	13	7	20
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった	8	7	15
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	3	7	10
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	7	1	8
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった	3	5	8
分かりにくい、説明・解説が不十分	4	3	7
難しい、高度すぎる、理解できない	2	2	4
インターネットで視聴したい	4		4
図・表・写真を利用してほしい	3	1	4
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1	2	3
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	3		3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2		2
放送授業と印刷教材の内容が異なる		2	2
内容に不満がある	2		2
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい	1	1	2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	1		1
質問や相談がしたい	1		1
面接授業を実施してほしい	1		1
1科目の放送時間を延長してほしい	1		1

印刷教材	意見		
	テレビ	ラジオ	合計
関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	5	3	8
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	3	4	7
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	4		4
分かりにくい、説明・解説が不十分	1	2	3
資料・データが古かった、改定版を出してほしい	2		2
放送授業と印刷授業の内容が同じである		1	1
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	1		1
まとめや学習のポイントがほしい	1		1
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる		1	1
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい		1	1
難しかった		1	1
誤植を直してほしい	1		1

通信指導	意見		
	テレビ	ラジオ	合計
指導内容、コメントに不満があった	3		3
スケジュールを改善してほしい	1	1	2
面接授業を実施してほしい	2		2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
質問や相談がしたい		1	1
インターネットで視聴したい	1		1
問題の解答・解答例・解説がほしい		1	1

単位認定試験	意見		
	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答・解答例・解説がほしい	5	4	9
内容に不満がある	5	1	6
難しい、高度すぎる、理解できない	4		4
問題が多かった、範囲が広がった	4		4
試験内容が印刷教材の内容と異なった	2	2	4
スケジュールを改善してほしい	3		3
問題数が少なかった	1	2	3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1	1	2
分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1
まとめや学習のポイントがほしい		1	1
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	1		1
独自性が感じられない	1		1
教材持込み可にしてほしい	1		1
単位数を増やしてほしい	1		1

【学部】「基礎科目」

よかった点

- おっかなびっくりながら受講を申し込んだが、回が進むにつれ、そんなに遠くないところに哲学というものがあったという気がしてきた。いままでかなり長いこと休んでいた頭をフル回転させなければならなかったものの、古代、中世、近世の生身の人間に触れたような気もする。新しい発見とはこういうことを言うのだろうかと思う。
- 古代ギリシャと近代国家における哲学の意義は興味深かった。周産期医学より倫理学を考え始めざるを得なかった吾人にとってはその根本にみるべきものの存在を感じることができた。
- 耳にするプラトンやギリシャ等々、読む機会も解れる時もなかったのが良かった。哲学とは自分なりに自分自身そのものの自分の心の奥の奥にある心が色々な体験をする事で色々な自分になるその最も基本、変ってはならない基本を持ち、様々な困難や出来事にふりまわされない哲学を持つ事、を思ってきました。そうした中、この本を学ぶ機会に出会えて自分の生き方に大丈夫だと思える共感する場面があった事はうれしい限りです。
- 心理学を中心に受講している関係で、元ネタであるこの科目を受講して、そこここ（遠近法、絵画等）に哲学の芽があることに対してよかったと思いました。A教授の語り口が好ましくてよかったです。高校時代（41年前）倫理の授業で哲学に興味があったのですが、今回受講して入門的な一歩目となりよかったです。
- 歴史の中の人間像が、教材の内容、放送授業共、とても具体的に表現されていて理解出来た。自分に時間があれば参考資料を読んでいきたいと考える。とても興味を持てた授業であった。これを機会にもっともっと歴史的視点から人間像を勉強にゆくつもりである。最終日のテレビの放映で総括的な構成も良かった。
- 最終 14 回、15 回の放送で教授の方々の総出演の「歴史」に対する考え方、ものの見方について、一級の研究者の先生方の高度な知見に基づく対論を視聴し、すごく勉強になったのは勿論のこと、このような著名な学者先生が一堂に会する場面を見ることは、放送大学ならではのスケールの大きさと感動しました。又、古墳時代から近代まで、均等に講義が配分されていて、それぞれの時代の知識を得ることでその時代時代に興味をもつことができました。
- 環境学関連として生物学の基本を押さえることができた。（特に宮古島の話は関心があった）死という現象を生物学からとらえると（人文科学的、哲学的視座とはまた違った）普通の生命現象と分かり、学ぶことになる多様な視座を得られた。全体として生命、生物の営みを合理的かつ不思議なものとして理解できて楽しかった。
- 生物学の基礎概要を学ぶことが出来た。今も印刷教材は読んで理解をしっかりとものにしたいと考えている。知らないことは学ぶ楽しさがあり、仕事を離れて熱中することができた。（ストレス発散）この学びを次の学習につなげたいと考えている。講師の方々が、熱心に語られ、学ぶ気持ちを持続させることができた。
- 地球上に、どうやって生命が誕生し進化していったのか、改めて生命の不思議さを感じました。自分の身体が、細胞という集合の精密なシステムによって生かされているということに感動を覚えました。まさに生命はミクロの小宇宙ですね。高校の時には単に丸覚えしかなかった、1つ1つの事柄に意味を感じながら学習できたことは大変有意義でした。
- 最新の情報が入手でき、栄養士として又管理栄養士として学んだ時とは、比べものにならないくらいあって得るものがあった。ゆったりした授業でよかった。

気になった点

- ラジオ視聴なのですが、先生の声がやや聞き取りにくいのと先生が1人で説明しているので、あまり面白くありませんでした。もう1人だれかと対話する放送であれば聞きやすかったです。
- 哲学って遠い存在という意識は薄らいだものの、やはり用語は難しい。例えば「即自的」「対自的」など、漢字の持つ意味から入っていただけると良かったと思う。
- ラジオに慣れていないため、集中して聞くことが難しかったです！！テレビでの講義を期待したい。言葉の意味が難しく、辞書を引きながらで、ちょっと大変だった。
- 本科目では複数の講師が2~3章ずつ担当する構成になっているが、講師によって講義内容の難易度にかなり差があり、本科目が基礎科目として置かれ、大学史学教育の入門科目として位置付けるつもりであれば、初学者には難解すぎる章がある。(特に西洋史の部分)
- 基礎的課程がかけており、教科書を読んでも理解ができない。テレビを見ても意味がわかりにくい。基礎課程をつくってほしいです。細胞、遺伝など。
- 相対性理論を7回の授業では無理がある。電磁気学を別けて、一本の科目にしてほしい、物理学全体として基礎科目から専門科目まで5科では少な過ぎる。情報科目の増加のあおりを受けているのでしょうか、せめて7科目まで増してほしい。
- 講師の先生がやや早口で説明されている所もあったので、重要な論点については、もっとゆっくり、くわしく説明していただけたらありがたい。
- 内容が難しかった。もう少し分かりやすくして頂けるか、量を少なめにして頂けたら助かった。
- 新しい試みと思うが、対象範囲が広過ぎる。日本史、東洋史、西洋史の中でどれか一つに絞ってはどうか？
- 様々な分野の人間が登場して良かったですが、欧米人やアジア人など人種や地域別に分けた教科もあっていいかなと思いました。
- 「名も無い人」取り上げられていますが、この趣旨は判るのですが、歴史を知る上で必要なのか、少し疑問に思いました。
- 浅く広い事柄を扱われている点が不満に思える。大学生であれば、範囲をせばめてでももう少し詳細に学べれば、もっとよく理解できたと思う。浅く広い事柄を扱われている点が不満に思える
- 中国の歴史と人間と云う大きな課題は私には大きすぎた問題で、もっと時間をかけて学ぶべきと感じて今後の課題としてとらえる。心構えを再考すべきと自分の浅い考えを一掃すべきで、真剣に取り組むべきである。浅く広い事柄を扱われている点が不満に思える

基礎科目総覧

「おもしろかった、わかった」と「わからなかった、難しかった」が混在しているが、おしなべて、新しい「知の扉」を開けた喜びを感じている人は多いようだ。特に「哲学」は高校で体系的に学ぶことは稀であり、大学の教養課程でも選択する人は多くない。それだけに、新鮮な感動を味わったという記述が見受けられた。

「歴史」はテレビの特性を生かしたダイナミックな授業構成が、興味を引いたようだ。

「生物学」は、加速度的に進歩しており、最新の研究を踏まえた放送大学は知的感動をもって受け入れられている。

「気になった点」では、内容と言うより、「ラジオの聞き難さ」を指摘する声が多かった。また、「基礎科目」とはいえ、「難しかった、用語が理解できない」等の声が多かった。一般の大学と異なり、基礎学力に差があるのはいたしかたないが、基礎科目のあり方の再考も必要だろう。

よかった点

(単位：人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った		12	12
今後の人生や仕事・学習に役立つ		10	10
視野が広がった、視点・考え方が変わった		8	8
楽しく受講できた。面白かった		8	8
興味を持てた、関心を持てた		7	7
受講して良かった		7	7
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった		5	5
具体的・事例・実験があった		5	5
内容がよかった、分かりやすかった		4	4
今まで知らなかった知識が身に付いた		4	4
学習意欲が湧いた		3	3
知識の整理・深耕に役立った		2	2
基礎的な知識を得られた		2	2
現在の課題や身近な問題点を学べた		2	2
最新の情報や研究が学べた		2	2
身近に感じる事が出来る内容だった		2	2
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた		1	1
受験・資格取得に役立つ		1	1
苦手意識がなくなった		1	1
他の科目と関連性があった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容がよかった、分かりやすかった		2	2
興味を持てた、関心を持てた		2	2
体系的、よくまとまっていた、整理されていた		2	2

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容がよかった、分かりやすかった		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
試験内容が適切だった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった		17	17
対話形式の授業がよかった		4	4
知識の整理・深耕に役立った		1	1
内容がよかった、分かりやすかった		1	1
興味を持てた、関心を持てた		1	1
楽しく受講できた。面白かった		1	1
具体的・事例・実験があった		1	1
アシスタントがよかった		1	1
ラジオでよかった		1	1

主な改善点の提案：「気になった点」から抽出・集約

- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- テキストの丸読みは避け、授業に独自性を持たせる。
- 難しい言葉・用語は説明する。
- 授業や教材には最新のデータや現状・現実を取り入れ、時代に即したものにす。
- 早口やこもりがちなたークに気をつけ、滑舌に注意する。
- 通信指導や質問には迅速・丁寧・確実に対応する。
- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。
- 放送事業と印刷教材の連動に留意する。
- 認定試験は学習の内容や進捗に合わせ、適切な出題とする。

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
分かりにくい、説明・解説が不十分			4 4
難しい、高度すぎる、理解できない			3 3
質問や相談がしたい			3 3
面接授業を実施してほしい			3 3
内容に不満がある			2 2
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい			2 2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい			1 1
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい			1 1
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい			1 1
まとめや学習のポイントがほしい			1 1
時間が不足している			1 1
インターネットで視聴したい			1 1
スケジュールを改善してほしい			1 1
独自性が感じられない			1 1
現実に活かせる内容にしてほしい			1 1
インターネットでの利用が分かりにくい、使いづらい			1 1
学習センターの利用について改善してほしい			1 1
面接授業が受講しにくい、内容を改善してほしい			1 1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった			9 9
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい			4 4
放送授業と印刷教材の内容が異なる			3 3
放送授業の参考資料やデータベースを載せてほしい			2 2
内容に不満がある			1 1
まとめや学習のポイントがほしい			1 1
関連する図・写真・イラストを増やしてほしい			1 1
文字・図・表・写真が小さかった、分かりにくかった			1 1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
指導内容、コメントに不満があった			5 5
問題の解答・解答例・解説がほしい			3 3
難しい、高度すぎる、理解できない			2 2
内容に不満がある			1 1
スケジュールを改善してほしい			1 1
現実に活かせる内容にしてほしい			1 1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい			8 8
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい			7 7
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった			7 7
補助教材がほしい			3 3
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった			3 3
難しい、高度すぎる、理解できない			2 2
分かりにくい、説明・解説が不十分			2 2
放送授業と印刷教材の内容が異なる			2 2
スケジュールを改善してほしい			2 2
内容に不満がある			1 1
質問や相談がしたい			1 1
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない			1 1
インターネットで視聴したい			1 1
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい			1 1
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい			1 1
テレビの図が見にくく、見せ方を改善してほしい			1 1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答・解答例・解説がほしい			3 3
内容に不満がある			2 2
試験内容が通信指導の内容と異なった			2 2
難しい、高度すぎる、理解できない			1 1
分かりにくい、説明・解説が不十分			1 1
質問や相談がしたい			1 1
記述式および記述に関して改善してほしい			1 1
問題数が少なかった			1 1
試験の難易度を上げるべき			1 1

【学部】「共通科目：人文系」科目

よかった点

- 放送教材も印刷教材も分かりやすかった。実際に実験がどのように行われたのかがわかった。研究の入口部分が見られた気がした。
- 教員として生徒の理解力、問題解決能力、コミュニケーション能力等を向上させる新しい授業方法を理解することができました。
- 学習とはどういうことか理解できておもしろかった。いろいろな実験例が学べて楽しかった。専門用語もわかりやすい言葉で説明されていた。
- 教育にはあまり興味を持っていなかったが、先生方の話が分かりやすく、面白く楽しく学習できた。人は教えてもらわなくても自ら学ぶものだというのを改めて理解した。学ぶということについて、多くの研究がなされていることが分かりうれしかった。頭の中で考えている事について学習する教科が存在することに驚いた。
- 素朴概念が協調的学習により、科学的概念へと変化していくプロセスがわかりました。教育に携わったことのない私にも、学ぶきっかけ作りが教育者にとって大切なことがわかりました。何故、学ぶ必要があるか、を認識できたような気がします。
- もっと固い、お決まりの暗記教科かな？と思っていたのですが、予想を裏切る面白さでした。先生ご夫妻のかけ合いが見事です(笑)。奥様の方がまるやかさの中に先導役を上手にしのばせ、旦那様の真面目かつ素朴で天然系(失礼!)の受け答えがとても楽しく、ラジオという不利な部分をこちらの想像力を引き出して下さる形で見事に引っ張って下さったと思います。いい学びになりました。感謝!
- 人が学んで賢くなるとはどういうことかが、いろいろな帰納的推論で考えられていることを知ることができた。人、ひいては自分もより成長させるためのヒントが得られたと思う。人が賢くなる根本的な原理を見直し、教育というものを心理学的観念から見直す良い機会となった。又、人は一生学び続ける仕組みを持っており、その質をできるだけ高く保ち一生発展させ続けてゆくためには、という研究、概論は自分自身へのエールにもなった。
- 思い返してみても、自分の小中高時代に習ってきた学習とは大きく異なる学習法が現在研究され、実際このような方法が教育の場で実施されつつあるということが、大きな驚きだった。自ら考えて学ぶ、教えられたことをそのまま暗記するのではなく、どのようなプロセスで人は理解に至るのか、学習のゴールをどこに設定するのかなどを”学び”という意味を深く掘り下げる授業展開が非常に興味深く、これからの自分の学び方というものも大きく役立ったと思える授業だった。
- 子育てする親として教育にも関わることが多いので今後も子どもと一年毎に勉強する上で、とても勉強になった。先生の教育心理学に対する熱意・情熱・問題意識の深さ等が感じられ、とても心引かれ、興味・関心が深まった。物を見る視点が明確で、今まで自分が持っていなかった新たな視点が与えられた事。とても魅力的な授業でした。
- 講師の方が対話形式で授業を進められることに驚き、新鮮な感じを受けた。対話形式であるためか、受講生に対する語りかけも自然であると感じた。
- 人の学びの構造が少しわかった気がした。学校での学びは経験則が土台となって、科学的知識に変えていくプロセスなんだと思った。“人は学び続ける動物”“学びが次の学びを引き起こす”等のフレーズが印象的だった。

気になった点

- 放送内容が印刷教材に全く無いことがあり、ノートをとるため幾度も録音したことを聞き直した。できれば重要なことは印刷教材に記載してもらいたい。
- 15回ではコンパクトに内容を盛り込んでいて勿体ないと思い、1年間通じての授業になればより楽しく勉強できたのかなと感じた。
- 教科書の索引がほとんど役に立たず、見直しや再確認にむだな時間を費やしてしまった。教科書を講師の方々が丸よみしているため、おもしろみがなかった。もっと絵や図表を用いてもいいのかなと思います。私としては、ラジオ放送ではなく、テレビ放送のほうが良いと感じました。
- 通信指導問題は「最も適切なものを選ぶ」など、答えに迷うものばかりで、教科書を何度も読み返したり放送授業を聞きなおしたりしても明確にならず、解説を読んでも十分に理解できたとは言えない状態です。もう少し丁寧な or 平易な説明が欲しいと思いました。
- 教育現場には、健常児だけでなく個性がそれぞれの子ども達がいる。その子達にも光を当てた幅のある応用も取り組んでほしい。理想論が強いように思えた。例えば発達障害の子供達は相互関係が築きにくい。その点を考慮する教育を考えてほしい。
- 印刷教材が読みにくく感じます。放送内容も印刷教材の内容と同じで(関連しているので当然ですが…)、理解しにくい印刷教材の内容理解を助けてくれるような放送授業だと助かります。択一式の問題があって、選択肢が理解不能のものがあ、答えにとまどう時が多かった。(科目の理解につながったか疑問である。)
- 授業内容は実験的試みが多く興味深いものであったが、かなり注意深く聴き、印刷教材に目を通していないと、その事ごと与えられている課題を明確に把握し損ねることがあり、それが今回は通信指導や単位認定試験での設問の択一式の質問内容の捉え方がいくつにも解釈できる。或いは解釈できずに、理解できずにいることで苦勞する事になった。それがどう改善すべきものかわからないが、私個人としては難しい授業であると思った。特に素朴理論がいかに科学的概念に変化するかの概念変化の事は難しかった。
- 私の勉強不足かもしれませんが、8回目までの通信指導の内容がいくらテキストと照らし合わせながら読んでも難解で理解できず、合格ラインに達しませんでした。概論というのは、その科目の一番本質である根幹を学ぶことだと思っていました。今回の課題は①微妙な言い回しの言葉遊びのような、②ふるい落とす為の試験技術を試されているかのような感じを受けました。③難解な文章から正解を見つけ出す国語のテストなのだろうかと思いました。④こんな風に考えさせることを目的とされているのかな、とも思いました。

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	22	26	48
内容がよかった、分かりやすかった	22	13	35
基礎的な知識を得られた	10	12	22
知識の整理・深耕に役立った	13	7	20
視野が広がった、視点・考え方が変わった	9	6	15
今後の人生や仕事・学習に役立つ	7	6	13
受講して良かった	9	4	13
他の科目と関連性があった	4	5	9
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた		8	8
最新の情報や研究が学べた	4	4	8
学習意欲が湧いた	6	2	8
興味を持てた、関心を持てた	5	2	7
楽しく受講できた。面白かった	6	1	7
今まで知らなかった知識が身に付いた	3	4	7
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	3	3	6
自分の考えが持てるようになった	3		3
身近に感じる内容が学べた	3		3
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	1	1	2
現在の課題や身近な問題点を学べた	1		1
専門的な内容だった	1		1
苦手意識がなくなった	1		1
インターネットが充実している		1	1
学習センターがあつて良かった	1		1
費用が安い	1		1

印刷教材				
意見	テレビ	ラジオ	合計	
体系的、よくまとまっていた、整理されていた		6	2	8
内容がよかった、分かりやすかった	1	2	3	3
ポイントが明確だった		2	2	2
勉強になった、役に立った		1	1	1
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった			1	1
愛情・熱意が伝わる教材だった		1	1	1

通信指導				
意見	テレビ	ラジオ	合計	
勉強になった、役に立った		1	1	1
知識の整理・深耕に役立った		1	1	1
視野が広がった、視点・考え方が変わった		1	1	1

単位認定試験				
意見	テレビ	ラジオ	合計	
試験内容が適切だった		1	1	2
単位がとれた		1	1	1
評価がよかった		1	1	1
やりがいがあった		1	1	1
簡単だった		1	1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	8	1	9
内容がよかった、分かりやすかった	3	3	6
映像・テレビでよかった	2	2	4
インターネットで受講できた	2	2	4
勉強になった、役に立った	1		1
自分の考えが持てるようになった	1		1
他の科目と関連性があった		1	1
講師以外の人や複数の専門家の話を聞いた	1		1
放送のテンポがよかった	1		1

主な改善点の提案:「気になった点」から抽出・集約

- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- 難しい言葉・用語は説明する。
- 学生のレベルは千差万別であることに留意し、科目構成・授業を行う。
- 早口やこもりがちなトークに気をつけ、滑舌に注意する。
- 学生のレベルは千差万別であることに留意し、科目構成・授業を行う。
- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。
- 認定試験は学習の内容や進捗に合わせ、適切な出題とする。
- 放送授業と印刷教材の連動に留意する。
- ラジオではわからないところが出てくる。テレビでの講義を求む。
- テキストの丸読みは避け、授業の独自性を持たせる。
- 練習問題や演習など、授業以外での学びのチャンスを作る。

気になった点

(単位：人)

意見	科目全般		
	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	13	10	23
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	8	4	12
難しい、高度すぎる、理解できない	5	5	10
分かりにくい、説明・解説が不十分	3	5	8
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	6	2	8
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	4	4	8
関連科目を新設してほしい	5	2	7
まとめや学習のポイントがほしい	3	3	6
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	3	2	5
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	3	2	5
時間が不足している	3	2	5
質問や相談がしたい	4	1	5
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	3	2	5
面接授業を実施してほしい	3	2	5
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	2	1	3
インターネットで視聴したい		3	3
現実に活かせる内容にしてほしい	1	2	3
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	2	1	3
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1	1	2
補助教材がほしい	1	1	2
スケジュールを改善してほしい	1	1	2
面接授業が受講しにくい、内容を改善してほしい	1	1	2
参考文献を紹介してほしい		1	1
学習センターの利用について改善してほしい	1		1
短大制を導入してほしい		1	1
科目登録申請について改善してほしい	1		1

意見	放送授業		
	テレビ	ラジオ	合計
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	2	29	31
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	10	1	11
講師の話方がよくなかった、熱意が感じられなかった	6	4	10
インターネットで視聴したい	3	6	9
分かりにくい、説明・解説が不十分	4	2	6
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった	3	3	6
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	5		5
内容に不満がある	3	1	4
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	4		4
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい	3	1	4
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1	2	3
時間が不足している	3		3
資料・データ・映像・内容が古い、改定してほしい	1	2	3
難しい、高度すぎる、理解できない		2	2
まとめや学習のポイントがほしい	2		2
補助教材がほしい	1	1	2
スケジュールを改善してほしい	1	1	2
図・表・写真を利用してほしい	1	1	2
例題・実習・演習を取り入れてほしい	2		2
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい		1	1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1
電子掲示板の利用について改善してほしい		1	1
質問や相談がしたい		1	1
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	1		1
テレビの図が見にくく、見せ方を改善してほしい	1		1

意見	印刷教材		
	テレビ	ラジオ	合計
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	8	5	13
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	4	4	8
放送授業の参考資料やデータベースを載せてほしい	5	1	6
補助教材がほしい	4	1	5
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	3	1	4
関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	2	1	3
資料・データが古かった、改定版を出してほしい	3		3
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2		2
難しかった	1	1	2
文字・図・表・写真が小さかった、分かりにくかった	1	1	2
分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
内容に不満がある		1	1
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	1		1
教材の内容に重複がある	1		1
誤植を直してほしい		1	1

意見	通信指導		
	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答・解答例・解説がほしい	2	3	5
指導内容、コメントに不満があった	3	2	5
内容に不満がある	2	2	4
スケジュールを改善してほしい	2	2	4
質問や相談がしたい		1	1
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい		1	1

意見	単位認定試験		
	テレビ	ラジオ	合計
スケジュールを改善してほしい	2	2	4
試験の難易度を上げるべき	3	1	4
内容に不満がある	1	2	3
問題の解答・解答例・解説がほしい	1	2	3
質問や相談がしたい	1	1	2
記述式および記述に関して改善してほしい	2		2
試験内容が印刷教材の内容と異なった	2		2
難しい、高度すぎる、理解できない	1		1
時間が不足している	1		1
問題が多かった、範囲が広がった	1		1
問題数が少なかった	1		1
試験内容が通信指導の内容と異なった	1		1
面接授業を受けなくても単位が取れる様にしてほしい	1		1

【学部】「共通科目：自然系」科目

よかった点

- 放送大学でなければ近年のデジタルメディアについて学習することが出来なかったもので、よい機会を与えていただき、感謝しています。高齢者には新しい用語が多く、難しかったが、判りやすく書かれており、また放送でも重ねて学習できたので、デジタルメディアの特性を考えることができた。
- 我々が IT メディアを使う上で、どのようなことに注意していくべきかがよくわかった。私自身はパソコンやスマートフォンをそれほど利用する機会はないが、日常生活の中でそれらのデジタルメディアが現代ではいかん様々な分野で用いられているかを知ることができた。これからは、デジタルメディアの技術的な分野についても学んでいきたいと思った。
- 普段の生活に使用しているメディアが日々使いやすくなるよう進化しているのが良くわかった。メディアパソコンに関する用語をたくさん覚えられた。放送授業内のスキット「ホウダイ家」を見るのが毎回楽しみでした。
- 数学の基礎的科目にもかかわらず、理解しにくいと一般的に言われる中、段階をふんで説明して頂き、とても満足です。特に 2 次、3 次、n 次との順による説明に。他の書物ではなかなかありません。
- 理解でき視野が広がったと思う。物理の理解に大切な働きをしていることが分った。宇宙の進化等の理解に計算が大きな力を発揮していると分り良かった。助手の方のコメントが学習方法のよいヒントになり良かった。
- 小生 61 才ですが、数学は高校の時にお手上げになり文化系の私立大学に行ったため、18 才から縁がありませんでした、情報コースをとったため、数学を去年から取らせてもらいましたが、教え方がうまく素人のような学生にこれだけ教える（基礎から）のには大変良い講義だと思いました。A 先生も大変熱心で教科書も良くできていて、助手の B さんも良い発言をしていたと思いました。評価は C でしたが、良くも合格できたと感謝しております。
- 一般的に大学の授業は、思考過程を飛ばして説明する事が多い。（判っているか、参考書を利用して理解する）今回の説明では、証明が具体的で判り易く、教材テキストとテレビ映像がほぼ一致していて復習も容易であった。又、テレビの最後に C さんが一言、勉強のヒントになる様な言葉を話されるので大いに参考になりました。「共通科目」ではありますが、科目内容を良く理解してもらうのは第一義だと思います。この科目のように他の科目でもキメ細かい説明を心掛けていただけたらと思いました。
- 月実施の知的財産管理技能検定 2 級にパブリシティ権で勉強した内容が問われ、答えることができたことが大変うれしい。CC3 他 2 人など、今ひとつわからなかった点を確認できたのは、とても良かった。
- 工作上必要な知識が身に付いた。図（放送大の教材）を使いながら説明をしたら相手に伝わった。

気になった点

- 講師同士や専門家訪問時の対話も、学生に向けて聴かせるよう、少しゆっくり明瞭に話してほしい。● 部外専門家の話と印刷教材内容が多々並列していて、インターネット配信で全体がやっと理解できた。教材は放送内容を補完するよう希望。
- 放送とテキストがかなり離れている感があった。1つの授業で2つの授業を受けられるので得をした感もあるし、もう少し関連付けて欲しかった感もあった。
- 印刷の文章が理解しにくい所が数か所あった。学習目的の答えがどこなのか分かりにくかった。私達の生活の場面ではまる具体例がありましたが（クラウドソーシング→Wikipedia）もっとたくさん具体例があったらわかりやすかったのではないかと思った。
- 数式を使う授業をラジオで行うのは間違いである。録音して何度聴き直してもわからないことがあった。先生は原稿を棒読みしているようで、なじめず。複素数解析は、入門編として難しすぎる。余計だった。演習問題は解答のみで解き方わからず。
- 単位認定試験に授業にも印刷教材にも出てこない内容について掘り下げた問題が出ていて解答できなかったの、内容をもう少しやさしくしてほしい。
- アシスタントがもっと質問して(内容の理解に役立つような)いると、もっとよかったですと思います。又、式や変換の意味する事を視覚的に表現するものがあると、学習している事をイメージしやすいのではないのでしょうか。
- 授業が教科書丸写し 95%でビックリした。やや解法説明はあったものの、時間がなく、いつもCの問題が授業でやらない→わからないまま、とばす他の理系大学を卒業した人によると、1年で基礎から応用までやっていた所もあるとか放送でとばす位なら、1年で、例えば数学I、IIと分けてもっと理解を深めるものにしてもらいたい。面白い科目なのに基礎ではもったいないと強く思う。孤独に通信大学で勉強しているのだから、質問箱にももっと早く回答して下さい!!別解もテキストにのせて欲しい、図も。
- 各章末に、練習問題が欲しいと思います。もう少し、計算力を養うトレーニングにもなるようなものがあれば、更に良いと思いました。● 線型代数の手法や考え方が、具体的にどう役立つのか、実例の紹介があれば、数学専攻以外の人の興味も湧きやすいと思いました。
- より知りたい内容のところで、「くわしくは印刷教材にかいているので読んで下さい」というのはよくないと思う。時間がかかる内容であれば載せなければいいし、きちんと載せるのであれば証明はすべきである。一番知りたい内容がCutされれば何の為の勉強かわからない。
- テレビ授業にすべきだと思った。● 印刷教材や、通信指導や解説にまちがいが散見されるので、直してほしい。● 印刷教材が少しわかりにくく、他の参考書を読んでようやく理解した。● 試験は少し簡単すぎました。このレベルなら15問か20問あってもいいです。
- 著作権と知的財産を勉強した上での学習が望ましいと思う。法律の知識が不可欠で注意が何を意味しているのかがわかるまでが大変で、今ではだいたいわかるものの、法律系の学生が注を読んで何を意味しているのかがわかるまで訓練を授業で学んでいると思うが、放送大学の学生が学ぶ機会があるのか疑問。注の読み方のハンドブックを作成すべきではないかと思う。

【学部】「共通科目：外国語」

よかった点

(単位：人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	19	16	35
楽しく受講できた。面白かった	14	3	17
学習意欲が湧いた	6	8	14
知識の整理・深耕に役立った	6	6	12
内容がよかった、分かりやすかった	4	8	12
基礎的な知識を得られた	8	2	10
視野が広がった、視点・考え方が変わった	6	2	8
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	4	4	8
受講して良かった	6	2	8
今後の人生や仕事・学習に役立つ	2	4	6
他の科目と関連性があった	2	2	4
興味を持てた、関心を持てた	1	2	3
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	1	2	3
最新の情報や研究が学べた	1	1	2
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	1	1	2
身近に感じることが出来る内容だった	2		2
今まで知らなかった知識が身に付いた		1	1
具体的・事例・実験があった	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
ポイントが明確だった	1	2	3
体系的、よくまとまっていた、整理されていた	1	2	3
内容がよかった、分かりやすかった	1	1	2
引用・参考文献、練習問題がありよかった	1		1
愛情・熱意が伝わる教材だった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった		2	2
内容がよかった、分かりやすかった		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
やりがいがあった	1		1
簡単だった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	8	5	13
内容がよかった、分かりやすかった	3	1	4
映像・テレビでよかった	3	1	4
インターネットで受講できた		2	2
勉強になった、役に立った	1		1
今後の人生や仕事・学習に役立つ		1	1
受講して良かった		1	1
学習意欲が湧いた	1		1

主な改善点の提案：「気になった点」から抽出・集約

- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- 難しい言葉・用語は説明する。
- 学生のレベルは千差万別であることに留意し、科目構成・授業を行う。
- 早口やこもりがちなトークに気をつけ、滑舌に注意する。
- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。
- 認定試験は学習の内容や進捗に合わせ、適切な出題とする。
- 練習問題や演習など、授業以外での学びのチャンスを作る。
- 興味を喚起する教材を用意する。
- 以前の同様科目との連続性に留意する。
- 必要に応じDVD・CD等の資料を活用する。

【学部】「共通科目：外国語」

気になった点

(単位：人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	2	8	10
難しい、高度すぎる、理解できない	3	4	7
分かりにくい、説明・解説が不十分	6		6
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	5	1	6
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	1	5	6
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	5	1	6
関連科目を新設してほしい	2	3	5
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	2	2	4
質問や相談がしたい	4		4
スケジュールを改善してほしい		4	4
現実に活かせる内容にしてほしい	3	1	4
面接授業を実施してほしい	3	1	4
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2	1	3
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1	1	2
まとめや学習のポイントがほしい	1	1	2
時間が不足している	1	1	2
インターネットで視聴したい	1	1	2
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	1	1	2
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい		1	1
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1		1
サブタイトルをつけてほしい		1	1
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない		1	1
独自性が感じられない	1		1
学習センターの利用について改善してほしい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	2	7	9
講師の話方がよくなかった、熱意が感じられなかった	6	1	7
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	4		4
インターネットで視聴したい	2	1	3
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	2	1	3
印刷教材を棒読み、または読んでいるだけであった	2	1	3
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい	1	2	3
難しい、高度すぎる、理解できない	2		2
分かりにくい、説明・解説が不十分	2		2
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2		2
内容に不満がある	1		1
時間が不足している		1	1
質問や相談がしたい		1	1
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1		1
補助教材がほしい		1	1
図・表・写真を利用してほしい		1	1
資料・データ・映像・内容が古い、改定してほしい	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	11	4	15
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	2	5	7
内容に不満がある		3	3
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2		2
関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	1	1	2
資料・データが古かった、改定版を出してほしい		2	2
難しい、高度すぎる、理解できない		1	1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
まとめや学習のポイントがほしい		1	1
補助教材がほしい	1		1
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる		1	1
現実に活かせる内容にしてほしい		1	1
難しかった		1	1
文字・図・表・写真が小さかった、分かりにくかった	1		1
放送授業の参考資料やデータベースを載せてほしい		1	1
教材の装丁を改善してほしい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答・解答例・解説がほしい	2	1	3
内容に不満がある	1	1	2
指導内容、コメントに不満があった	1	1	2
時間が不足している		1	1
独自性が感じられない	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
試験の難易度を上げるべき	5	12	17
内容に不満がある	3	4	7
難しい、高度すぎる、理解できない		3	3
スケジュールを改善してほしい	1	1	2
試験内容が通信指導の内容と異なった	1	1	2
まとめや学習のポイントがほしい	1		1
時間が不足している		1	1
記述式および記述に関して改善してほしい	1		1
問題が多かった、範囲が広がった		1	1
問題数が少なかった		1	1
試験内容が印刷教材の内容と異なった		1	1
問題の解答・解答例・解説がほしい		1	1
教材持込み可にしてほしい	1		1
結果通知が届くのが遅い	1		1

【学部】「共通科目：外国語」科目

よかった点

- 中国語の分法や単語の並べ方などを知ることができ、さらに発音は非常に難しいことがわかった。まずの一步を踏み出せたのは非常によかった。
- ・中国文法を体系的に学ぶ事ができたのが良かった。・放送授業で丁寧に一文一文、説明してもらえたのも良かった。
- 授業の構成、テキストの内容共に素晴らしい。又、講師陣の誠実な雰囲気が高く、余計な連想を起こさせなく、授業に集中出来るのが良い。なので、特に改善を思わせるところがない。本当に素晴らしい。
- これまで中国語入門Ⅰ・Ⅱ、中国語基礎講座を履修し、単位を取得しました。今回は復習のために中国語Ⅰを履修しました。復習だけではなく、新しい単語などを学習することができました。また、中国語検定4級に合格することができました。
- 独習では無理だったと思うことが、15回の授業で学べました。やはり大学の外国語選択クラスだったからだと思います。かつて大学生の時に、第2外国語としてフランス語を選択したのですが、40年という時間が経過しましたので、あの頃よりずいぶん大変でした。が、とてもテキストの内容が楽しく、毎回たくさんの方の構文にもめげずやってこられたようです。(ミニ・レクチャー、ノート、まとめがすごく良かったです)
- ・ネイティブな発音が学習理解度向上に役立った (CD付で何回もヒアリングが出来た。)。・文法についても体系立った説明で非常に参考になった。・A先生のミニレクチャーは面白く、理解が早く出来た。
- 中国の観光地を巡る放送授業は映像を見るだけでも楽しかったです。交通機関の使い方も学べたので実際に行った時に役立つと思いました。半年で学ぶには内容が多く難しかったので、何度もくり返して細かい部分まで理解できるように単位をとった後も続けて行きたいです。中国語Ⅰを学び終え自信がいたら中国語Ⅱも学習したいと思います。是非TV放送で作って下さい。
- 昨年度までに、中国語入門Ⅰ、Ⅱ、中国語基礎を履修し、まとめのつもりで本科目を受講したが、Ⅰ、ⅡⅢ単元それぞれ異なった趣の教材内容で新鮮な気持ちで受講できました。印刷教材の内容からすると放送授業は時間が足りないように感じたが、印刷教材の学習のポイントで十分内容理解ができ、満足できるものであった。
- ラジオ科目だからこそ「老山界」の情景が目には浮かぶ様で良かったと思います。
- 私は昨年度“中国語入門Ⅰ（'10）”を受講しました。今年も引き続き本科目を受講しましたが、内容的に昨年度の「・・・入門Ⅰ（'10）」と大きな違いはなく、復習する様な気持ちで受講しています。講師陣も同じメンバーなので、講義の進め方もほぼ同じなので違和感なく受講出来て、更に理解が深まった様な気がします。講師陣の説明がうまく、素晴らしい。
- 普段はあまり触れる事の無い中国の文学作品を、中国語のまま読むことができた事。また、中国語Ⅰも受講したが、文法など内容が重なる点も多く、良い復習になった。中国の子供たちによる朗読も大変興味深く、良い学習のスタートが切れたと思う。そして、B先生の朗読はいつも聞き取りやすく、大変助かった。

気になった点

- 入門（学習の第一段階）の学生には難しいと思う。もう少し細分化されたレベルが設定されていても良いと思う。
- 印刷教材をもう少し図を取り入れてわかりやすく説明してもらえると更に理解が深まったと思う。
- 課文の訳は載せてほしいです。授業では、そういう訳し方になる理由、中国語的な考え方と表現の関係、もし語順を変えてしまったらどうなるか、などなど、もっとA先生の授業のようにおもしろい事がききたいです。それからホンモノの会話をききたいです。B先生がCDみたいな役だったので、B先生とC先生の自然な雑談みたいなものでもききたかったです。B先生もC先生もDさん役の方もEさん役の方も教材ではなく人間として語って下さる場面があれば、それがなに気ない言葉でも学習者としては、断然モチベーションがあがると思います！
- 通信指導の内容と比べても、単位認定試験の問題はかなり易しいと感じた。印刷教材の添付CDについて、スキットだけでもゆっくり目のスピード＋ナチュラル・スピードの2種類の録音があると学習に役立つと思います。
- ・ピンインからゆっくり覚えていきましょうと言いつつ、毎回のスキットは長く難しい。試験はスキット内容からでるので、表面的にスキットを覚えればとけてしまう。これでは、決められた文言を暗記できているかの調査にしかなくなっておらず、本当に初級の中国語が身につく授業、試験の構成になっていないと思う。
- 印刷教材の文法解説の細かい説明が字が小さくて見にくいと思った。
- 1. 本文とピンインを別にしてがあるので使いにくい（両方から勉強出来るとしているが…）。2. 本文の訳が書いていない。3. 教科書と放送内容が異なっている。
- 練習問題が文法の解説部分を読んでも回答できない点。（文法だけは理解できたが、問題が難しいように感じられた）練習問題の解説をつけてほしい。
- 中国の現代社会を反映した題材を選んで欲しい。
- 放送教材と印刷教材の内容に剥離がある。しかも説明不足。
- 科目の内容に比べて単位認定試験はあまりにやさしすぎると思った。せっかく学習した力をためすことができなかった。
- 前期に中国入門Ⅰ（'10）を受講して単位が取れたが、今回連続して中国語Ⅱを受講。しかし、入門ⅠとⅡの間の難解度のギャップが大きすぎて理解するのに苦勞した。今回は10版から'14版切替の過渡期なので、やむを得ないが、改善を要する。
- 1. 印刷教材に「中国学Ⅰ（'14）」を参照する記述が多く見られたが、「中国語入門Ⅰ（'10）」から「中国語Ⅱ（'14）」へ進んだ私は、参照できなかった。2. 通信指導の内容と単位認定試験の問題形式と関連性が低く、通信指導の問題からは単位認定試験の問題がイメージできなかった。
- 今回、14年開講で中国語Ⅰと中国語Ⅱが同時に行なわれたわけですが、普通ならⅠを受けてからⅡを受けるという順序なのでしょうが、私は数年前中国語初級を受けてましたので、いきなり中国語Ⅱを受けました。ところがⅡの印刷教材や放送でも、Ⅰを参照せよとの部分がかなりありました。同時に開講しているのに、Ⅰを復習する事は出来ないのではないのでしょうか？

共通科目総覧

基本的には「基本科目」と記述内容の傾向は変わらないが、科目によっては、学習を自分の仕事に生かす人がかなり見受けられた。人文系(心理と教育)は、実際に教育現場で働いている人、自然系(情報)は、IT系や情報処理に係る仕事の人、等である。「良かった点」で「おもしろかった、わかった」より「身に付いた、役に立った」と答える人が多くなるのも当然だろう。仕事とは関係なくても「日常に反映させる、生活の指針とする」という人も多い。

それだけに、授業や教材・指導についても、もう一段階上を望む傾向があり、教材や授業の運び方にもいろいろと要望が出ている。特に、テキストを読むだけの授業や、印刷教材と放送授業の連携の悪さに対する指摘は多く、理数系の科目では、練習問題を望む声も多くあったりと、全般的に意欲的な学びへの欲求が感じられる。もちろん優れた講義や科目構成に対しては、順当に評価が高い。

なお、ここでも「ラジオよりテレビ」での授業を望む声は多い。

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
今後の人生や仕事・学習に役立つ	38	43	81
勉強になった、役に立った	34	36	70
知識の整理・深耕に役立った	27	23	50
内容がよかった、分かりやすかった	15	24	39
視野が広がった、視点・考え方が変わった	12	26	38
現在の課題や身近な問題点を学べた	10	22	32
興味が持てた、関心が持てた	15	16	31
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	9	20	29
今まで知らなかった知識が身に付いた	8	18	26
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	12	10	22
楽しく受講できた。面白かった	4	16	20
受講して良かった	8	11	19
自分の考えが持てるようになった	4	12	16
最新の情報や研究が学べた	5	9	14
学習意欲が湧いた	6	8	14
基礎的な知識を得られた	8	2	10
身近に感じる事が出来る内容だった	4	4	8
具体的・事例・実験があった	6	2	8
専門的な内容だった	4	1	5
他の科目と関連性があった	1	3	4
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	1	1	2
受験・資格取得に役立つ	1		1
科目が多くて楽しい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
体系的、よくまとまっていた、整理されていた	3	3	6
内容がよかった、分かりやすかった	1	4	5
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	2	3	5
量が適切であった		2	2
今まで知らなかった知識が身に付いた		1	1
他の科目と関連性があった	1		1
CD、テープが役に立った	1		1
引用・参考文献、練習問題がありよかった	1		1
ポイントが明確だった		1	1
基本的な知識を得られた、概要がわかった		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削・コメントをしてもらえた	1	1	2
講師の指導がよかった		1	1
パソコンが利用できた		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた	3	4	7
試験内容が適切だった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	2	7	9
映像・テレビでよかった	9		9
現場取材やインタビューがあつてよかった	3	3	6
内容がよかった、分かりやすかった		3	3
インターネットで受講できた	1	2	3
勉強になった、役に立った	1	1	2
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった		2	2
講師以外の人や複数の専門家の話を聞いた		2	2
放送授業と印刷教材の内容が異なった	1	1	2
興味が持てた、関心が持てた		1	1
視野が広がった、視点・考え方が変わった		1	1
楽しく受講できた。面白かった		1	1
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった		1	1
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった		1	1
音楽が良かった		1	1
放送授業と印刷教材の内容が同じだった		1	1
放送時間がよかった		1	1

主な改善点の提案:「気になった点」から抽出・集約

- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- 学生のレベルは千差万別であることに留意し、科目構成・授業を行う。
- 幅広い年齢層に対応する。
- 早口やこもりがちなトークに気をつけ、滑舌に注意する。
- ジェンダーや身体的条件、家族のありように配慮する。
- 授業や教材には最新のデータや現状・現実を取り入れ、時代に即したものにす。
- 通信指導や質問には迅速・丁寧・確実に対応する
- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。

【学部】「生活と福祉」

気になった点

(単位:人)

科目全般	印刷教材			
	意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある		16	12	28
難しい、高度すぎる、理解できない		13	12	25
分かりにくい、説明・解説が不十分		4	12	16
質問や相談がしたい		4	11	15
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		11	2	13
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい		5	8	13
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい		7	6	13
関連科目を新設してほしい		3	8	11
スケジュールを改善してほしい		1	9	10
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい		5	2	7
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい		2	4	6
現実に活かせる内容にしてほしい		3	3	6
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい		2	4	6
面接授業を実施してほしい		2	4	6
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい			5	5
まとめや学習のポイントがほしい		1	3	4
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない		1	3	4
時間が不足している		1	2	3
インターネットで視聴したい		1	2	3
独自性が感じられない			2	2
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる		1	1	2
インターネットでの利用が分かりにくい、使いづらい		1	1	2
各種通信デバイス利用を充実してほしい			2	2
放送授業と印刷教材の内容が異なる		1		1
電子掲示版の利用について改善してほしい		1		1
補助教材がほしい		1		1
学習センターの利用について改善してほしい			1	1
現役の講師を招聘してほしい		1		1
受講・卒業の規定を見直してほしい		1		1
放送大学のアピールをしてほしい			1	1
面接授業が受講しにくい、内容を改善してほしい		1		1

放送授業	通信指導			
	意見	テレビ	ラジオ	合計
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい		8	25	33
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい		9	11	20
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった		9	11	20
放送授業と印刷教材の内容が異なる		7	11	18
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった		6	7	13
分かりにくい、説明・解説が不十分		2	7	9
難しい、高度すぎる、理解できない		4	3	7
インターネットで視聴したい		5	1	6
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい		2	4	6
図・表・写真を利用してほしい		2	3	5
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない		1	3	4
内容に不満がある		1	2	3
補助教材がほしい		3		3
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい			3	3
テレビの図が見にくく、見せ方を改善してほしい			3	3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		1	1	2
放送授業と印刷授業の内容が同じである		2		2
質問や相談がしたい		2		2
スケジュールを改善してほしい		1	1	2
関連科目を新設してほしい		1	1	2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい		1		1
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい			1	1
まとめや学習のポイントがほしい		1		1
時間が不足している			1	1
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい			1	1
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる			1	1
資料・データ・映像・内容が古い、改定してほしい		1		1
例題・実習・演習を取り入れてほしい		1		1

単位認定試験	意見			
	意見	テレビ	ラジオ	合計
難しい、高度すぎる、理解できない		6	9	15
問題の解答・解答例・解説がほしい		5	9	14
内容に不満がある		8	4	12
問題が多かった、範囲が広がった		5	4	9
試験内容が印刷教材の内容と異なった		2	7	9
記述式および記述に関して改善してほしい		1	5	6
試験内容が通信指導の内容と異なった		2	4	6
問題数が少なかった		2	3	5
スケジュールを改善してほしい		2	2	4
試験の難易度を上げるべき			4	4
分かりにくい、説明・解説が不十分		1	1	2
まとめや学習のポイントがほしい		2		2
質問や相談がしたい			2	2
教材持込み可にしてほしい			2	2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		1		1
時間が不足している		1		1
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい			1	1
試験官の声が小さい・話し方が平坦			1	1
単位数を増やしてほしい			1	1

意見	単位認定試験			
	意見	テレビ	ラジオ	合計
難しい、高度すぎる、理解できない		6	9	15
問題の解答・解答例・解説がほしい		5	9	14
内容に不満がある		8	4	12
問題が多かった、範囲が広がった		5	4	9
試験内容が印刷教材の内容と異なった		2	7	9
記述式および記述に関して改善してほしい		1	5	6
試験内容が通信指導の内容と異なった		2	4	6
問題数が少なかった		2	3	5
スケジュールを改善してほしい		2	2	4
試験の難易度を上げるべき			4	4
分かりにくい、説明・解説が不十分		1	1	2
まとめや学習のポイントがほしい		2		2
質問や相談がしたい			2	2
教材持込み可にしてほしい			2	2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい		1		1
時間が不足している		1		1
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい			1	1
試験官の声が小さい・話し方が平坦			1	1
単位数を増やしてほしい			1	1

【学部】「専門科目：生活と福祉」科目

よかった点

- 感染症にかからないために注意すべき点や医師の診察を受ける時に注意点等日常生活にすぐ役立つ知識の他にニュース等で話題になる感染症の知識を得る事ができたため、今までは気に留めなかった世界各地で生活している人達に関心を持ち、より身近な情報として感じるようになり、知識の幅が広がったと思う。
- 興味、関心のある科目であったため、再学習することが出来ました。時代と共に新しい感染症が発見され、また生活の中でも身近にあることと改めて学べました。
- 看護師ですが、現代の医学をもとにつくられた科目でしたので役立つことばかりでした。日々進歩なので新しい知識を学ぶことは重要だと思います。
- 食物と健康の関係、中毒学、化学物質の代謝、発ガン物質、食物アレルギーの知識、生物学的病因、食の安全性を守る社会環境等の知識が得られたこと。
- 食物について管理の仕方が理解できたことは良かったです。腸管免疫の内容が具体的でより知識が深まりました。
- 非常に興味をひく良い講座だった。“リスク”という切り口が現代社会の問題として共感できた。ていねいに新しい話題や学説が盛りこまれていて、講師の熱心さが伝わってきた。
- 自分中心の家庭しか知らなかったけれど、この科目を学んで貧困や男性の生き方など、家族の問題が広くて深い事が分かりました。子供の問題が（虐待や貧困）速やかに対策を考えて欲しいです。学んで本当によかった！科目でした。
- これから仕事での実務を経て、介護福祉士の資格を取得したいという目的があるので、関連している内容でとても役に立ちました。
- 世界銀行の仕組みが解った。アジア諸国の社福制度が解った。
- 福祉のとらえ方、考え方が国によって違うところが面白かったし、自分の国の福祉のあり方に比較して良い所、悪い所(?)を思いめぐらすことができました。
- 臨床家族社会学の扱ういろいろな場面がとりあげられていたこと、複数の先生がそれぞれの専門の立場から切りこんでいたことで臨床家族社会学の扱ういろいろな面を知ることができた。
- 問題をかかえる家族の捉え方の参考になりました。と同時に、自分の家族生活を日々営む上で配慮していきたいと思いました。
- 震災の話をもじえての教材で、医療や介護について分かりやすく学べた。トリアージについて理解できた。
- もともと災害看護を約4年前から勉強したり、学会に行ったりしていたため、内容が深まった。

気になった点

- テレビ科目だったら更によかったと思いました。
- 専門的な知識が多くて難易度が高いと思いました。
- 表や図の文字が小さすぎて、みづらい所があった。(印刷教材) 放送授業も見てみましたが、流れが早い為、講師の方の説明で分からない所もそのままになってしまっていた。
- 男性側からの問題を取りあげており、女性側からの視点でも取りあげて欲しかったです。試験問題の出し方が、“昔”とかあいまいだったので“何年頃”とか明示して欲しいです。
- 昔の家族形態がどうであったという点ばかりに触れ、だから結局何が言いたいのか、未来に触れる頁がわずかしかなかったことに不満を感じた。
- 食のリスクの因果関係、リスクに陥った時の対策等々の詳細をもっと深く説明が欲しい。
- もう少し分かりやすく理解できるように教材を変更するべきだと思う。課題と試験の内容がちがすぎる!!!
- 放送授業で印刷教材に全く触れない回が何回もあり、とまどった。貴重なお話かもしれないが、コンパクトにまとめられていず、だらだらしたインタビューが多かった。
- 通信指導で誤った回答、解説となっているものがあり、それがそのまま試験に出され、修正稿により修正されていた。本来であれば、通信指導の回答が誤っていたのだから、その問題は出すべきものではなかった。(出すとしても、全員正答扱いとすべき。)
- ラジオ授業より映像としてグラフや図の活用で理解が深まるのでは。
- 印刷教材において理解しづらい面があった。わかりやすい文章にしてもらえればと思う面がある。
- この科目を受講したことはとても勉強になり一生懸命勉強したが、試験の内容が重要な事ばかりでできているようには思わなく、何故このような問題が?と思う問題が多く困惑しました。
- 災害看護：実際に災害が起こった際の、看護婦の具体的な役割ついて、もう少しほり下げて、イラスト写真入りで学びたかった。また取り組んでいる病院などの施設での対応・マニュアル・訓練についての課題に関しても学びをもっと深めたかった。国際看護学：これだけで一科目として学びたかった。もう少し詳しい内容を教本にして頂き実際に活動している方々の状況が課題に関して学習したかった。幅広い知識を持って、実践に生きるような情報も得たかった。

【学部】「心理と教育」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	63	43	106
今後の人生や仕事・学習に役立つ	52	42	94
内容がよかった、分かりやすかった	28	35	63
視野が広がった、視点・考え方が変わった	32	20	52
楽しく受講できた。面白かった	21	24	45
受講して良かった	16	24	40
知識の整理・深耕に役立った	18	21	39
基礎的な知識を得られた	7	27	34
興味を持てた、関心を持てた	10	22	32
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	13	18	31
学習意欲が湧いた	18	13	31
身近に感じる事が出来る内容だった	11	19	30
今まで知らなかった知識が身に付いた	18	6	24
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	12	11	23
他の科目と関連性があった	8	15	23
最新の情報や研究が学べた	5	6	11
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	7	2	9
具体的・事例・実験があった	6	3	9
現在の課題や身近な問題を学べた	5	3	8
自分の考えが持てるようになった	4	4	8
専門的な内容だった	3	3	6
受験・資格取得に役立つ	3	1	4
学習センターがあって良かった	1	2	3
苦手意識がなくなった		2	2
面接授業が有り難い	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた	1	1	2
試験内容が適切だった	1	1	2
知識の整理・深耕に役立った	1		1
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった		1	1
学習意欲が湧いた		1	1
印刷教材が持ち込めて良かった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
映像・テレビでよかった	31	1	32
講師の指導がよかった	21	10	31
内容がよかった、分かりやすかった	13	2	15
インターネットで受講できた	7	5	12
アシスタントがよかった	11		11
現場取材やインタビューがあってよかった	8		8
楽しく受講できた。面白かった	5	2	7
具体的・事例・実験があった	3	3	6
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	5	1	6
勉強になった、役に立った	3	1	4
講師以外の人や複数の専門家の話を聞けた	1	3	4
対話形式の授業がよかった	1	2	3
ラジオでよかった		3	3
放送のテンポがよかった	1	2	3
今まで知らなかった知識が身に付いた	2		2
知識の整理・深耕に役立った		1	1
興味を持てた、関心を持てた		1	1
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	1		1
受講して良かった	1		1
学習意欲が湧いた	1		1
放送授業と印刷教材の内容が異なった	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
体系的、よくまとまっていた、整理されていた	3	8	11
内容がよかった、分かりやすかった	1	2	3
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	2		2
引用・参考文献、練習問題がありよかった	1	1	2
勉強になった、役に立った		1	1
最新の情報や研究が学べた		1	1
専門的な内容だった		1	1
CD、テープが役に立った	1		1
ポイントが明確だった		1	1
愛情・熱意が伝わる教材だった		1	1
量が適切であった		1	1
基本的な知識を得られた、概要がわかった		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削・コメントをしてもらえた	4	2	6
パソコンが利用できた		3	3
勉強になった、役に立った	1	1	2
学習意欲が湧いた	1	1	2
知識の整理・深耕に役立った	1		1
内容がよかった、分かりやすかった	1		1
講師の指導がよかった		1	1

主な改善点の提案「気になった点」から抽出・集約

- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- 難しい言葉・用語は説明する。
- 学生のレベルは千差万別であることに留意し、科目構成・授業を行う。
- 早口やこもりがちなトークに気をつけ、滑舌に注意する。
- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。
- 授業や教材には最新のデータや現状・現実を取り入れ、時代に即したものにす。
- 幅広い年齢層に対応する。
- テキストの丸読みは避け、授業の独自性を持たせる。
- 認定試験は学習の内容や進捗に合わせ、適切な出題とする。
- ジェンダーや身体的条件、家族のありように配慮する。
- 放送授業と印刷教材の連動に留意する。
- 理論以上に具体的な方法論を取り入れる。

気になった点

(単位:人)

科目全般				印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計	意見	テレビ	ラジオ	合計
分かりにくい、説明・解説が不十分	7	18	25	内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	12	11	23
内容に不満がある	15	9	24	構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	9	8	17
面接授業を実施してほしい	9	10	19	関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	6	9	15
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	6	10	16	文字・図・表・写真が小さかった、分かりにくかった	8	2	10
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	8	8	16	放送授業と印刷教材の内容が異なる	5	2	7
質問や相談がしたい	8	8	16	分かりにくい、説明・解説が不十分	3	1	4
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	8	6	14	内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	1	2	3
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	7	6	13	難しかった	1	2	3
難しい、高度すぎる、理解できない	7	5	12	もっと詳しい説明・解説をしてほしい		2	2
関連科目を新設してほしい	9	2	11	内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	2		2
スケジュールを改善してほしい	7	3	10	内容に不満がある	1	1	2
補助教材がほしい	2	4	6	まとめや学習のポイントがほしい		2	2
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	3	3	6	時間が不足している	1	1	2
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	2	4	6	補助教材がほしい		2	2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	2	3	5	ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	1	1	2
時間が不足している	4	1	5	資料・データが古かった、改定版を出してほしい		2	2
インターネットで視聴したい	2	3	5	放送授業の参考資料やデータページを載せてほしい	2		2
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	3	2	5	教材の内容に重複がある	1	1	2
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1	3	4	難しい、高度すぎる、理解できない	1		1
独自性が感じられない	2	2	4	内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	1		1
現実に活かせる内容にしてほしい	2	2	4	具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	1		1
まとめや学習のポイントがほしい	2	1	3	独自性が感じられない	1		1
学習センターの利用について改善してほしい	1	1	2	現実に活かせる内容にしてほしい	1		1
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1	1	2	フリガナがほしい	1		1
放送授業と印刷授業の内容が同じである		1	1	印刷教材をPDF等のファイル化してほしい		1	1
図書館の利用について改善してほしい	1		1	教材の装丁を改善してほしい	1		1
放送大学のアピールをしてほしい	1		1				
参考書や問題集を発行してほしい		1	1				
面接授業が受講しにくい、内容を改善してほしい	1	1	2				

放送授業				通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計	意見	テレビ	ラジオ	合計
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	5	41	46	指導内容、コメントに不満があった	6	5	11
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった	19	22	41	問題の解答・解答例・解説がほしい	3	6	9
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	18	12	30	内容に不満がある	3	2	5
講師の話方がよくなかった、熱意が感じられなかった	7	20	27	質問や相談がしたい	4	1	5
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい	5	6	11	補助教材がほしい	2	1	3
放送授業と印刷教材の内容が異なる	6	4	10	インターネットで視聴したい		1	1
内容に不満がある	4	4	8	面接授業を実施してほしい	1	1	2
インターネットで視聴したい	3	5	8	分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	3	4	7	まとめや学習のポイントがほしい		1	1
図・表・写真を利用してほしい	5	2	7	事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい		1	1
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	4	3	7	独自性が感じられない	1		1
分かりにくい、説明・解説が不十分	5	1	6	レポートの提出期限を事前に知りたい	1		1
まとめや学習のポイントがほしい	2	3	5				
資料・データ・映像・内容が古い、改定してほしい	4		4				
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	2	1	3				
スケジュールを改善してほしい	1	2	3				
難しい、高度すぎる、理解できない	1	1	2				
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1	1	2				
質問や相談がしたい		2	2				
テレビの図が見にくく、見せ方を改善してほしい		2	2				
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1				
時間が不足している	1		1				
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1		1				
補助教材がほしい		1	1				
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい		1	1				
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	1		1				
関連科目を新設してほしい	1		1				
現実に活かせる内容にしてほしい	1		1				
講師の質を改善してほしい	1		1				
手話通訳がほしい		1	1				

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答・解答例・解説がほしい	6	7	13
記述式および記述に関して改善してほしい	10	1	11
難しい、高度すぎる、理解できない	7	3	10
問題数が少なかった	3	6	9
内容に不満がある	2	6	8
スケジュールを改善してほしい	3	5	8
試験の難易度を上げるべき	4	4	8
問題が多かった、範囲が広がった	4	2	6
試験内容が印刷教材の内容と異なった	3	1	4
質問や相談がしたい	2	1	3
まとめや学習のポイントがほしい	1	1	2
試験内容が通信指導の内容と異なった	2		2
教材持込み可にしてほしい	2		2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
時間が不足している	1		1
面接授業を実施してほしい	1		1
結果通知が届くのが遅い	1		1

【学部】「心理と教育」科目

よかった点

- 映像だからこそ理解を深めることが出来たと感じています。印刷教材だけでは難しい部分も映像との組み合わせによって「なるほど」と実感できました。今まで知らなかった世界をすることができて、自分の世界がさらに広がったように思います。
- 今、重度、重複障がいのある児童、生徒の担任をしているので、日頃の様子をしっかりと照らし合わせて深く学ぶことができました。
- 普段、私達が判断している事が、さらに客観的、論理的に自己検証できるような気がする。心理学や脳科学など今まで、触れなかった世界の研究が、ここまで進んでいることに感心した。
- 現場で働く教師が登場する放送授業は、机上の空論でないことが、理解できて良かったです。
- 不思議な錯視の事例や絵画芸術と錯覚の関係などから始まり、興味深く最後まで勉強することができました。
- 錯覚という切り口で、視覚、知覚、記憶、心理等、様々な方面から学べるように構成されていて大変勉強になりました。
- 特に最近の社会心理学の研究成果をコンパクトに紹介している点、従来の典型的な講義、教材よりも高く評価したい。実際興味のあるテーマについては、参考文献を何冊か読む結果となった。
- 生活（社会）の中で身近な事柄をわかり易く、解説していて面白かった。社会集団を見る時の基礎的なものが、多々盛り込んであった。自分が集団の中に生きる者としての行動を改めて振り返る機会になった。
- 介護福祉で学んだことが再認識出来て、新たな関連する多くの知識を得ることが出来ました。DVDも良かった。
- カウセリングの仕事に関心がありますので、心理学関連の講座をこれまでも受講しましたが、認知行動療法の知識は全くありませんでした。今回受講して今後注目される療法のほんのさわりを勉強できたような気がします。
- 心理臨床と臨床心理学の違いを知ることができた。
- 昨年 GCDF キャリアカウンセラーの資格をとり、その継続学習のために受講した。心理系の科目のきっかけとして、また GCDF で学んだことの復習の意味も一部あり、この科目を選んだ。興味深く学ぶことができ、意義があったと思う。
- 更年期を専門にしているのですが、どちらかと言えば身体的側面の理解がすすみ、心理、社会的側面に対しての知識が薄かったと感じた。この科目を受講することで、自分の不足している心理社会的側面と苦手な高齢者についての知識を得る事ができた。
- 中高年の方々の内面の気持ちを自分で表現できない状態から、先生方のご説明・教材により、理解ができたと思う。自分の曖昧な理解や考えには、この科目を受講したことにより整理され、知識が広がったと思う。各章でそれぞれ納得、学ぶ所が多く、楽しく学習した。

気になった点

- 専門的なことをもっと掘り下げ、特別支援教育との関連性も強めてほしかった。
- 原因となる病気や、現場で気をつけたい医療的なケアなどは、説明よりも映像で見られたほうが良いと思いました。
- もう少し肢体不自由児の実際の映像が必要だと思いました。また、車イスをおしたり、排尿の手伝いなどをしたことがあります。そういう大切なことが少ないように思います。医ケアももう少し細く指導してほしかったです。
- 専門的な言葉がたくさん出てくるのですが、その一つ一つの説明がわかりにくく、具体例もあまり書いていないので、とても理解しにくかったです。もう少しわかりやすい言葉に置きかえたり、図や写真などを加えたりして具体的に説明する部分をもっとたくさんあったらよかったです。
- やはりラジオよりもテレビの方が解りやすいし親しみもわくと思います。
- 試験内容と通信指導の関連がうすいと思った。記述式で試験をするのであれば、それなりの通信指導であるべき。
- 通信指導問題・自習型問題とも択一式なのになぜか、単位認定試験は記述式。記述式は択一式よりもかなり難しくなるので、自分は試験を受けませんでした。それに平成 26 年度開設科目で過去問も全くなかったのも理由です。放送大学の学生の多くは、仕事や病気や家庭の事情等々で通学課程に通えなかった生徒が多いと思います。学力はさほど高くありません。その点を配慮して問題等を作ってほしいです。
- この科目の授業は、難しい事をそのまま教えているので、分かりにくいまま終わる。難しい内容を誰が聞いても分かるように教えられるように改善したらいいかと思う。
- 教科書のページ数は限られているので、無理かもしれませんが、テレビ画面だけでは分かりにくい部分がありました。教科書に載せられた資料等、教科書にも掲載されると有り難いと思います。
- 難しい用語が多く出て、15 回の学習量が多すぎてテストに自信を持ってのぞめない。
- テキストにたくさん誤字が多かった。後、テキストを読み進めるだけで、四苦八苦でわかりませんでした。
- ・放送授業と印刷授業がはなれていること・講師陣が多すぎて、印刷教材が内容に差があることさらに療法についての詳しい方法や例も知りたかった。実際的なものとして応用できるレベルを知識と技として身につけたかった。
- さらに療法についての詳しい方法や例も知りたかった。実際的なものとして応用できるレベルを知識と技として身につけたかった。さらに療法についての詳しい方法や例も知りたかった。実際的なものとして応用できるレベルを知識と技として身につけたかった。
- 放送授業が、ただ単に印刷教材を文面通り読んでいるだけの単元があったので、わかり易くかみ砕いた説明にしてほしかった。
- 個々の理論や検査法の実例がもっとあっても良かったのではと感じました。
- 放送授業と印刷授業が全く同じで先生がテキストを読んでいるだけという印象を受けたので、放送授業に興味をわきませんでした。

【学部】「社会と産業」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	32	65	97
今後の人生や仕事・学習に役立つ	17	52	69
知識の整理・深耕に役立った	24	15	39
内容がよかった、分かりやすかった	15	22	37
今まで知らなかった知識が身に付いた	9	25	34
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	8	23	31
現在の課題や身近な問題点を学べた	8	23	31
受講して良かった	8	22	30
視野が広がった、視点・考え方が変わった	5	22	27
基礎的な知識を得られた	7	14	21
興味を持てた、関心を持てた	6	15	21
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	2	18	20
学習意欲が湧いた	3	15	18
楽しく受講できた。面白かった	4	9	13
身近に感じることが出来る内容だった	4	7	11
最新の情報や研究が学べた	2	7	9
自分の考えが持てるようになった	3	6	9
専門的な内容だった	1	6	7
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	3	4	7
他の科目と関連性があった	2	2	4
具体的・事例・実験があった	1	2	3
受験・資格取得に役立つ		2	2
面接授業が有り難い		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	8	8	16
インターネットで受講できた	6	4	10
内容がよかった、分かりやすかった	1	1	2
楽しく受講できた。面白かった		2	2
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	1	1	2
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	1	1	2
放送授業と印刷教材の内容が異なった		2	2
勉強になった、役に立った	1		1
今後の人生や仕事・学習に役立つ		1	1
視野が広がった、視点・考え方が変わった		1	1
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	1		1
受講して良かった		1	1
具体的・事例・実験があった	1		1
映像・テレビでよかった		1	1
放送授業と印刷教材の内容が同じだった	1		1
ラジオでよかった		1	1

印刷教材				
意見	テレビ	ラジオ	合計	
体系的、よくまとまっていた、整理されていた			6	6
勉強になった、役に立った	3	2		5
内容がよかった、分かりやすかった			5	5
基本的な知識を得られた、概要がわかった	2	1		3
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	1	1		2
量が適切であった			2	2
知識の整理・深耕に役立った			1	1
今後の人生や仕事・学習に役立つ			1	1
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった			1	1
引用・参考文献、練習問題がありよかった			1	1
ポイントが明確だった			1	1

通信指導				
意見	テレビ	ラジオ	合計	
講師の指導がよかった		1	3	4
添削・コメントをしてもらえた		1	3	4
内容がよかった、分かりやすかった			1	1
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった		1		1
受講して良かった		1		1
パソコンが利用できた			1	1

単位認定試験				
意見	テレビ	ラジオ	合計	
やりがいがあった			3	3
受験・資格取得に役立つ			1	1
単位がとれた			1	1
試験内容が適切だった			1	1
試験日が休日で良かった			1	1

主な改善点の提案:「気になった点」から抽出・集約

- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- 難しい言葉・用語は説明する。
- 学生のレベルは千差万別であることに留意し、科目構成・授業を行う。
- 早口やこもりがちなたークに気をつけ、滑舌に注意する。
- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。
- 授業や教材には最新のデータや現状・現実を取り入れ、時代に即したものにす。
- 幅広い年齢層に対応する。
- テキストの丸読みは避け、授業の独自性を持たせる。
- 認定試験は学習の内容や進捗に合わせ、適切な出題とする。
- 練習問題や演習など、授業以外での学びのチャンスを作る。

【学部】「社会と産業」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	11	21	32
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	3	17	20
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	8	11	19
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	8	8	16
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	5	9	14
難しい、高度すぎる、理解できない	3	8	11
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	5	6	11
質問や相談がしたい	2	9	11
面接授業を実施してほしい	3	8	11
分かりにくい、説明・解説が不十分	4	6	10
関連科目を新設してほしい	3	7	10
スケジュールを改善してほしい	2	6	8
現実に活かせる内容にしてほしい	5	3	8
まとめや学習のポイントがほしい	1	6	7
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	1	6	7
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1	4	5
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる		5	5
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	1	3	4
放送授業と印刷教材の内容が異なる		3	3
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1	2	3
補助教材がほしい		3	3
インターネットでの利用が分かりにくい、使いづらい	2	1	3
学習センターの利用について改善してほしい	2	1	3
時間が不足している	1	1	2
独自性が感じられない		2	2
面接授業が受講しにくい、内容を改善してほしい	1	1	2
参考文献を紹介してほしい		1	1
インターネットで視聴したい		1	1
資格取得のための単位が取れるようにしてほしい	1		1
受講・卒業の規定を見直してほしい		1	1
費用が高い	1		1
閉講科目を参照したい		1	1
各種通信デバイス利用を充実してほしい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	8	21	29
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	1	13	14
関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	1	11	12
資料・データが古かった、改定版を出してほしい	4	2	6
分かりにくい、説明・解説が不十分	1	3	4
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい		4	4
文字・図・表・写真が小さかった、分かりにくかった	2	2	4
放送授業の参考資料やデータベースを載せてほしい		4	4
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1	2	3
難しかった		3	3
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1	1	2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい		2	2
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい		2	2
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	1	1	2
難しい、高度すぎる、理解できない		1	1
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい		1	1
内容に不満がある	1		1
まとめや学習のポイントがほしい		1	1
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1		1
現実に活かせる内容にしてほしい		1	1
教材の内容に重複がある	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	1	46	47
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった	15	25	40
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	5	17	22
講師の話方がよくなかった、熱意が感じられなかった	3	13	16
インターネットで視聴したい	4	7	11
内容に不満がある	4	6	10
図・表・写真を利用してほしい	2	7	9
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	1	8	9
分かりにくい、説明・解説が不十分	4	3	7
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2	4	6
放送授業と印刷教材の内容が異なる	4	2	6
時間が不足している	1	4	5
難しい、高度すぎる、理解できない	1	3	4
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1	3	4
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい		4	4
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい		3	3
資料・データ・映像・内容が古い、改定してほしい	2	1	3
質問や相談がしたい	1	1	2
面接授業を実施してほしい		2	2
テレビの図が見にくく、見せ方を改善してほしい	2		2
電子掲示板の利用について改善してほしい		1	1
サブタイトルをつけてほしい	1		1
まとめや学習のポイントがほしい	1		1
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	1		1
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない		1	1
補助教材がほしい		1	1
独自性が感じられない		1	1
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる		1	1
関連科目を新設してほしい		1	1
例題・実習・演習を取り入れてほしい		1	1
放送授業が聞き取りづらい	1		1
ラジオの放送を充実してほしい		1	1
ラーニングポートフォリオを導入してほしい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題が多かった、範囲が広がった	2	13	15
記述式および記述に関して改善してほしい	5	8	13
問題の解答・解答例・解説がほしい	3	9	12
スケジュールを改善してほしい	3	8	11
内容に不満がある	2	8	10
問題数が少なかった	5	3	8
試験内容が印刷教材の内容と異なった	1	3	4
教材持込み可にしてほしい		4	4
難しい、高度すぎる、理解できない	2	1	3
試験の難易度を上げるべき	1	2	3
分かりにくい、説明・解説が不十分	1	1	2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい		1	1
時間が不足している	1		1
試験内容が通信指導の内容と異なった		1	1
時間割表の記載が分かりづらい	1		1
試験会場を増やして欲しい		1	1
試験内容の設問に違和感があった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答・解答例・解説がほしい	4	6	10
質問や相談がしたい	1	5	6
指導内容、コメントに不満があった	3	3	6
内容に不満がある	3	1	4
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	4		4
スケジュールを改善してほしい	1	1	2
分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
時間が不足している		1	1
補助教材がほしい		1	1

【学部】「社会と産業」科目

よかった点

- 私が携わっている仕事に関係する内容と関係があり、より深く理解が出来た。
- 環境教育インストラクターとして地域での活動に参画していますが、都市の緑化、クールスポットの形成の重要性を良く理解できました。内容はエクセルギーはじめ、最近の話題が取り上げられておりレベルは結構高いものでした。環境デザイン論と同時に受講して大変参考になった。
- 著作権について、体系的に学ぶ事のできる構成になっており、大変学習しやすかったです。特に「手紙」をめぐる著作権については、我が国とヨーロッパの現状比較があり、興味深く学ぶ事ができました。
- エキスパート（歴史系博物館プラン）の必修科目の為、単位取得を目ざして授講した。「著作権」について何も知らない状況で授講したので、その権利が非常に高範囲な分野に及んでいる事、又日々新しい問題が発生している事がわかり、「目からウロコ・・・」の思いを強く感じています。多少ですが、「著作権」をカジル事が出来た事により今後の生活の色々な場面で役立てる事が出来るから座右の書として手元におきたい。
- 法律等細かく憶えておく事は、日常的には難しいが、仕事（事務）を行う上で、自分の中である程度それが判断基準になり、誤った仕事をする事がないかも知れないと思うので受講しておいて良かった。又、印刷教材は今後再読する事も有り良い。
- これから大学職員として働いていく上で、大きな視野で事象をとらえられるようになったと思う。
- 大学の事務職員ですが、自分が所属したことがない部署のことも知ることができたので、全く仕事の内容を知らずにその部署に行くということがなくなったことが良かったと思います。事務職員として大学経営の観点を常に意識しながら業務に取り組むことができるようになったと思います。
- 私自身、現在農業をしていますので、日本農業の現状と将来について、大変勉強になりました。
- 新聞テレビ等でよく耳にする TPP などより注意深く見たり聞いたりするようになり、日本の問題を考えている自分に驚いている。今まで無関心だった農業問題それにつながるビジネスに目がいくようになった。日本の野菜や肉などの食料を積極的に買っていましたが、すぐ値段で揺らぐ気持ちが勉強したことで払拭され、地産地消と国産品を買うしかりとした裏付けがされた気がした。これから賢い消費者になっていこうと思う。自分が賢くなっていくのが嬉しい。受講して本当に良かったです。ありがとうございました。
- 農業問題を幅広く、多くの要因を抱えている政治的・社会的・経済的諸問題とからめ総合的に学習することの大切さがわかった。
- 経済、金融の知識を広く、やや深く学ぶ事ができ、投資をしている身としては改めて初心を思い出し、基礎を学び返す事ができて非常に良かったです。
- もう現役を退いてしまっていて残念でした。親の家業を継いで、資金繰りをして、自社に合った銀行との付き合いでは無かったので、大変苦労しました。現在導いてくれる人もなく、商売をしている弱小企業の人々が学ばれたらどんなにか良い内容だろうかと思います。
- 企業に務めていますが、この講義を通じて担当セクションだけでなく、会社全体でものを考えられるようになったので、勉強が仕事につながって良かった。

気になった点

- 通信指導の形式が記述式であるが単位認定試験は択一式でとまどいがあった。学習の進め方に違いがあるので、同一の形式が望まれる。
- 学説や歴史的な流れよりもニュースを理解する助けになる具体的内容に重きを置いた方が受講者のニーズに合っていると思う。
- (印刷教材として難しいかもしれないが) 判例だけでなく、より現実的な問題を取りあげ、多角的にどのように解釈していったらよいのかを問う授業があったらおもしろいと思う。
- 法律用語には特殊、独特のものがある。印刷教材にない難しい法律用語が時に放送教材で用いられたが、発音及び漢字が分からず、理解できないことがあった。
- 全般に図示が少ない、逐条的に大言のみで解説されている部分が多いように思う。内容によっては可能な限り、図解をして視覚に訴えた後、条文に入る事も理解を高め、且つ印象を深めることが出来るものと思う。紙数の関係もあるかと思うが、ご検討戴ければ良いかと思えます。
- ラジオが印刷教材の朗読のようになっている。
- 学問でもなく、知識・情報として参考になる程度の内容である。結論も一般論に終始しており、科目として学ぶ必要性を感じない。具体的な能力開発に繋がる内容(科目)に特化すべきではないか。
- テキストと放送内容がどこを話されているのか?と思う時が多々ありました。教材を見ながらラジオ放送を聞いていますが、内容がどこなのか?教材(テキスト)をさがすのが大変でした。例えば「この内容は何ページです」の言葉があると良かった。
- 放送授業はテレビ放映の方が分かり易く、また録画も出来るのでよいと思う。
- 講師により印刷教材から離れたことが放送の主体になっている。教材を殆んど読んでいるよりはましたが、折角作られた教材中心に話して欲しい。
- 全体として放送授業、教科書共に理解出来たが、デリバティブについては専門用語も多く、放送授業、教科書いずれも難解で、もう少し分かりやすく説明して欲しかった。
- 言葉が専門的すぎて巻末に用語説明などをのせてもらえると勉強がしやすいと思えます。
- 印刷教材の説明が分かりづらく、正確さも欠きます。学生や他大学の研究者の意見を求めて改定してはどうかと考えます。質問もさせていただきましたが、適切かつ充分なご回答をいただけず、質問の意図をご理解いただけていないように感じました。今後はより丁寧にご対応いただきたいです。
- 印刷教材と講義の話が同じなので、もっと解釈や考え方、解説を講義では話してほしい。内容が同じだと講義を聞く意味がないので、講義を聞こうとする意欲が湧いてこなくなります。

【学部】「人間と文化」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	77	22	99
知識の整理・深耕に役立った	40	20	60
視野が広がった、視点・考え方が変わった	41	13	54
今まで知らなかった知識が身に付いた	38	12	50
内容がよかった、分かりやすかった	36	13	49
興味を持てた、関心を持てた	37	12	49
学習意欲が湧いた	23	20	43
受講して良かった	27	12	39
楽しく受講できた。面白かった	30	8	38
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	23	11	34
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	18	15	33
基礎的な知識を得られた	13	10	23
今後の人生や仕事・学習に役立つ	14	6	20
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	12	6	18
身近に感じる事が出来る内容だった	8	4	12
他の科目と関連性があった	6	6	12
自分の考えが持てるようになった	8	8	8
苦手意識がなくなった	3	4	7
現在の課題や身近な問題点を学べた	3	3	3
専門的な内容だった	1	2	3
最新の情報や研究が学べた	2	2	2
インターネットが充実している	1	1	1
学習センターがあって良かった	1	1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
体系的、よくまとまっていた、整理されていた	7	2	9
内容がよかった、分かりやすかった	6	1	7
勉強になった、役に立った	4	1	5
ポイントが明確だった	3	2	5
引用・参考文献、練習問題がありよかった	2	2	4
愛情・熱意が伝わる教材だった	2	1	3
興味を持てた、関心を持てた	2	2	2
学習意欲が湧いた	2	2	2
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	1	1	2
視野が広がった、視点・考え方が変わった	1	1	1
量が適切であった	1	1	1
基本的な知識を得られた、概要がわかった	1	1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	4	1	5
パソコンが利用できた	2	1	3
勉強になった、役に立った	1	1	1
内容がよかった、分かりやすかった	1	1	1
受講して良かった	1	1	1
添削・コメントをしてもらえた	1	1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	29	11	40
映像・テレビでよかった	21	2	23
現場取材やインタビューがあつてよかった	7	7	7
内容がよかった、分かりやすかった	3	2	5
インターネットで受講できた	4	1	5
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	3	1	4
楽しく受講できた。面白かった	2	1	3
放送のテンポがよかった	2	1	3
音楽が良かった	2	2	2
放送時間がよかった	2	2	2
勉強になった、役に立った	1	1	1
知識の整理・深耕に役立った	1	1	1
具体的・事例・実験があった	1	1	1
放送授業と印刷教材の内容が異なった	1	1	1
対話形式の授業がよかった	1	1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
試験内容が適切だった	1	1	2
学習意欲が湧いた	1	1	1
やりがいがあった	1	1	1
自分の理解度がわかった	1	1	1

主な改善点の提案:「気になった点」から抽出・集約

- 通信指導や質問には迅速・丁寧・確実に対応する。
- テキストの丸読みは避け、授業の独自性を持たせる。
- TV授業では内容の理解につながる映像・音楽・録音を適切に使用する。
- 複数の講師や担当する場合は、講義・教材の内容に統一性を持たせる。
- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。
- 早口やこもりがちなトークに気をつけ、滑舌に注意する。

気になった点

(単位:人)

科目全般				印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計	意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	29	8	37	関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	38	12	50
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	27	10	37	内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	12	13	25
関連科目を新設してほしい	23	6	29	構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	12	11	23
難しい、高度すぎる、理解できない	11	16	27	文字・図・表・写真が小さかった、分かりにくかった	13		13
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	18	6	24	放送授業と印刷教材の内容が異なる	9	2	11
分かりにくい、説明・解説が不十分	14	7	21	放送授業の参考資料やデータページを載せてほしい	8	2	10
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	15	6	21	内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	3	4	7
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	14	6	20	具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	6		6
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	13	5	18	難しかった	4	2	6
面接授業を実施してほしい	16	2	18	難しい、高度すぎる、理解できない		5	5
スケジュールを改善してほしい	12	4	16	内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	4	1	5
質問や相談がしたい	10	3	13	補助教材がほしい	1	4	5
時間が不足している	8	2	10	内容に不満がある	2	2	4
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	5	4	9	資料・データが古かった、改定版を出してほしい	1	3	4
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	5	3	8	もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2	1	3
まとめや学習のポイントがほしい	6	1	7	分かりにくい、説明・解説が不十分	2	1	3
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	3	3	6	放送授業と印刷授業の内容が同じである		2	2
補助教材がほしい	5		5	まとめや学習のポイントがほしい	2		2
独自性が感じられない	5		5	内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	2		2
面接授業が受講しにくい、内容を改善してほしい	5		5	内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	1		1
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	4		4	インターネットで視聴したい	1		1
参考文献を紹介してほしい	2	1	3	独自性が感じられない		1	1
現実に活かせる内容にしてほしい	3		3	フリガナがほしい		1	1
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2		2	教材の内容に重複がある	1		1
インターネットで視聴したい	1	1	2				
各種通信デバイス利用を充実してほしい	2		2				
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1		1				
電子掲示板の利用について改善してほしい	1		1				
試験の時間が足りない	1		1				
施設の空調を改善してほしい		1	1				
単位認定試験の持ち込み教材を検討してほしい		1	1				
風紀を改善してほしい		1	1				

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	20	13	33
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった	18	12	30
放送授業と印刷教材の内容が異なる	19	3	22
図・表・写真を利用してほしい	20	2	22
講師の話方がよくなかった、熱意が感じられなかった	11	7	18
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	11	6	17
分かりにくい、説明・解説が不十分	6	5	11
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	7	1	8
放送授業と印刷授業の内容が同じである	2	4	6
インターネットで視聴したい	4	2	6
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	4	1	5
時間が不足している	3	2	5
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	5		5
スケジュールを改善してほしい	4		4
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい	3	1	4
難しい、高度すぎる、理解できない		2	2
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	2		2
内容に不満がある	2		2
まとめや学習のポイントがほしい	2		2
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	2		2
補助教材がほしい	1	1	2
テレビの図が見にくく、見せ方を改善してほしい	2		2
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	1		1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1
参考文献を紹介してほしい	1		1
質問や相談がしたい	1	1	2
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	1		1
関連科目を新設してほしい	1		1
資料・データ・映像・内容が古い、改定してほしい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	4	5	9
指導内容、コメントに不満があった	7	2	9
質問や相談がしたい	2	2	4
インターネットで視聴したい	1	2	3
面接授業を実施してほしい	1	2	3
問題の解答・解答例・解説がほしい	2		2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい		1	1
スケジュールを改善してほしい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題が多かった、範囲が広がった	16	4	20
内容に不満がある	14	4	18
記述式および記述に関して改善してほしい	5	10	15
スケジュールを改善してほしい	6	5	11
難しい、高度すぎる、理解できない	10		10
試験の難易度を上げるべき	6	3	9
問題の解答・解答例・解説がほしい	7	1	8
分かりにくい、説明・解説が不十分	2	3	5
問題数が少なかった	3		3
試験内容が印刷教材の内容と異なった	3		3
試験内容が通信指導の内容と異なった	1	2	3
時間が不足している		2	2
教材持ち込みにしてほしい	1	1	2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1
質問や相談がしたい		1	1
補助教材がほしい	1		1
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	1		1
現実に活かせる内容にしてほしい	1		1
面接授業を実施してほしい		1	1
夏期の試験で飲料水の持ち込みを許可してほしい	1		1
先の試験日を事前に知りたい	1		1
時間割表の記載が分かりづらい		1	1
単位計算がしづらい		1	1
結果通知が届くのが遅い		1	1

【学部】「専門科目：人間と文化」科目

よかった点

- 和歌と物語文学（源氏・伊勢）及び現代の短歌に至る経緯がよく理解出来ました。加えて、映像で歌碑、記念館等も紹介してもらうことで、一層関心が高まり、原文を読むことだけでなく由縁の地も探訪したいと思っています。特に歌人（評論家）のA先生の実体験に裏打ちされての講義（現代歌人塚本邦など）は印象深いものでした。総じて各講義では”柱”の説明があり、大変理解し易いものでした。
- 放送授業（テレビ）が美しかったです。講師が現地において、解説してくれるのがわかりやすかったし、印刷教材も内容がイメージしやすい文章だったので、すんなり学習できました。また繰り返し見て読んで学びを深めたいと思います。半年ではもったいないです。
- 和歌、短歌の長い歴史と要点を15回という限られた時間、回数でコンパクトにまとめられていると思う。各章のテーマに関連する土地を探訪する方式を採用することにより、授業の単調さを避けることができ、また主題に対する興味を引き出し、学習意欲を高めることができた。直接には関係しないが、これまでの放送教材とは違って、画質が鮮明だったように思う。
- 時代背景や作者個人の歴史を知ることが、美術を觀賞するうえでとても大事であること、今まで絵巻や仏画など、詳細に奥深く味わったことはなかったが、授業で、「觀賞の作法」が理解出来、大変感動しました。
- 私は今までマヤとインカの違い、ピラミッドとマチュピチュの背景の違いも区別できなかったのです。ととてもよくわかりました。でも面白かったのは古代だけではなく、近現代の南米についてもとても興味深いものがありました。最近まで多くの行方不明者がでる恐怖政治もあったようですが、もっとその時代のことも詳しく知りたいと思いました。
- 独学では理解が困難かつ取っ掛かりが難しいドイツ哲学の巨人の業績要旨についてレベルを極端におとさない形で学べたことは大変有意義だった。
- 放送大学の全ての学生におすすめの内容。語りも、落ち着いていて安心して聴講できるトーン、美声である（B氏）。哲学をこれだけ分かりやすく親しみやすくしたのは、C氏以来ではないのか。文脈がイイのかなあと思った。
- 西洋古典文学の内容だけでなく、構造からみることで、手法の発展や表現の変遷も学ぶことができ、文学を構造的に理解するという事を知ったこと。
- ヘロドトス「歴史」、ダンテ「神曲」、フランソワ・ヴィヨンを一部でも読めた事を幸せに思う。扱っている作品すべてに興味がわかかなかった自分自身が悲しいが、例えば「イリアス」「カンタペリー物語」を早速求め、いつも手許に置き見たい時見るようにしました。「デカメロン」の構成、ことばの力に目を見張り、フランソワ・ヴィヨンのコミカルの底の悲壮感に心をつかれました。なんと豊かな言葉が詰まった古典！
- 各作品名についてはほぼ知識として知っていたが、内容についてほとんど知らなかったので受講して良かったと思います。ほぼ期待通りでした。「朗読」についても素晴らしく、繰り返して聴いて学習しました。各講師についても熱意と専門家としての迫力が圧倒的に感じられました。大変興味を持ちます。
- 物事のとらえかた方が変化しました。人間の社会はその人達が置かれている状況の中でベストな有り様を創り出す知恵があることを知りました。私の常識の域を越えた人間社会の有り様を学べたことで、今日起きている異常な犯罪のニュースを聞いたとき、なぜこの様な行動が起きてしまうのか文化人類学的視野で考えようとしています。
- 人類学というジャンルの学問は始めてだったので、非常に興味深く学習することができた。フィールドワークによる現状分析はすばらしいと思いました。未開の地で何が起こられているのかよく分かりました。人類が文化に関わる理由が分ったような気がした。

気になった点

- 通信指導のコメントをもう少しいいねいに記載して頂きたいと思った。
- 原文を読むとき、プロの声優に読んでもらえるとうれしい。折角の放送授業なのだから、授業にメリハリをつけるのに役に立つと思う。
- 放送授業で取り上げられた作品の写真が印刷教材に載っていない部分が多く、復習時に苦労しました。教科書に絵を描くなどして学習を進めましたが、やはりとり上げられる作品数が多く、全てとはいかないと思いますが、もう少し写真で確認できる様にして頂けると良いと思います。
- アメリカ大陸全体という広い範囲の長い歴史をカバーしているので、時間的・紙幅的な制約から説明が要約的にならざるを得ないのは理解できます。出来れば、特定の国とかテーマに絞った面接授業を設定して戴けると有難い。
- 「南」と「北」を一つの科目で全て終えるのは大変だと感じました。「南」と「北」で分けるのではなく、19世紀あたりを区切って、2つに分けて欲しいと感じています。
- ラジオ講座のため、テキストに写真、絵画などもう少しほしかったと思います。読みやすいテキストでした。
- 一部放送授業と教科書が離れている気がしました。放送を聞きながら教科書をみていますが、今、どこをしているのかわからない時がありました。
- 古典の原典に近い形の画像を見たいと感じました。印刷教材に図面としてあるとよいと思います。
- ①印刷教材を見ながら、放送授業を見ようとすると、どこに何が書いてあるのか、追う事が出来なかった。印刷教材、放送授業を関連したものにして欲しい。フィールドワークの自慢話の印象もあった。②細かい事例が多くありすぎた様に思う。

【学部】「情報」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	52	13	65
内容がよかった、分かりやすかった	33	8	41
知識の整理・深耕に役立った	26	8	34
基礎的な知識を得られた	25	8	33
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	20	5	25
今後の人生や仕事・学習に役立つ	19	3	22
今まで知らなかった知識が身に付いた	13	8	21
学習意欲が湧いた	16	2	18
視野が広がった、視点・考え方が変わった	13	4	17
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	12	1	13
興味を持てた、関心を持てた	11	1	12
受講して良かった	9	3	12
現在の課題や身近な問題点を学べた	8	3	11
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	6	1	7
自分の考えが持てるようになった	5	2	7
他の科目と関連性があった	4	3	7
楽しく受講できた。面白かった	5	1	6
専門的な内容だった	6		6
最新の情報や研究が学べた	4	1	5
身近に感じる事が出来る内容だった	4	1	5
受験・資格取得に役立つ	2	2	4
具体的・事例・実験があった	2		2
面接授業が有り難い	2		2
苦手意識がなくなった	1		1
学習センターがあって良かった	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
体系的、よくまとまっていた、整理されていた	3	3	6
内容がよかった、分かりやすかった	2		2
ポイントが明確だった	1	1	2
今後の人生や仕事・学習に役立つ		1	1
他の科目と関連性があった	1		1
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	1		1
引用・参考文献、練習問題がありよかった	1		1
コラムがよかった		1	1
量が適切であった	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた	4		4
試験内容が適切だった		1	1
評価がよかった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	15	3	18
内容がよかった、分かりやすかった	3	3	6
インターネットで受講できた	3	3	6
映像・テレビでよかった	4	1	5
勉強になった、役に立った	2	2	4
講師以外の人や複数の専門家の話を聞いた	2	2	4
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	2	1	3
具体的・事例・実験があった	1	1	2
アシスタントがよかった	2		2
受講して良かった	1		1
他の科目と関連性があった	1		1
対話形式の授業がよかった	1		1
放送のテンポがよかった	1		1

主な改善点の提案:「気になった点」から抽出・集約

- TV授業では内容の理解につながる映像・音楽・録音を適切に使用する。
- 講師以外の人材を適切に活用する。
- 担当講師は、放送前に十分な準備を行う。
- 学習をスムーズに進められるよう、必要に応じて、開講前に事前アナウンスを行う。
- 授業や教材には最新のデータや現状・現実を取り入れ、時代に即したものにす。
- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- 放送授業と印刷教材の連動に留意する。
- 難聴・色弱・弱視者に留意する。

【学部】「情報」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	20	7	27
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	19	6	25
難しい、高度すぎる、理解できない	20	3	23
分かりにくい、説明・解説が不十分	16	3	19
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	11	4	15
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	10	3	13
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	12	1	13
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	5	4	9
面接授業を実施してほしい	6	2	8
関連科目を新設してほしい	4	3	7
質問や相談がしたい	5	1	6
補助教材がほしい	5		5
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	1	4	5
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	3	1	4
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	3	1	4
スケジュールを改善してほしい	4		4
まとめや学習のポイントがほしい	2	1	3
インターネットで視聴したい	2	1	3
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	1	2	3
参考文献を紹介してほしい	2		2
独自性が感じられない	1	1	2
現実に活かせる内容にしてほしい		2	2
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1		1
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1		1
時間が不足している	1		1
インターネットでの利用が分かりにくい、使いづらい	1		1
学習センターの利用について改善してほしい		1	1
受講・卒業の規定を見直してほしい	1		1
風紀を改善してほしい	1		1
各種通信デバイス利用を充実してほしい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	5	22	27
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	17	5	22
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった	12	2	14
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった	7	6	13
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい	9	2	11
分かりにくい、説明・解説が不十分	5	1	6
放送授業と印刷教材の内容が異なる	6		6
インターネットで視聴したい	4	2	6
図・表・写真を利用してほしい	4	2	6
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	4	1	5
テレビの図が見にくく、見せ方を改善してほしい	4		4
難しい、高度すぎる、理解できない	3		3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	3		3
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	3		3
まとめや学習のポイントがほしい	3		3
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	2	1	3
現実に活かせる内容にしてほしい	2	1	3
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1	1	2
内容に不満がある	1	1	2
補助教材がほしい	1	1	2
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	2		2
資料・データ・映像・内容が古い、改定してほしい	1	1	2
例題・実習・演習を取り入れてほしい	1	1	2
放送授業が聞き取りづらい	1	1	2
電子掲示版の利用について改善してほしい	1		1
時間が不足している		1	1
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	1		1
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1		1
スケジュールを改善してほしい	1		1
独自性が感じられない	1		1
関連科目を新設してほしい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	19	8	27
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	10	2	12
放送授業と印刷教材の内容が異なる	5		5
分かりにくい、説明・解説が不十分	3	1	4
資料・データが古かった、改定版を出してほしい	4		4
文字・図・表・写真が小さかった、分かりにくかった	3		3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2		2
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	1	1	2
関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	2		2
難しかった	1	1	2
放送授業の参考資料やデータベースを載せてほしい	1	1	2
教材の内容に重複がある	2		2
難しい、高度すぎる、理解できない	1		1
放送授業と印刷授業の内容が同じである		1	1
内容に不満がある	1		1
サブタイトルをつけてほしい	1		1
質問や相談がしたい	1		1
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1		1
独自性が感じられない	1		1
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	1		1
フリガナがほしい	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
指導内容、コメントに不満があった	10	3	13
問題の解答・解答例・解説がほしい	4		4
面接授業を実施してほしい	2	1	3
質問や相談がしたい	2		2
スケジュールを改善してほしい	2		2
内容に不満がある	1		1
時間が不足している	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	4	4	8
試験の難易度を上げるべき	6	2	8
問題が多かった、範囲が広がった	5	2	7
問題の解答・解答例・解説がほしい	6	1	7
試験内容が印刷教材の内容と異なった	5		5
スケジュールを改善してほしい	2	1	3
記述式および記述に関して改善してほしい	3		3
難しい、高度すぎる、理解できない	2		2
問題数が少なかった	2		2
試験内容が通信指導の内容と異なった	1	1	2
教材持込み可にしてほしい	2		2
分かりにくい、説明・解説が不十分		1	1
テストの解答例を送付しないでほしい	1		1

【学部】「情報」科目

よかった点

- 仕事でプログラムを組みますが、なかなかハードウェア、論理回路といった分野に手を出すことができませんでした。しかし、授業を受講したことで、強制的に勉強できて良かったです。レジスタ、CPUまでも漠然としか知りませんでしたが、原理を知ることができて、苦手意識がなくなったことも良かったです。
- プログラム（プログラミング）についての基本を学べ、新たな興味がわきました。この科目とは直接関係ありませんが、フリー統計ツール”R”を用いたプログラミングを始める良い機会になりました。テキストをPDF公開して頂いている事、単位認定試験が持込不可である事も良かったと思います。
- 難しい現象でも数値を用いて図式化することができて、また再現できるということを学べたことが良かったと思います。日常生活でどのような場面で数学が役に立っているか、どのように役立てていくべきか理解できたように思います。
- 近年の情報セキュリティにおける光と影について理解することが出来た。また、暗号についてはこの歳で初めて習ったが、良く分かり、説明も良かったと感じています。
- 情報の分野のみではなく、経営や教育全般に生じている問題に対応できる内容だったことを良かったと思っています。具体的には、社会的同調と自己・個性の関係やモラル教育及び内部告発等。
- 先行科目「情報ネットワークとセキュリティ」からの発展として本科目で追加された内容の1つに子どものインターネット利用についての考案がありますが、これに関しては印刷教材・放送授業ともに十分に練られていて、とても理解しやすく感じました。
- 実際の生活で触れるものについてテキスト等で取り上げていた点がわかりやすく、大変興味を持つことができてよかったです。
- ①通信技術について偏ることなく全般的に学習できた。②数式がしばしば現れるが、放送授業の中でまたは「コラム」を通してA先生のわかりやすい説明で理解が深まった。③これからも何度も読みかえしたい印刷教材であると思う。
- 通信工学の基礎を概観できた。良い意味で「放送大学らしからぬ」科目だと思います。（こんな「固い」科目も今どき開講されているのかと思った。こんな科目もあっていい！）
- 推論の妥当性チェックにタブローの方法を間違いなく使えるようになった。日本語から論理式への翻訳がまがりなりに出来るようになった。論理学に出会ったのは30年以上前だった。三段論法や「悪者と紳士」の問題を言葉でグチャグチャ解説する本ばかりだったが、今回記号ですっきりした。
- 情報化社会と教育、情報化社会における教育のあり方と可能性、今まさに学んでいる放送大学というものを第三者的視線で考える事ができて、非常に興味深いものとなった。
- 情報化社会と言われる今日における教育分野の様々な課題に触れることができました。また、その課題について、自分の考えを整理する時間を持てたことが、最大の収穫でした。

気になった点

- 放送授業ビデオ全、2日みました。印刷教材も合わせて勉強しましたが、両方が連動してない様な内容が多くて理解しづらい所がありました。放送授業はアシスタントのおねえさんが楽しくしている部分が多く、受験生の立場になっての説明が不足していると思った。教授の頭で説明をしている様に思った。
- 放送授業は、一発撮りだとは思いますが、何年も放送するものなので、もう少し台本など準備して、会話中に「あれ、何だったっけ」という場面が少ないと良いと思います。テキストは、初心者向きではないと思いました。専門科目ではあるのですが、これからプログラミングをしてみよう、という人に役に立つ内容だったらと思います。
- 代数や微分・積分学を学んでいなければ少し難しい内容かと思われます。基本的なことがらについて、もう少し触れてもよかったですように思います。もしくはここを学んでおくに役に立つというような手引きがあればありがたいと思います。
- 情報セキュリティ基盤技術の理解が、難しかった。(教科書は秩序だけ記載してあった。)組織名の細かな理解の必要性はないのではないかな。
- 昨今、SNSをツールをツールとした事件が起こっています。子どもも大人も使用者が急増しているので、もう少し掘り下げて、取り上げて、取り上げてほしいと思います。
- ユニバーサルデザインの必要ばかり強調しても、そうでない国家が世界には無数にあり、余り、北欧、英国、アメリカ、などの先進国家の例ばかり取り挙げるのは片偏りである。
- 日本の伝統的な器や什器、着物等は元来からユニバーサルデザインの範疇に入るとは思います。その点をユニバーサルデザインの視点で掘り下げて頂いても良かったのではないのでしょうか。
- ラジオでの授業でなく、ぜひテレビにしていきたいと思います。数式、図の説明がラジオでは困難である。
- 私は通信系の国家資格をいくつか保有しておりますが、それでも教科書の理解には苦勞しました。難しい概念に対して説明が簡単すぎます。具体的にはたとえば通信指導問題4(ガラス雑音)とか、雑音電力とか。
- ・高等教育の情報化(文教政策)までの過程が非常に簡略化されすぎている。・「通信制(教育)過程」など、専門家は使用しない言葉がでてきています。また、遠隔教育研修を行っている方にテキストを書いてもらうべきです。後半部分は、指導要項の羅列のみで、解説がほとんどない。研究者(実務家教員ではなく)にテキストをかきなおしてもらうべき。
- 科目の関係上ゲストスピーカーの多いのは理解できます。しかし、私の様に難聴の者はラジオでは何回聞いても判りません。TVですと表示が出たりして読むことは出来ますが早口で話され、印刷教材にも書いてないことは、ほとんどわかりません。

【学部】「自然と環境」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	29	6	35
視野が広がった、視点・考え方が変わった	10	13	23
内容がよかった、分かりやすかった	12	9	21
興味が持てた、関心が持てた	12	9	21
知識の整理・深耕に役立った	13	7	20
学習意欲が湧いた	15	2	17
楽しく受講できた。面白かった	11	5	16
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	12	3	15
最新の情報や研究が学べた	13	1	14
今まで知らなかった知識が身に付いた	9	5	14
今後の人生や仕事・学習に役立つ	4	9	13
基礎的な知識を得られた	10	2	12
身近に感じることが出来る内容だった		12	12
受講して良かった	7	5	12
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	6	3	9
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	5	5	9
他の科目と関連性があった	5		5
専門的な内容だった	3	1	4
自分の考えが持てるようになった	2	1	3
苦手意識がなくなった	2	1	3
現在の課題や身近な問題点を学べた		1	1
具体的・事例・実験があった	1		1
費用が安い	1		1
面接授業が有り難い	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	2		2
ポイントが明確だった	1	1	2
体系的、よくまとまっていた、整理されていた		2	2
愛情・熱意が伝わる教材だった		2	2
内容がよかった、分かりやすかった	1		1
楽しく受講できた。面白かった	1		1
最新の情報や研究が学べた	1		1
基本的な知識を得られた、概要がわかった	1		1
カラー印刷のページがあって良かった		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削・コメントをしてもらえた	1	3	4
講師の指導がよかった	2		2

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
興味が持てた、関心が持てた		1	1
試験内容が適切だった		1	1
簡単だった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	10	3	13
アシスタントがよかった	4		4
インターネットで受講できた	2	1	3
映像・テレビでよかった	1	1	2
内容がよかった、分かりやすかった	1		1
興味が持てた、関心が持てた	1		1
楽しく受講できた。面白かった	1		1
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	1		1
最新の情報や研究が学べた	1		1
他の科目と関連性があった	1		1
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	1		1
放送授業と印刷教材の内容が異なった		1	1
放送授業と印刷教材の内容が同じだった	1		1
現場取材やインタビューがあってよかった	1		1

主な改善点の提案:「気になった点」から抽出・集約

- 放送授業と印刷教材の連動に留意する。
- 授業や教材内での数字や単位・用語を統一する。
- 授業や教材には最新のデータや現状・現実を取り入れ、時代に即したものにす。
- 学生のレベルは千差万別であることに留意し、科目構成・授業を行う。
- 学習に利する参考文献や資料を紹介・提供する。
- WEBでの授業フォローを行う。
- 認定試験は学習の内容や進捗に合わせ、適切な出題とする。
- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- テキストの丸読みは避け、授業の独自性を持たせる。

【学部】「自然と環境」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	14	3	17
関連科目を新設してほしい	13	4	17
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	12	1	13
難しい、高度すぎる、理解できない	8	3	11
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	9	2	11
内容に不満がある	6	4	10
まとめや学習のポイントがほしい	7	2	9
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	2	4	6
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	4	2	6
分かりにくい、説明・解説が不十分	5		5
スケジュールを改善してほしい	3	2	5
面接授業を実施してほしい	3	2	5
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	3	1	4
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	4	4	4
時間が不足している	4	4	4
質問や相談がしたい	4	4	4
補助教材がほしい	3	1	4
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	1	3	4
現実に活かせる内容にしてほしい	2	1	3
独自性が感じられない	1	1	2
面接授業が受講しにくい、内容を改善してほしい	2		2
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1		1
インターネットで視聴したい		1	1
学習センターの利用について改善してほしい	1	1	1
受講・卒業の規定を見直してほしい	1	1	1
図書館の利用について改善してほしい	1	1	1
各種通信デバイス利用を充実してほしい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	7	26	33
放送授業と印刷教材の内容が異なる	6	7	13
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	5	4	9
図・表・写真を利用してほしい	3	5	8
インターネットで視聴したい	2	3	5
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった	3	2	5
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2	2	4
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった	4	4	4
分かりにくい、説明・解説が不十分	3	3	4
時間が不足している	3	3	3
質問や相談がしたい	2	1	3
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	2		2
内容に不満がある	1	1	2
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	2		2
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	2		2
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい	1	1	2
難しい、高度すぎる、理解できない	1		1
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	1		1
放送授業と印刷授業の内容が同じである		1	1
補助教材がほしい	1		1
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい		1	1
スケジュールを改善してほしい	1		1
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	1		1
関連科目を新設してほしい	1		1
例題・実習・演習を取り入れてほしい	1		1
放送授業が聞き取りづらい	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	8	3	11
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	5	2	7
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1	4	5
難しかった	5		5
資料・データが古かった、改定版を出してほしい	5		5
関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	4		4
補助教材がほしい	3		3
文字・図・表・写真が小さかった、分かりにくかった	2	1	3
放送授業の参考資料やデータページを載せてほしい	1	2	3
難しい、高度すぎる、理解できない	2		2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2		2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	2		2
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	1	1	2
参考文献を紹介してほしい	2		2
まとめや学習のポイントがほしい	2		2
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	1	1	2
分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
放送授業と印刷授業の内容が同じである		1	1
内容に不満がある	1		1
時間が不足している	1		1
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない		1	1
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答・解答例・解説がほしい	3	2	5
指導内容、コメントに不満があった	3	2	5
内容に不満がある	1	2	3
質問や相談がしたい	2	1	3
まとめや学習のポイントがほしい		1	1
時間が不足している		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題の解答・解答例・解説がほしい	10	2	12
問題が多かった、範囲が広がった	5	2	7
内容に不満がある	3	3	6
記述式および記述に関して改善してほしい	3	3	6
問題数が少なかった	5		5
試験内容が印刷教材の内容と異なった	2	3	5
スケジュールを改善してほしい	3	1	4
試験の難易度を上げるべき	2	2	4
難しい、高度すぎる、理解できない	3		3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	2		2
教材持込み可にしてほしい	1	1	2
まとめや学習のポイントがほしい	1		1
時間が不足している		1	1
試験内容が通信指導の内容と異なった		1	1
評価方法に疑問を感じる	1		1

【学部】「自然と環境」科目

よかった点

- サラリーマン退職後自由時間を得て、興味のある宇宙関係の講座を受講した。本講では特に地球以外の宇宙での生命体の発見に、多くの国々の様々な人達が夢を持って取り組んでいる姿を知り、益々関心を大きくした。
- 現地ロケが多く、大変楽しかった。天文学というより、正に地学という印象を受けました。
- 知ることって楽しい！素晴らしい！感動の乏しくなった私が久々に瞠目した科目でした。
- 場の考え方→一般相対性理論まで現在の物理体系をおぼろげながら見えてきて、このテーマを理解するための指針が得られた。
- 丁寧な通信指導、問題の解答、解説により時間、空間、および物質のつくり出す場についてから電磁波と相対性理論の概念をよく理解出来ました。教本が図を多く理解に役立ちました。
- 長年電気関係の開発技術者として働いて来て、製品は自分の経験の中で作って来ましたが、今、自分の仕事を振り返って見て、電磁気学と相対性理論の結果だけを学んだ高校の電気科の裏に踏み込んだ授業は「目から鱗の落ちる」感じがした。
- 「本書に入る前に」で記述されているように、記述されているように、歴史的な流れに沿いながら、重力波やブラックホールに関する最新の話題について記述されている。楽しい内容になっています。まだまだ、理解できずにいますが、何度も反芻して理解していきたいです。
- 日常では意識しない身の周りにある生活用品に対する見方が変わったこと。科学の重要性をより深く認識できました。
- 大気、水、土、食品添加物など生活に密着したものと化学がどのように結びついているかを知る事がほんの少し理解できた（難しい点が多かったので）。A先生、B先生の熱意がよく伝わってきましたし、印刷教材は、私の宝物となりそうです。
- 化学という目を持って生活上の疑問に答えられるようにいづれかでもなれたかと思う。化学まがいの情報が蔓延している現代で、その取舍選択は、個人の知識にゆだねられているような、適切な行動をするために、このような学びは必要と思われる。
- 気圧とは空気の分子が70億回/秒ぶつかり合っているということが分かったこと。こんなことは、今までだれも教えてくれなかった。

気になった点

- 放送授業では印刷教材全てをカバーしきれないので、印刷教材の一部分については授業で省略されることがある。この場合、教材のどの部分を講義されているのか該当部分を探すのに手間取ることがあるので、できるだけ教材の順に講義が進められるとよいと思う。
- 大きさ、距離などのスケール観を実感できる様な方法の工夫がもう少しほしかった。
- 印刷・放送教材とも色々と制約があるので難しいとは思いますが、現場的な写真や図解をもっと沢山のせて欲しいと思います。
- 相対性理論を7回の授業では無理がある。電磁気学を別けて、一本の科目にしてほしい、物理学全体として基礎科目から専門科目まで5科目では少な過ぎる。情報科目の増加のあおりを受けているのでしょうか、せめて7科目まで増してほしい。
- 一部の式の説明がテレビ、印刷教材ともに不十分であった。特に印刷教材では式の算出をもっとくわしい参考文献をあげて欲しかった。
- 印刷教材の数式の意味および展開が難しかった。基礎化学のようにWebにてサイバ・リーダのような補助教材を提供していただきたい。
- 印刷教材や放送内容を学習しても、テスト問題に答えられない。教材だけでの学習では答えられない問題が出ている。放送では、易しい内容の解説しかしなくて、難しい内容は「印刷教材をよく勉強してください」と言うが、それは、無理。印刷教材を読んでも分からない内容こそ放送で説明して欲しい。視聴の効果が少なく、テスト対策にもなっていない。テスト対策になる放送をしてほしい。
- ・印刷教材にはポイントになる数式の説明はしてあるが、その点について詳細に解説している参考書等、論文等を欄外にでも示してあると、学習を進めるにあたって助かる。・多くの現象やデータを写真、表などに数多く提示してもらいたい。とにかく、実際はこうなどだ…ということを知らないと特に目に見えない（極微の世界、極大の宇宙）では、可視化することが大切に思う。
- 電磁気学と相対性理論という大変大きなテーマ、領域をわずか4ヶ月間でやるのは量的に多すぎ。個人的には“自由度(教科書 P242, P246)”や、“テンソル”は難解でもう少し解説がほしかった。テレビ授業も終盤は次から次へと膨大な数式がでてきて、考えている余裕はなかった。教科書の3章~8章の文章で、referされている数式番号が相当誤記があり、訂正が必要です(校正の段階で数式を追加や変更したのが文章中に反映されていない感じがうけます)。(追記)…(改善すべき点ではなく感想です)ベクトル解析、解析力学、テンソルなど高度な数学的素養を要し、多大な時間を要し、他の科目は全く手がつけられませんでした。過去に受講した中で、最も時間を要し、かつ難解でした。
- 見ることに慣れている化学系の科目をラジオでの受講に少々抵抗ありました。できるなら、講師の顔を拝見しながらの受講がよいと思いました。
- 生活と科学で、原子、分子の大きさ、電子雲、イオン半径と、特に液体の構造などと生体構造等を造るには、重要ですが、難しい項目でした。又、プラスチック(合成樹脂)は、便利な反面、廃棄時の処置に関して、説明もあればと思いました(生分解性高分子の機能の様に)。
- 放送授業の講師が「印刷教材」を丸々読むだけの者が居た。あれでは放送の意味がない。
- 講師の先生方のラジオの講義内容とテキストの文の並行関係に差がありとまどった。テキストに忠実に話しを喋る先生や、一方で大部分脱線して大切なポイントが全く話されないなど差があった。もう少しポイントの重みづけや配分について再考されたい。

専門科目総覧

これまでの各科目と傾向は変わらないが、専門性をさらに推し進めた内容になっているといえよう。ここでも、学習を自分の仕事や生活に生かす人は多いが、かなり専門的なことまで踏み込んでおり、教養系の科目（美術や文学）でも深い理解まで進んでいる。社会・政治系の科目では自分と社会や世界との関わり方に目が向けられるようになっている。

それだけに、さらに深く広い科目構成と授業内容を望む声が多く、教える側に向ける目もシビアなものになっている。

【学部】「総合科目」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	53	17	70
今後の人生や仕事・学習に役立つ	40	29	69
知識の整理・深耕に役立った	24	11	35
視野が広がった、視点・考え方が変わった	28	7	35
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった	19	12	31
内容がよかった、分かりやすかった	17	13	30
受講して良かった	11	13	24
現在の課題や身近な問題点を学べた	18	4	22
興味が持てた、関心が持てた	12	6	18
今まで知らなかった知識が身に付いた	11	6	17
身近に感じる内容が出来る内容だった	12	3	15
楽しく受講できた。面白かった	12	2	14
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	8	4	12
基礎的な知識を得られた	8	3	11
自分の考えが持てるようになった	7	4	11
学習意欲が湧いた	9	2	11
具体的・事例・実験があった	8	1	9
最新の情報や研究が学べた	5	1	6
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	4	2	6
学習センターがあつて良かった	3		3
専門的な内容だった		1	1
面接授業が有り難い	1		1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
体系的、よくまとまっていた、整理されていた	5	4	9
内容がよかった、分かりやすかった	1	1	2
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	2		2
量が適切であった	2		2
勉強になった、役に立った		1	1
興味が持てた、関心が持てた		1	1
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった		1	1
他の科目と関連性があった	1		1
ポイントが明確だった	1		1
基本的な知識を得られた、概要がわかった		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
添削・コメントをしてもらえた		2	2
学ぶきっかけとなった、考えるきっかけとなった		1	1
受講して良かった		1	1
パソコンが利用できた		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
やりがいがあった		1	1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	19	3	22
映像・テレビでよかった	6		6
内容がよかった、分かりやすかった	4	1	5
勉強になった、役に立った	1	3	4
興味が持てた、関心が持てた	2		2
今までにない内容で興味深かった。新鮮だった	2		2
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	2		2
音楽が良かった		2	2
講師以外の人や複数の専門家の話を聞いた	2		2
インターネットで受講できた	2		2
現場取材やインタビューがあつてよかった	2		2
放送のテンポがよかった	2		2
知識の整理・深耕に役立った	1		1
楽しく受講できた。面白かった	1		1
体系的に学べた、幅広く学べた、詳しく学べた	1		1
自分の考えが持てるようになった		1	1
具体的・事例・実験があった		1	1
放送授業と印刷教材の内容が異なった		1	1
ラジオでよかった		1	1

主な改善点の提案:「気になった点」から抽出・集約

- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。
- 放送授業と印刷教材の連動に留意する。
- 学生の学びの速度と講義の進捗に留意する。
- 認定試験は学習の内容や進捗に合わせて、適切な出題とする。
- 授業や教材には最新のデータや現状・現実を取り入れ、時代に即したものにす。
- 理論以上に具体的な方法論を取り入れる。(現実と理論の遊離に注意する)

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	12	9	21
分かりにくい、説明・解説が不十分	11	5	16
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい	13	3	16
関連科目を新設してほしい	5	9	14
質問や相談がしたい	7	6	13
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	8	3	11
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	6	5	11
内容を詰め込みすぎ・ボリュームが多すぎる	9		9
難しい、高度すぎる、理解できない	6	2	8
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	2	5	7
まとめや学習のポイントがほしい	3	4	7
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	7		7
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	3	3	6
面接授業を実施してほしい	5	1	6
スケジュールを改善してほしい	4	1	5
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい	2	2	4
放送授業と印刷教材の内容が異なる	2		2
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1	1	2
参考文献を紹介してほしい	1	1	2
時間が不足している	2		2
補助教材がほしい	2		2
現実に活かせる内容にしてほしい	2		2
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい	1	1	2
電子掲示版の利用について改善してほしい	1		1
独自性が感じられない	1		1
学習センターの利用について改善してほしい	1		1
各種通信デバイス利用を充実してほしい	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった	17	10	27
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	18	6	24
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった	13	4	17
放送授業と印刷教材の内容が異なる	7	2	9
図・表・写真を利用してほしい	6	2	8
分かりにくい、説明・解説が不十分	1	5	6
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい	4	2	6
内容に不満がある	3	2	5
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい		5	5
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい	3		3
放送授業と印刷授業の内容が同じである	2	1	3
質問や相談がしたい	1	2	3
資料・データ・映像・内容が古い、改定してほしい	3		3
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1	1	2
インターネットで視聴したい	1	1	2
スケジュールを改善してほしい	1	1	2
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	2		2
難しい、高度すぎる、理解できない	1		1
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	1		1
まとめや学習のポイントがほしい	1		1
時間が不足している	1		1
内容にまとまりがない、統一性・関連性がない	1		1
補助教材がほしい	1		1
現実に活かせる内容にしてほしい	1		1
面接授業を実施してほしい	1		1
例題・実習・演習を取り入れてほしい	1		1
テレビの図が見にくく、見せ方を改善してほしい	1		1
放送授業が聞き取りづらい	1		1
ラジオの放送を充実してほしい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	12	8	20
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	6	8	14
関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	5	4	9
放送授業と印刷教材の内容が異なる	4	1	5
難しかった	4		4
具体例・事例・実践的な内容を増やしてほしい	3		3
文字・図・表・写真が小さかった、分かりにくかった	3		3
難しい、高度すぎる、理解できない	2		2
分かりにくい、説明・解説が不十分	1	1	2
内容・範囲が広すぎる、テーマを絞ってほしい	2		2
まとめや学習のポイントがほしい	1	1	2
資料・データが古かった、改定版を出してほしい	2		2
放送授業の参考資料やデータページを載せてほしい	1	1	2
放送授業と印刷授業の内容が同じである	1		1
内容に不満がある		1	1
質問や相談がしたい	1		1
事前に受講前提となる知識を示すべき・前提を満たしていないと理解が難しい		1	1
現実に活かせる内容にしてほしい	1		1
教材の内容に重複がある	1		1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
質問や相談がしたい	3	3	6
指導内容、コメントに不満があった	6		6
内容に不満がある	1	1	2
面接授業を実施してほしい	2		2
問題の解答・解答例・解説がほしい	2		2
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1		1
補助教材がほしい		1	1
スケジュールを改善してほしい	1		1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容に不満がある	5	4	9
記述式および記述に関して改善してほしい	5	2	7
教材持込み可にしてほしい	2	3	5
試験の難易度を上げるべき	3	2	5
難しい、高度すぎる、理解できない	2	2	4
問題の解答・解答例・解説がほしい	3	1	4
質問や相談がしたい	2	1	3
スケジュールを改善してほしい	2	1	3
問題数が少なかつた	1	2	3
分かりにくい、説明・解説が不十分	1		1
問題が多かつた、範囲が広がった	1		1
試験内容が印刷教材の内容と異なつた		1	1
試験内容が通信指導の内容と異なつた	1		1
試験内容の設問に違和感があつた		1	1

【学部】「総合科目」科目

よかった点

- 一言で言えばわかりやすい。たいくつに感じる放送授業もある中で、集中して取り組む事ができました。問題点、当時考えられた改善策、成功例と失敗例など一通り知りたい情報がそろっていました。
- 途上国の過去・現在・将来について多面的な考察をする助けになった。今後、個別にある国またはある地域について考えるときに、どのような見方をすれば良いか分かった。A講師の授業はパネルに重点事項を示しながら論理的に進められたので理解しやすく、自分で勉強するときに役立った。
- 途上国を援助するのにどうすればよいか深く考えさせてくれた。開発経済学的な要素もあり、有意義であった。将来、NGOやシニアボランティアで海外へ行きたいので引き続き援助に関する勉強をしていきたい。
- 先生方の熱い情熱のようなものが感じられた。ボランティアに対する見方が変わり、自分もいつかやってみたいという思いがわいてきた。
- 自分の将来に役立つ情報を得ることができた。身近に関わることがないボランティアについて興味はあったが、授業をうけた事でフェアトレードや国内に居ながら関われる国際ボランティアの実際を知れたことは有益であった。
- 日本で老人ホームのボランティア(学習療法)をしていますが、もう少し若ければ外国で算盤を教えたいと思いました。今は毎月のユニセフの募金のみです。
- フェアトレード等身近な形でのボランティアの参加ができるとわかったこと、ボランティアに参加した人の体験が知れてよかったです。印刷教材付録4”私の成長ある「国際ボランティア」のライフストーリー”がおもしろかったです。
- 国際ボランティアに興味があったので、全てに新鮮な状態で受講出来た。特に理解出来なかったところをさらに追求して、社会貢献に結びつけられたら良いと思う(村落支援やコンピテンシーなど)。
- 私は僧侶を仕事にしており、死生観にはたずさわることが多いです。またホスピスボランティアで宗教者として話を伺うこともあり、学問だけに関わらず、執筆者の個人的な考えや思いが受講しても分かりやすいと思いました。巻末にある「課題」は多めに参照となり、今一度生死を考えてあてはめることが出来ました。
- 死(2人称の死も、1人称の死も)をどのように受け止めれば良いか気構えが出来た。
- マネジメントの視点で、対象領域をまとめ、専門の講師による説明があり、ユニークな科目として受け止めています。受講して良かったと思います。
- ・教科書の内容が深く面白かったです。・放送授業も先生方二人のやり取りで進むので分かりやすかったです。・質問に丁寧なお返事がかえってきて嬉しかったです。・過去問などを見る限り、今年度から内容が大幅に変わったようで、今このタイミングでこの科目を受講できて良かったと思います。
- 技術現場で従事する者にとって法律対応関連業務は当事者の一端を担うものの、中途半端な理解や権利感覚の無知から必要な要求行為や抵触の判断を反省するための知識を学習した。個人や法人情報の公開と秘匿性を保護する関連問題は社会問題として取り上げられるが、報道関係者の正義感に基づく基本理念とも言うべき意義が理解できた。

気になった点

- 印刷教材がわかりづらい。文章が長いのか、内容がとびすぎているのか、書き方が悪いのか不明だが結局何を言いたいのかわからない。結論が出にくい科目であるのか、初心者でもわかりやすいように改善すべきと思う。
- 先生が一生懸命講義して下さっているのですがテンポが早くて初めは話の内容と教科書が一致しなくて困りました。少し慣れると「あ～、こういうことか」とわかるのですが。
- 印刷教材を読んで勉強しましたが、説明がわかりにくいと感じました。また講師の意見、主観と思えるところが多くあると思いました。
- マンガが、出てきたので不愉快だった私はマンガが嫌いだし、まして「殺し合いの～」等目にしたくない画像で このようなものに5～6 ページも使うのはもったいないと思う。マンガでももっと違うものならよかったと思う。
- 試験問題が択一式でしたが、記述式の問題も1問あってもいいのではないかと思いました。例えば、「第6章のマスメディアで死生について考える」の様に自身が影響を受けたマスメディアと自身の死生観を記述する、という問いも学習をより理解する上の1つの方法だと思います。
- 宗教的分野になるのかも知れないが、先祖の死と法事のとときに考える生と死についても、もう少し触れ、現代人との死生や、子孫の死生観が、今後どのように伝え継がれるものなのかについても、学術的に体系化されたものを考察してみたい。
- 法律などの説明事項が多くて、やや退屈な内容となっている。確かに、演習問題で具体的に実例などを調べるようになってはいるが、なかなかそこまで行けなかった。演習問題について、ヒントあるいはコメント、著者の考え方、解答を示していただけたらありがたい。
- 授業内容の一つにて、権利行為の実施者の関係性や侵害行為の手段など例示をパネル明示すると想像力が増し理解の深度化が図られる。よって多様な手段が類推される項目の授業にはテレビ科目が良いと考える。環境権関連説明の例示にて、公害裁判に至った件など現場収録又は居住者などの被害に基づく意見や考え方等、生の声が理解の深度化に繋がると考える。

総合科目総覧

総合科目は、ひとつの分野にとどまらず、クロスオーバーしたコンセプトが魅力であり、文字通り総体的な科目である。履修した学生の好奇心もおしなべて旺盛なようだ。授業内容への高い関心、教授陣への共感が感じられる記述も多く、「気になった点」も、科目や授業そのものへの不満ではなく、より積極的な学びのための提言になっている。これは、「総合科目」としての科目構成・内容が、幅広い学生のニーズにマッチし、受け入れられたということが感じられる。

【学部】「夏季集中科目」

よかった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
勉強になった、役に立った	7	6	13
知識の整理・深耕に役立った	3	4	7
今後の人生や仕事・学習に役立つ	4	2	6
今まで知らなかった知識が身に付いた	4	2	6
内容がよかった、分かりやすかった	4	1	5
視野が広がった、視点・考え方が変わった	2	3	5
楽しく受講できた。面白かった	2	1	3
基礎的な知識を得られた		1	1
現在の課題や身近な問題点を学べた	1		1
最新の情報や研究が学べた		1	1
受験・資格取得に役立つ	1		1
受講して良かった	1		1
学習意欲が湧いた	1		1
学習センターがあって良かった		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
体系的、よくまとまっていた、整理されていた	1	1	2
基本的な知識を得られた、概要がわかった		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
単位がとれた		1	1
簡単だった	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
講師の指導がよかった	2		2
内容がよかった、分かりやすかった	1		1
図表や写真・資料などがあり理解しやすかった	1		1

主な改善点の提案:「気になった点」から抽出・集約

- 印刷教材の内容やレイアウトに留意し、必要な場合は図や表、用語説明を加える。
- 認定試験は学習の内容や進捗に合わせ、適切な出題とする。
- 映像のないラジオではわかりにくい授業はテレビで行う。
- テキストの丸読みは避け、授業の独自性を持たせる。
- 学習に利する参考文献や資料を紹介・提供する。

【学部】「夏季集中科目」

気になった点

(単位:人)

科目全般			
意見	テレビ	ラジオ	合計
難しい、高度すぎる、理解できない	1		1
もっと詳しい説明・解説をしてほしい	1		1
内容が浅い、もっと詳しい説明をしてほしい		1	1
内容に不満がある		1	1
質問や相談がしたい	1		1
上級または関連する科目・基礎科目を開設してほしい		1	1
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい		1	1

印刷教材			
意見	テレビ	ラジオ	合計
内容が理解しにくかった、見にくかった、解説が不十分だった	2	3	5
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい		3	3
まとめや学習のポイントがほしい		1	1
関連する図・写真・イラストを増やしてほしい	1		1
難しかった		1	1
教材の内容に重複がある	1		1

放送授業			
意見	テレビ	ラジオ	合計
構成・内容がよくなかった、興味が持てなかった、内容を改善してほしい	3	1	4
講師の話し方がよくなかった、熱意が感じられなかった	3	1	4
放送授業と印刷教材の内容が異なる	1	1	2
質問や相談がしたい	1	1	2
インターネットで視聴したい		1	1
ラジオでは難しい、ラジオではなくテレビにしてほしい		1	1
具体例・事例・練習問題を増やしてほしい	1		1
印刷教材を棒読み、または読んでいただけであった		1	1
講義のテンポがよくなかった、改善してほしい		1	1

通信指導			
意見	テレビ	ラジオ	合計
質問や相談がしたい		1	1

単位認定試験			
意見	テレビ	ラジオ	合計
問題が多かった、範囲が広がった	2	2	4
スケジュールを改善してほしい	3		3
試験内容が印刷教材の内容と異なった		1	1
試験内容が通信指導の内容と異なった		1	1

【学部】「夏季集中」科目

よかった点

- “母性”という概念が不明確であった今までより H9(1997)年に改正された母子保健法により、ライフサイクルとして促え広い視野から理解し、学ぶことは必要だと思います。人の一生は様々ですが、特段女性の生き様も多様化しており、少子化など社会から子供を産み育てる事の意味を深く考えさせられました。出産・育児・仕事この人生の流れを体験する方も減っている。または、虐待について…。世界の周産期システムと日本の課題では諸外国の医療システムを知る事が出来、お国が違えば…国民性も違うものだとも制度に今更ながら、とても勉強になりました。今の事を知らなければダメだと思いました。
- まだ独身で子供を産んだ経験もなく、老療で仕事しているため、あまり詳しく学習していなかったので、今回きっかけに再度勉強できて改めて分かった所も有ったので良かったと思う。
- 20年も昔に学んだ母性看護とは内容が違い、時代おくれで知識の浅い自分だったことに気づく機会を与えていただいた科目でした。人口動態等統計値という分野が新鮮でさらに医療体制、専門看護師など新たな分野を学ぶことができ、母性看護学の奥深さを感じると共に A先生に感謝致します。
- 世界の母子保健にも目を向け、大変参考となった。毎講義の最初と最後の授業のポイント提示と振りかえりが良かった。
- 職場では、老人の方が多いが、成人の方も入院していたりするので、成人の心のケアなど、老人とのちがいが学習できたので職場でも役に立てそう。
- 成人病が個別代 ex.) 癌、肺疾、循環器系 etc 病態生理～看護～アセスメントまでであるのが良かった。

気になった点

- もうすこし図を入れてほしいと思いました。
- 単位認定試験にそった授業にしてほしい。
- 教材に載っていない問題がある事。どう調べて良いか悩んだ。
- 講師の先生によっては、テキストを読むだけの講義もありました。それなら、自分で読めばよいので、わざわざ時間を割いて授業を受ける意味がないと思いました。
- 印刷教材は活字がほとんどで読む気がおきない…意欲がわくものではなかった。
- ラジオに慣れていない為 TV 放送の方がよかった。

夏季集中講座総覧

夏季集中講座は、「司書教諭資格取得」、「看護師資格取得」に資する科目である。同時に、現場で働きつつキャリアアップを目指す目的の人もいるように推測される。学生の目的もはっきりしているが、それだけに授業や教材に対する目は厳しいようだ。