

放送大学通信

on air

オン・エア

no. 81

発行日 平成18年3月10日

発行 放送大学

〒261-8586 千葉県美浜区若葉2丁目11番地 043-276-5111(代)

CONTENTS

面接授業について—私の場合	1
小松さん国際視聴覚障害者スポーツ大会で銀メダル	3
学生による授業評価の結果から	4
科目群履修保証制度の実施について	6
平成18年度開設・改訂科目紹介	10
学習センターだより	15
研究室だより 教授 滝口俊子 教授 天川 晃	16
退任のあいさつ	17
石川統先生を偲んで	20
開設科目の一部変更について	20
波多野植余夫先生を偲んで	21
教務のお知らせ	22

面接授業について—私の場合



私の希望する面接授業

発達と教育 浜吉 晶子
(鳥取学習センター所属)

面接授業の申請をするには、家事を優先するために会場が近くであることが条件です。

21回目の面接授業として「家庭・学校と地域社会」を受けました。この科目では、放送授業を受け、通信指導未提出、再試験不合格になったばかりでした。岡崎友典先生の面接授業が地元

で受けられるのです。この授業は、私の生活に密着した課題であり質問もたくさんありました。質問をしたい時に質問できない放送授業に、もどかしさを感じていたのですが、今回受講してますます強くこの思いを感じました。放送と同じ科目・同じ先生の授業をもっと増やしてほしいものです。

また、「論文の書き方」の面接授業が受けたいです。レポートを提出しても、書いた内容が的を射ているように思えないのです。すぐに疑問・質問ができないので、集中型でなく毎週型で受講できるように希望します。

面接授業の醍醐味は担当教授の人柄にふれることです。毎回楽しみにしています。



私の勧めたい面接授業

自然の理解 最上 嘉暢
(宮城学習センター所属)

私は、化学が大好きで放送大学に入り2年目になります。面接授業は心理学、ヨーロッパ史等20単位分受けましたが、特に皆様にお勧めしたいのが「現代の化学」です。

2日間にわたる授業は、1日目は化学三題噺、遷移金属化合物の錯体化学等の講義で、2日目は

白衣に着替えての実験です。

少量の試薬で実験をするマイクロケミストリーという地球環境にやさしい手法の新しい化学実験です。宮城学習センター所長の講義は、難しいことを易しく話す人こそ名人といわれていますが、なんだか私でもわかったつもりになりました。この面接授業は他のセンターの受講生

も多く、「このセンターはレベルが高い授業が多い、それに実験のある授業は貴重だよ」と話していました。

通信制の大学で理系があるのはこの大学位とも話してましたが、本当に恐るべし放送大学のシステム!! 大いに知見を広めましょう。



面接授業で学ぶ刺激を受けて

私は面接授業が大好きです。今までに近場の大阪・京都・滋賀の学習センターで授業を受けました。私の面接授業科目選びは、まず一番聞きたい科目を一つと、生活と福祉専攻なのでそれに必要な科目とを選びます。

面接授業のすばらしい点は、先生の授業を直接受けられることです。講義の中に先生の趣味や家族

の話なども交え、各先生の人間らしさがあるのも面白いです。年齢や生活・背景の違う学生が集うと、質問も自分の経験にもとづいたものになり、先生を困らせる一幕もありましたが、先生も勉強になりますとお話しされていた事が印象に残りました。

また、ある授業の中でグループワークをした時がありました。同じ課題を話し合っていると親しく

生活と福祉 奥田 裕子
(大阪学習センター所属)

なり、学習方法の助言をもらったこともありました。この人も頑張っているのだと思うと励みにもなります。

大学を卒業する目的で入学してきた放送大学、今は足踏み状態ですが、好きな面接授業で刺激をうけながら初心を忘れず卒業できるよう努力して行きたいと思っています。



面接授業について思うこと

社会と経済 新良 はるみ
(沖縄学習センター所属)

私は、沖縄本島から南へ400キロほど離れた石垣島に住んでいます。面接授業を受講するためには飛行機で50分、さらにバスで1時間ほどかかります。離島の学生には、土、日曜日の受講とはいえ負担が大きく、航空賃とにらめっこしながら科目選択します。

17年度は石垣で「銀河系の天文学」の面接授業が行われました。

石垣の学生にとっては旅費もかからず受講できます。その時に感じたことを一つ。地方での授業は、その地域の特性を生かしてほしいと思います。石垣島には満天の星空があり、そして国立天文台もあります。屋外に出るのはいかがでしょうか。

面接授業は、教授と直接話ができる良い機会です。先生方も休み時間を割いてまで質問に答えてく

ださったり、他の学生との交流・情報交換もできるので勉学を続けるための意欲も湧いてきます。

今後も地方での面接授業を増やし、離島の学生、他地域からの学生の参加が増えるような特色のある授業をお願いします。私も他の地域の面接授業を受講したいと思っています。



私の大切な時間

入学して5年、早30回の面接授業を受け終える。一人で勉強するよりも先生の話聞いた方が楽だと単純に考えていた私は、各先生の熱意に正直びっくりした。今までにこんなにも楽しそうに、熱心に「一つでも多くの知識を時間内に伝えよう」と講義に余念のない先生達と出会ったのは初

めてだった。大学とは自らが学ぶうとする場で、話し手聞き手が真剣だからこそ成り立つ空間なのだと思う。

「英語」「ドイツ語」「流水」「火山」「遺伝学」「源氏物語」「アメリカと中国」…たくさんの授業を聞きながら、時には子守歌になる私は仲間につつかれつつも、一瞬「なるほどなあ」と感銘し、学ん

生活と福祉 後藤 みのり
(旭川サテライトスペース所属)

でいる自分に出会えた。初めて学ぶことが楽しい！ 仲間と学ぶのは素敵な時間だ！ と気付いた各講義だった。私は学士を修了した後、看護師の通信制で学び、最終目標の看護学士を目指して、まだまだ道程は長いけれど、楽しみながら学んでいきたいと思っています。

楽しみながら、真剣に

大学通信専門委員会委員 大橋 理枝

On air 第79号でお願いした紙面アンケートの結果(第80号に掲載)を踏まえ、放送大学の学生の方々に直結する記事の掲載を増やしていこうという編集方針を立てて紙面を組んだ2回目である今回、様々な学習センターに所属しておられる方々に面接授業に関する記事の寄稿をお願いしました。年末年始のお忙しい中、快く記事の執筆に御協力下さった方々に感謝申し上げます。

頂戴した原稿を読むと、皆さんがそれぞれ面接授業を有意義なものとして受講して下さっていることが伝わってきて、面接授業を企画・実施する立場の者として嬉しく思いました。記事の中でも指摘

されているとおり、様々な年齢や社会的立場の方々が受講される面接授業の場は、教員としても学ぶことが非常に多いのです。また、単に授業を受身で受講されるのではなく、実際のご自身の行動に結び付けている方々がいらっしゃることに、大変感銘を受けます。

面接授業の意義や重要性として、放送授業とは違ってその場で質問することができることや、テレビやラジオではどうしても間接的にしか感じられない教員の「人となり」を直接感じられることなどが比較的頻繁に挙げられます。しかしそれだけではなく、今回頂戴した原稿を読んで、受講される方々が講師の熱意や真剣さも受け

止めて下さっていることを改めて実感し、これこそが放送大学で教える醍醐味であるという気持ちを新たにしました。放送大学は学びたい者が学ぶ場であるという前提が保証されていればこそ、教える側の熱意をそのまま受け取って下さるのだと思います。普段放送大学以外の大学で教えていらっしゃる先生方からも、放送大学の学生さんたちは本当に真剣に授業を聞いて下さるので非常にやり甲斐がある、という声をよく聞きます。今後も是非、面接授業が、授業を行う側にとっても受ける側にとっても、楽しみながら真剣に取り組むことができる場であり続けてほしいと願います。



社会貢献を決意した、有意義な面接授業

社会と経済 野村 松夫
(千葉学習センター所属)

放送大学には平成17年4月入学し、12月に島村教授の社会学入門・現代社会論の面接授業を受講しました。入学当初は友人が出来ず孤立感がありました。授業で先生はじめ全員の自己紹介があったので、老若男女様々な学生がそれぞれ明確な目的を持って学習しており、励まされました。

授業では久しぶりに学生気分が満喫でき、楽しい、刺激的な時間でした。内容は社会学とはなにか、チェルノブイリ原発事故、9・11同時多発テロ、環境破壊など多岐に亘るテーマで、各問題ごとに質疑応答・意見交換があり、大変有意義なものでした。

現在、日本は先進国として、物質的に豊かな生活をしています。

しかし、その背景では地球上の至る所で、多大な環境破壊が行われている事を、私たちは忘れてはいけません。

この授業を機に、地球の環境保全を考え、何か出来ないかと思い、年末にNPOちば森づくりの会に入会、森林の手入れ、植林等を通じ、社会貢献に頑張ります。

小松さん国際視聴覚障害者スポーツ大会で銀メダル

全科履修生の小松璃佳さんは、昨年9月に開催されたIBSAワールドカップ・サンパウロ2005の女子柔道競技で、銀メダルを獲得されました。「日ごろの練習の成果を発揮できて大変うれしい」と所属の石川学習センターを訪れ、大会の模様を話されました。去る11月には全国大会で見事金メダルを獲得、当面はフランスで6月に開かれる国際大会に向けて練習中とのことです。



喜びの小松さん、センター職員と

授業評価調査の概要

今、大学は改革の大きなうねりの直中にある。そこでは、学生による授業評価が大学教育の改善に向けてのいわば「切り札」の一つと考えられている。本学でも、今年度から本格的に学生による授業評価を導入し、その結果を授業の改善に向け積極的に役立てていくこととした。第1回目の今年度は、今後継続的に実施していくための試行という意味もあって、十分な準備期間をとり、回答のしやすさに主眼をおいて方法的な検討を重ねた。その結果、以下に概要を示すような授業評価調査を実施することができた。

評価の対象としたのは、2005年

度1学期に本学で開講していた320科目の放送授業のうち、原則として開講2年目の109科目である。全科目としなかったのは、3年目以降の科目ではすでに次期に向けての改訂作業が進められており、授業改善という目的に十分役立てることができない、あるいは開講したばかりの科目では結果が出て改訂までに間が空きすぎるなど、本学の特殊事情を勘案してのことである。調査票は、それら109科目の受講登録者を母集団とし、各科目200名ずつを無作為抽出して得られた計21,619名に回答する科目を予め指定した上で送付した¹⁾。回収も郵送によった。調査期間は8月9日～9月8日の1ヶ月間である。回答者は8,973名であ

発達と教育 教授 岩永 雅也

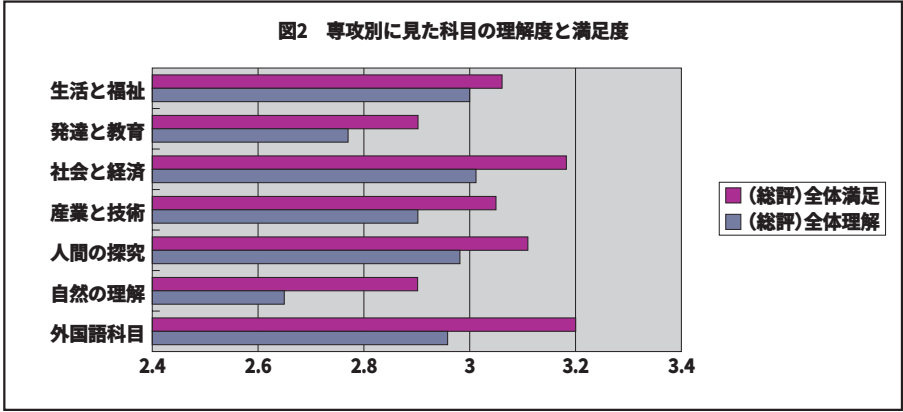
った。無記名調査ながら有効回答率は41.5%と低めであった²⁾。なお、回答者の属性別分布は下表のようであった。母集団の分布と比較すると、性別では男性に、年齢階層別では高齢層に、学生種別では全科履修生に、それぞれ若干偏っていることがわかる。結果を見る際には注意が必要であろう。調査は大きく分けて3つの部分からなっている。第1は、当該科目の放送教材、印刷教材、単位認定試験等について4段階で評価する25項目の評定尺度質問である(内容は図1の各項目)。第2は、当該科目のよいところ、改善点および評価調査自体への意見に関する自由記述であり、第3は属性に関するフェースシートである。

(図略)。
同じ理解度と満足度を、科目が属している専攻別に見たものが図2である。一見してわかるように、外国語と社会と経済専攻に属する科目への満足度が高く、発達と教育および自然の理解で低い。理解度は社会と経済、生活と福祉で高く、自然の理解、発達と教育で低い。

それでは、総合的な評価の高さを決めている要素は何だろう。それを推測するため、図3のように各評価項目と理解度、満足度との間の相関係数を算出してみた⁴⁾。放送教材、印刷教材の難しさ、分量の多さが評価と負の相関関係にあることは見ての通りである。反対に高い評価と強く相関しているのは、「印刷教材の内容が明確」「講師の説明が明確」そして「学習に熱心に取り組んだ」という項目であった。紙幅の関係ですべてを紹介することはできないが、この図からはそれ以外にもいくつか興味ある示唆を得られる。じっくりご覧いただきたい。

自由記述欄から

一方、授業評価調査の自由記述欄には、「よかった点」に66.1%、「改善点」に53.7%、「調査自体へ



の意見」に35.5%の回答者が熱心な自由記述回答を寄せている。よかった点に関する記述が最も多かった点は全体として好意的に評価されていることの証でもあるが、より重要なのは改善点である。改善点では、全体に「難しすぎる」「量が多すぎる」「進行が早すぎる」というものは多いが、その他に、「放送と印刷教材の不整合」「図表が少ない」「ポイントが不明確」「放送が印刷教材の棒読み(この指摘は特に多い)」「話し方の問題(早口、エーやアーが多い等)」「インタビューが過多」「講師間の不統一」「基礎部分の欠如」「タイトルの不適合」などの指摘も多かった。教材以外では、「通信指導のコメントが貧弱(指導になっていない)」「通信・単位認定試験の問題が不適切(難しすぎる、易し

すぎる、範囲が広すぎる等々)」
「質問票への回答が不誠実」といった批判も散見された。同欄には、「試験問題に関わる例題(解答付き)を付けて欲しい」「印刷教材のカラー化を進めて欲しい」「基礎用語解説が欲しい」「音声CDやCD-ROMの添付を進めて欲しい」といった具体的な提案も多く見られ、科目ごとに非常に参考になるものと思われる。また、調査自体への意見としては、このような評価調査をすることへの賛成が大半であったが、「もっとコンパクトにして全員を対象に」あるいは「お仕着せでなく意見を書きたい科目について答えさせて」「『どちらともいえない』という中間項も入れて」「結果を速やかに公表して」といった注文も少なくなかった。とりわけ、「回答に2時間かけたせっきくの結果を是非生かして」などという要望からは、回答者の切実な思いがひしひしと伝わってくるのを感じた。

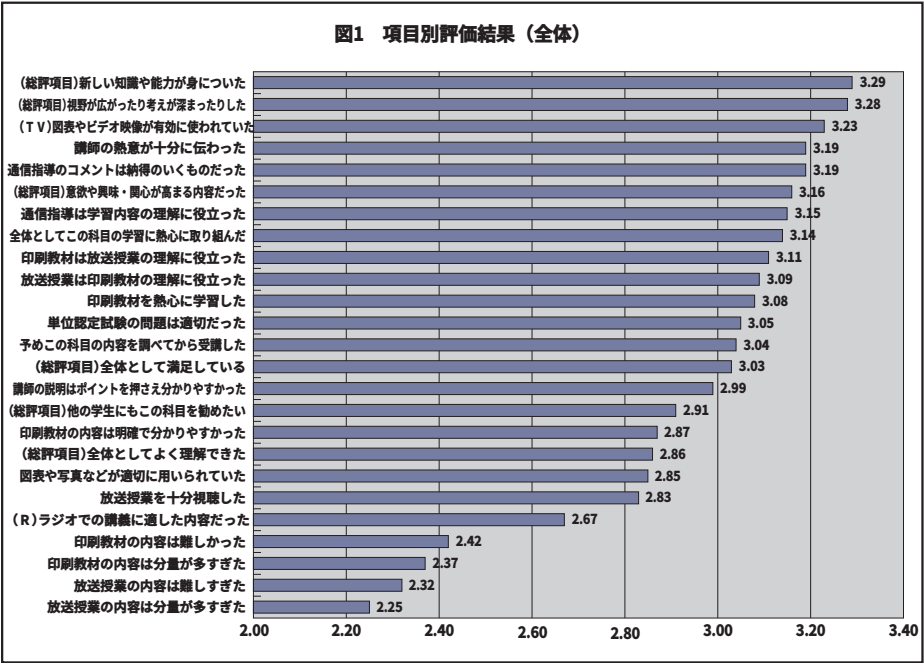
結果の利用

評価結果は、各科目ごとに全25項目の統計値をグラフ化し、また自由記述もすべてコピーして各主任講師に提供した。各主任講師は、教材作り替えに際して、その結果を参照しつつ改訂作業を進めることになる。それによって、従来は特段の指針もなく教員の考えだけで行っていた教材作成も、利用者である学生の特性と希望を十分勘案した上で進めることができるようになる。このような評価調査が何ら特別な事業ではなく、ごく日常的なルーティンとして毎年当然のように実施されるようになることを心から願っている。

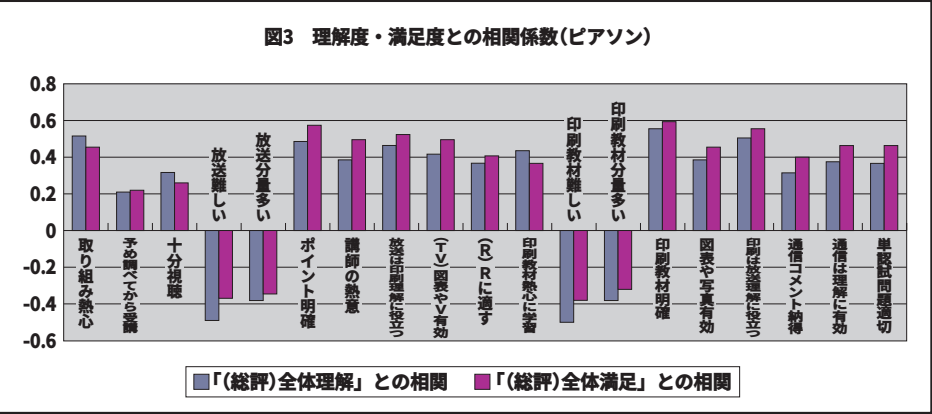
結果の概略

結果を見よう。評定尺度質問は「あてはまる」「ややあてはまる」「あまりあてはまらない」「あては

まらない」の4段階のいずれかで答えるようになっているが、今回はそのそれぞれに4～1の点数を便宜的に振り、あくまでも目安として平均値を算出してみた³⁾。(図1)



全体を通してみると、当初の予想とは裏腹に、教材の難しさ、分量の多さに対する指摘が最も少ないことがわかる。反対に、知識が身についた、視野が広がった等の総合的な評価の肯定率は高かった。また、メディアではテレビの方がラジオより評価されていること、全体の評価の高さに比して放送を十分に視聴したという項目の肯定率がかなり低いことがわかった。気になる点である。この結果のうち、総評項目の「全体としてよく理解できた(理解度)」と「全体として満足している(満足度)」について属性グループごとに見ると、男女別ではほとんど違いがなく、年齢階層別では高齢層になるほど理解度も満足度も高まり、職業別では農業等と家事専門が高く、学生の所属別では全科履修生・人間の探究で最も高くなっていることがわかった



- 1) 受講者200名以下の科目については全数をサンプルとした。
- 2) これまでの同様の調査では、サンプルを単位認定試験受験者に限定したため、ほぼ7割の回収率があった。科目登録者中の受験者が毎学期平均して50%程度であることを考えれば、それらに比して特に低い回収率ではないと考えられる。というのも、途中で履修を止めた場合の回答率はきわめて低く、今回の調査でも未受験者からの回答は全回答票の16.6%に過ぎなかったからである。
- 3) 評定尺度の各カテゴリに振られた「数字」を「数値」として演算することは、厳密に言えば統計処理として適切ではない。3が2よりもあてはまる程度が大きいことは言えても、4と3の間と3と2の間が等距離(つまり1)だという保証はどこにもないからである。ここでは、平均値を傾向を推察するための目安として見て欲しい。
- 4) 図にあらわされたすべての相関係数が0.1%水準で有意であった。

科目群履修認証制度の実施について

放送大学では、平成18年度から、新しく「科目群履修認証制度」を導入することとなりました。

これは、本学が指定する特定の科目群を履修することで、ある教育目的を持った学習を修得したことを証する、本学独自の制度です。

これにより、学生の皆様の学習目標をより明確にするとともに、学問の探究への一助、さらには学習成果を社会貢献等へ活用していただくなど、学習及び生活の場で役立てていただくことを目的としています。

なお、指定した授業科目群を修得された方には、申請により「認証状」を交付します。認証状の申請手続き等については、後に詳しく説明しておりますので、あわせて熟読の上、ご活用ください。

認証の名称	教育目標と社会的意義
現代社会の探究	現代の社会・経済の構造を理解し、独立した市民として社会に向き合う視点を確立するために、社会学および経済学の基礎から高度な政策課題の分析までを学習する。
市民政策論	現代の市民生活において基本となる政治的教養、これに対する法的仕組みを学ぶことを目標とする。これにより、高い市民意識に基づく市民活動をサポートする。
生命人間科学	現代生活では最先端の生命科学を利用した技術が発展している。その結果、医療、農業、生物工業などで飛躍的な発展がなされつつある。一方、それらの発展とともに、様々な倫理的問題も生まれてきている。そのような現代生活の中で、科学的に自分自身の判断を行っていく必要性があり、本認証科目では基本的な生命科学の知識、そして生命科学の応用分野の進展に関する理解を深める。
環境科学の基礎	文明生活の向上を目指す人類の欲求はさまざまな製品の開発、使用、廃棄を導き、これらが地球温暖化、オゾン層破壊、海洋汚染、生態系の破壊など、私たちの生きる自然環境のますますの悪化をもたらしていると考えられている。この矛盾を解決し、持続可能で発展的な社会をつくることは21世紀の人類最大の課題であり、それに対する判断が個人のレベルでも問われている。この問題について、特に科学的側面からその基本的問題を考える。
数学と社会	社会現象の理解や実践に数学の重要性はいよいよ増している。その基礎となる数学・統計科目と社会系科目を学ぶことによって、その論理的理解の素養を身に着けることを目標とする。現代社会においては、あらゆる現象からデータが集められ分析されるが、正しい結論を導き、また導かれた結論の妥当性を判断することは容易ではない。確かな数学力をもち社会科学を理解する人材を育てる。
エネルギー環境政策論	エネルギー問題について、自然科学と社会科学にわたって総合的に考えることを教育目標としている。中東情勢や経済発展の問題、さらに環境問題への視野を開くという社会的意義がある。
次世代育成支援	少子高齢社会における青少年・若者の育成は、社会的に重要な課題となっている。2003年には次世代育成法が制定され、青少年から若者まで、成長・発達のための社会環境整備の取り組みも始まっている。このような課題に取り組む人材の養成を目的とする。
健康福祉運動指導者	超長寿社会においては、からだを自由に動かせる能力をいつまでも保持することが望まれる。したがって、中・高齢者に適切な運動を指導できる能力を有する指導者が多数必要である。運動指導にかかわる国家資格としては、「介護福祉士」がある。しかし、介護を必要とする者への運動指導は重要だが、その人たちを対象とするだけでは不十分である。介護を予防するためには、健康人に対して、運動実践を促す指導者が重要な役割を果たす。
社会企画士コース	21世紀社会において、個人、集団、またコミュニティや社会全般において社会的なプランを構築することが強く望まれている。したがって、個人のライフ・プラン（生き甲斐、生活、消費、高齢期など）、コミュニティのプラン（食・住・福祉、教育、文化、建築、都市など）、組織のプラン（組織運営、経済計画、政策など）、また社会全体のプランなどについて、社会的プランを科学的に形成できる能力が必要とされる。このようなことに関する知識と技能を具えた「社会企画士」の育成をめざす。
歴史系博物館活動	近年歴史を学んだ人々の活動の場として、歴史系博物館や郷土資料館におけるボランティア活動が目立っている。来館者への案内や解説、所蔵資料の整理、子供たちが地域の歴史を学ぶための指導などの社会貢献に加えて、ボランティア自身の創意による企画立案を行う機会も増えつつある。本認証では、この新しい社会的動向に対応して、博物館学や歴史関連の科目を学ぶ中から、歴史を理解し、歴史文化遺産に関する知識を身につけ、近隣の地域文化を再発見する力を養うことをめざす。

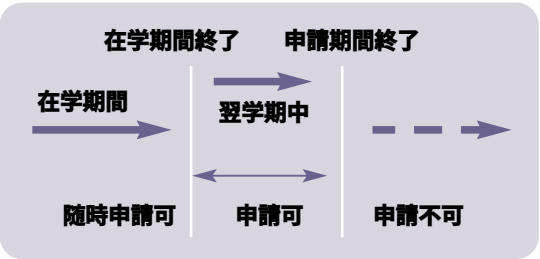
認証状及び証明書の申請方法について（平成18年度）

申請資格
申請期間

指定された授業科目を修得し、認証取得条件を満たされた方で、平成18年度第1学期以降に放送大学に全科履修生、選科履修生、科目履修生として在学中の方が申請できます。また、在学期間が終了された方でも、在学期間終了翌学期中であれば申請可能です。

ただし、平成17年度以前に在学期間が終了された方は、この制度は適用されません。

なお、申請受け付けは平成18年4月1日（土）からとなりますのでご注意ください。



申請方法

認証状を申請する場合は、別添の交付願に必要事項を記入のうえ、振込明細書のコピー及び角2サイズ（A4サイズが入るもの）の返信用封筒（必ず返送先を記入願います。返信用切手は不要です。）を添えて、郵送にて申請先にお申し込みください。認証状交付の際に証明書を1通添付いたします（証明書の手数料は不要です）。

また、証明書のみを申請する場合は、交付願に振込明細書のコピー及び80円切手を貼付した長3サイズの返信用封筒を添えて郵送にて申し込んでください。

申請にあたっては、封筒に「科目群履修認証状申請」と朱書きしてください。

なお、証明書の申請は、認証状の交付を受けた方がのみが、申請できます。

申請先

〒261－8586 千葉市美浜区若葉2－11
放送大学教務部企画課企画係 Tel：043-276-5111（代）
問い合わせ時間 月～金（祝日は除く）9:30～17:30（12:00～13:00は除く）

手数料等

認証状は1部1,000円、証明書は1部200円となります。

手数料の支払いは、下記口座に振込手数料を負担の上振込み願います。

なお、振込明細書は認証状等がお手元に届くまで大切に保管願います。

（振込先）千葉銀行幕張支店（普）3348227 放送大学学園理事長 御手洗 康

交付期間

申請書受付後、概ね1ヶ月程度の間に簡易書留で送付いたします。

その他

「認証状」の発行は、認証ごとに一度限りです。再発行はいたしませんのでご注意ください。

なお、「証明書」については、申請があれば何度でも発行いたします。

（本制度は、厚生労働大臣指定教育訓練給付制度の適用はありません。）

次ページ以降の授業科目群の見方

全て放送授業とし、1科目は全て2単位です。授業科目群ごとに認証取得条件が違いますので、注意してください。

1つの番号の枠が点線で仕切られている場合は、どちらの授業科目を修得しても、認証取得条件の1つとして認められます。

区分欄については、○印 必修科目（必ず履修しないといけない科目）
○印 選択必修科目（いずれかを選択して必ず履修しないといけない科目）
無印 選択科目（選択して履修する科目）

■現代社会の探究

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	経済学入門(04)	一般(社会系)	○	8	金融論(04)	社会と経済		15	都市社会の人間関係(04)	社会と経済	
2	21世紀の社会学(05)	一般(社会系)	○	9	財政学(05)	社会と経済		16	フィールド社会心理学(04)	社会と経済	
3	社会調査(05)	一般(社会系)	○	10	国際経済学(05)	社会と経済		17	紛争の社会学(04)	社会と経済	
4	現代経済学(05)	社会と経済	○	11	日本経済史(03)	社会と経済		認証取得条件 授業科目群34単位のうちから、選択必修科目4単位以上を含めて、20単位以上を修得することが必要です。			
5	現代コミュニティ論(06)	社会と経済	○	12	欧米経済史(04)	社会と経済					
6	統計学入門(04)	一般(社会系)		13	ジェンダーの社会学(03)	社会と経済					
7	産業社会と消費社会の現代(03)	社会と経済		14	自我の社会学(05)	社会と経済					

■市市政策論

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	法の世界(04)	一般(社会系)		9	国際関係法(06)	社会と経済		17	現代日本の政治(03)	社会と経済	
2	日本国憲法(05)	一般(社会系)		10	著作権法概論(06)	社会と経済		18	現代行政分析(04)	社会と経済	
3	政治学入門(03)	一般(社会系)		11	ヨーロッパ政治史(05)	社会と経済		19	日本政治史－20世紀の日本政治(03)	社会と経済	
4	裁判の法と手続(04)	社会と経済		12	比較政治学(04)	社会と経済		20	現代東アジアの政治(04)	社会と経済	
5	市民生活の財産法(06)	社会と経済		13	第三世界の政治(05)	社会と経済		認証取得条件 授業科目群40単位のうちから、20単位以上を修得することが必要です。			
6	行政法と市民(06)	社会と経済		14	国際政治(04)	社会と経済					
7	刑法(05)	社会と経済		15	日本政治思想史(05)	社会と経済					
8	経済法(04)	社会と経済		16	西洋政治思想史(05)	社会と経済					

■生命人間科学

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	基礎生物学(03)	一般(自然系)	○	7	動物の行動と生態(04)	自然の理解	○
2	人体の構造と機能 (05) 人体の構造と機能 (01)	一般(自然系)	○	8	細胞生物学(03)	自然の理解	○
3	ゲノム生物学(03)	主 題 科 目	○	9	心の科学 (04)	一般(人文系)	
4	脳科学の進歩(06)	生活と福祉	○	10	疾病の成立と回復促進 (05)	一般(自然系)	
5	感染症と生体防御(04)	生活と福祉	○	11	食と健康(06)	生活と福祉	
6	分子生物学(05) 分子生物学(01)	自然の理解	○	12	食品の安全性を考える (04)	生活と福祉	
				13	現代科学と医療(04)	生活と福祉	
				14	がんの健康科学(06)	生活と福祉	

■環境科学の基礎

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	物理の世界(03)	一般(自然系)	○	8	科学・技術と社会(03)	一般(社会系)	
2	基礎化学(06) 物質の世界－化学入門(02)	一般(自然系)	○	9	実験科学とその方法(06)	一般(自然系)	
3	集団と環境の生物学(03)	一般(自然系)	○	10	物質の科学と先端技術(04)	一般(自然系)	
4	変化する地球環境(04)	一般(自然系)	○	11	世界の産業再編成(04)	基 幹 科 目	
5	宇宙とその歴史(04) 宇宙とその歴史(00)	一般(自然系)	○	12	世界の食糧問題とフードシステム(03)	生活と福祉	
6	統計学入門(04)	一般(社会系)		13	食品の安全性を考える(04)	生活と福祉	
7	初歩からの微積分(06)	一般(自然系)		14	産業社会と消費社会の現代(03)	社会と経済	
				15	環境社会学(03)	社会と経済	
				16	持続的発展と国際協力(03)	産業と技術	

■数学と社会

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	統計学入門(04)	一般(社会系)	◎	7	現代経済学(05)	社会と経済	○
2	初歩からの微積分(06) 初等微積分分子(02) 微積分入門Ⅰ(98)、微積分分子Ⅰ、 微積分分子、基礎数学Ⅰ	一般(自然系)	◎	8	金融論(04) 金融論(99)	社会と経済	○
3	線型代数入門(03)	一般(自然系)	◎	9	情報産業論(04) 情報産業論(00)	産業と技術	○
4	確率・統計の基礎(05) 確率と統計(01)	一般(自然系)	◎	10	情報技術と社会(05)	産業と技術	○
5	経済学入門(04) 現代の経済と経済分析、 経済学入門、経済学入門(00)	一般(社会系)	○	11	科学の哲学(04)	人間の探究	○
6	生活の経済(04)	生活と福祉	○	12	多変数の微積分(03)	自然の理解	
				13	線型代数学(04)	自然の理解	

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
15	都市社会の人間関係(04)	社会と経済	
16	フィールド社会心理学(04)	社会と経済	
17	紛争の社会学(04)	社会と経済	
認証取得条件			
授業科目群34単位のうちから、選択必修科目4単位以上を含めて、20単位以上を修得することが必要です。			

■エネルギー環境政策論

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	人文地理学(04)	一般(人文系)	○	8	政治学入門(03)	一般(社会系)	
2	科学・技術と社会(03)	一般(自然系)	○	9	経済学入門(04)	一般(社会系)	
3	変化する地球環境(04)	一般(自然系)	○	10	国際経営論(05)	一般(社会系)	
4	国際政治(04) 国際政治(00)	社会と経済	○	11	集団と環境の生物学(03)	一般(自然系)	
5	環境社会学(03)	社会と経済	○	12	物質の科学と先端技術(04)	一般(自然系)	
6	エネルギー工学と社会(06) エネルギー工学と社会(03)、 エネルギー工学と社会(99)	産業と技術	○	13	世界の産業再編成(04)	基 幹 科 目	
7	エネルギーと熱(03) エネルギーと熱(98)	自然の理解	○	14	第三世界の政治(05)	社会と経済	
				15	国際経済学(05)	社会と経済	
				16	人間と自然(03)	産業と技術	
				17	持続的発展と国際協力(03)	産業と技術	

■次世代育成支援

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	次世代育成を考える(03)	一般(人文系)		6	地域福祉論(06) 地域福祉論(03) 地域福祉(99)、地域福祉論	生活と福祉		10	カウンセリング概説(05) カウンセリング概説(01)	発達と教育	
2	現代社会におけるライフコース(03)	生活と福祉		7	子ども・青年の生活と発達(06)	発達と教育		11	スクールカウンセリング(05)	発達と教育	
3	家族のストレスとサポート(04) 家族と生活ストレス(00)	生活と福祉		8	家庭・学校と地域社会(04) 家庭・学校と地域社会(00)	発達と教育		12	現代コミュニティ論(06)	社会と経済	
4	人口減少社会の生活像(06)	生活と福祉		9	幼児の教育と保育(04)	発達と教育		認証取得条件 授業科目群24単位のうちから、20単位以上を修得することが必要です。			
5	児童家庭福祉(03) 子ども家庭福祉論(98)、児童の福祉	生活と福祉									

■健康福祉運動指導者

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	保健体育(05) 保健体育、保健体育(01)	保 健 体 育	◎	6	高齢者福祉論(03) 高齢者福祉(99)、高齢者福祉論 高齢者の福祉	生活と福祉	◎	12	がんの健康科学(06)	生活と福祉	
2	食と健康(06) 食品の成分と機能(03)	生活と福祉	◎	7	身体福祉論(03)	生活と福祉	◎	13	看護学概説(05)	生活と福祉	
3	患者からみた医療(03)	生活と福祉	◎	8	公衆衛生(05)	生活と福祉		14	基礎看護学(04)	生活と福祉	
4	リハビリテーション(03)	生活と福祉	◎	9	現代科学と医療(04)	生活と福祉		15	障害者福祉論(05)	生活と福祉	
5	在宅看護論(04)	生活と福祉	◎	10	脳科学の進歩(06)	生活と福祉		認証取得条件 授業科目群30単位のうちから、必修科目14単位を含めて、20単位以上を修得することが必要です。			
				11	感染症と生体防御(04)	生活と福祉					

■社会企画士コース

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	政治学入門(03)	一般(社会系)	○	9	現代コミュニティ論(06)	社会と経済	○	17	公的扶助(02)	生活と福祉	
2	21世紀の社会学(05)	一般(社会系)	○	10	環境社会学(03)	社会と経済	○	18	産業社会と消費社会の現代(03)	社会と経済	
3	人口減少社会の生活像(06)	生活と福祉	○	11	経営学(03)	産業と技術	○	19	自我の社会学(05)	社会と経済	
4	暮らしの防犯と防災(06)	生活と福祉	○	12	芸術・文化・社会(06)	人間の探究	○	20	都市システム工学(03)	産業と技術	
5	児童家庭福祉(03)	生活と福祉	○	13	社会福祉入門(04)	一般(社会系)		認証取得条件 授業科目群40単位のうちから、選択必修科目8単位以上を含めて、20単位以上を修得することが必要です。			
6	社会保険と市民生活(04)	生活と福祉	○	14	住まいの構造・構法(04)	生活と福祉					
7	家庭・学校と地域社会(04)	発達と教育	○	15	高齢者福祉論(03)	生活と福祉					
8	生涯学習と自己実現(06)	発達と教育	○	16	身体福祉論(03)	生活と福祉					

■歴史系博物館活動

	科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分		科 目 名	分野もしくは 専攻名	区分
1	著作権法概論(06)	社会と経済	◎	9	考古学と歴史(04)	人間の探究		20	近代ヨーロッパ史(05)	人間の探究	
2	博物館概論(03) 博物館概論(99)	人間の探究	◎	10	日本の古代(05)	人間の探究		21	アメリカの歴史(04)	人間の探究	
3	博物館資料論(04) 博物館資料論(00)	人間の探究	◎	11	中世日本の歴史(03)	人間の探究		22	中世日本の物語と絵画(04)	人間の探究	
4	博物館経営・情報論(04) 博物館経営・情報論(00)	人間の探究	◎	12	近世日本の歴史(03)	人間の探究		23	文化人類学(04)	人間の探究	
5	東アジアのなかの日本文化(05)	一般(人文系)		13	近代日本と国際社会(04)	人間の探究		認証取得条件 授業科目群46単位のうちから、必修科目8単位を含めて、20単位以上を修得することが必要です。			
6	人文地理学(04)	一般(人文系)		14	韓国朝鮮の歴史と社会(04)	人間の探究					
7	日本語の歴史(05)	人間の探究		15	東アジアの中の中国史(03)	人間の探究					
8	書誌学(03)	人間の探究		16	前近代の東南アジア(06)	人間の探究					
				17	中央アジアの歴史・社会・文化(04)	人間の探究					
				18	古代地中海世界の歴史(04)	人間の探究					
				19	ヨーロッパの歴史(05)	人間の探究					

英語中級B ('06) ～BBCドラマで学ぶ～

英語を学ぶには留学をするのが一番とよく言われますが、日本にいながらに生きてきた英語を学ぶには、ドラマを勉強するのが一番です。生のドラマに接し、生きた英語を思いっきり呼吸していただきたいと、『英語中級B ('06)』ではBBCが制作したドラマを教材に取り上げました。英国屈指の現代劇作家キャリル・チャーチルの手による最高級の劇*Top Girls*を映像化した作品です。

キャリア・ウーマンを代表するような主人公マーリーンの昇進祝いの晩餐会からドラマは始まります。鎌倉時代の後深草院二条、女性で教皇となったヨハンナ、ボッカチオやチョーサーの作品に登場する貞女グリゼルダなど実在・架空の人物が一堂に会し、古今東西

の女性が抱えてきた問題を語り合います。その後、場面はマーリーンのオフィスでの問題、家庭での問題へと展開していきます。奔放な想像力に富んだ演劇的手法の背後には、現代の社会問題や女性問題の核心を突いた切実な問いかけがあり、しかも実生活と同様に会話が交錯して実にリアルな雰囲気になっています。

生の英語ですから最初は少し難しいと感じるかもしれませんが、全てを聴き取ろうとしたり、細かな文法にこだわったりせず、全体的な内容や会話の展開を追っていただければ十分に

東京大学大学院 助教授 内野 儀
(放送大学客員助教授)
東京大学大学院 助教授 河合 祥一郎
(放送大学客員助教授)
人間の探究 助教授 大石 和欣

す。内容把握を確認する「質問」コーナー、劇のポイントを解説する「論評」コーナー、愉快的「有用表現」コーナーなどヴァリエティに富んだ内容でお送りします。



左より 河合祥一郎 客員助教授 内野儀 客員助教授 大石和欣 助教授

グローバル経営戦略 ('06)

創業者本田宗一郎は「世界一にならなければ日本一になれない」という言葉を残しました。この寸鉄人を刺す表現はグローバル経営の本質を見事に喝破しています。この授業科目は受講生が日本企業の視点からグローバル企業の経営活動を理解し、その成功要因を把握することを目的とします。この授業におけるグローバル企業とは「最も優れた経営資源を世界に求め、世界の消費者に満足を与える商品・サービスを提供し、世界に通用する企業理念、企業倫理、企業文化、企業統治、企業戦略により経営される企業」を意味します。

この授業の第一の特質はグロ

ーバル企業にとって最も重要な市場参入戦略に焦点をあてたことです。参入戦略とは輸出、ライセンス契約、合弁会社設立、子会社設立、戦略提携、M&A戦略であり、全授業回数の半数以上があてられています。この参入戦略を支援する戦略としてマーケティング戦略、生産戦略にも触れます。日本製品の国際競争力は、要求は世界一厳しいとされる日本の消費者が育てました。このため授業は外国人経営者の目に映った日本人の消費者行動の特徴の理解から始まります。

この科目の第二の特質はその実践性にあります。このため印刷教材には多くの実例を取り入

産業と技術 教授 吉森 賢

れ、放送教材では全回グローバル経営の実務経験者と大学研究者をゲスト講師として迎え貴重な教訓を頂きました。この授業が受講生にとってグローバル経営の高度専門職業人となるための一助となれば幸いです。



日本語基礎A ('06) ～文法指導法と学習～

入門期終了程度の外国人学習者を対象に、媒介語を使わず、やさしい日本語で解説をする。日本語教育に関心のある日本人履修者も対象とし、この講座を通して、教授法を提示する。

楽しく分かりやすい場面設定で主要な文法事項を体得できるよう工夫し、数多くのイラスト、実演やスキットを通して、直接法による日本語教育の真髄を具現したつもりである。

内容は、教室の日本語授業風景、日本の文化・社会を紹介する映像教材「アニメの始まり、東京の人工林、エコハウス、結婚相手紹介サービス、福井子供歌舞伎、水道事業」などが中心である。ほかに、留学生によるインタビューがあ

り、相手は、漫画家、歌舞伎役者、江戸紙切り名人、工芸家、自然食レストラン店長、製材所経営者、牧場経営者、日本人大学生などである。CGによる漢字学習、日本の歌と各地の風景紹介もある。

外国人学習者に対しては、基礎的な文法と語彙力、コミュニケーション能力の養成を図るようにし、日本人履修者に対しては、教授法とコースデザイン、学習者の誤用分析、視聴覚教材作成法などの資料を提供するよう心がけた。

出演の外国人留

人間の探究 教授 姫野 昌子
東京外国語大学 教授 伊東 祐郎
(放送大学客員教授)

学生の出身国は17か国に及んでいる。彼らの言語活動を通して、異文化コミュニケーションの実態に触れることも目指している。日本で学ぶ留学生たちのいきいきした姿と、国際化時代における日本語教育の実情の一端に触れていただければ、幸いである。



左より 伊東祐郎 客員教授 姫野昌子 教授

脳科学の進歩 ('06) ～分子から心まで～

私達が物を見る、考える、覚える、行動する、これらは全て脳の働きです。脳には100億個以上の神経細胞があり、10兆個以上の結合によって相互に情報をやり取りしています。この情報のやり取りの中から全ての精神作用が現れます。神経細胞は多くの分子が信号を伝え合う複雑な分子機械です。またシナプスと呼ばれる神経細胞間の結合には記憶の素過程があります。この講義では、神経細胞とシナプスの性質から解説を始めます。脳神経系は脊髄、脳幹、小脳、大脳など多くの部分からなりたっていて、部分間で機能が異なります。しかし、ひとつの精神

機能の実現のために多くの部分が共同して働きます。システムとしての脳の働きを、自律神経制御、運動制御、知覚、注意、記憶、行動の認知制御、情動、言語などの機能について、それぞれ平易に解説します。脳神経系にはいろいろな病気があります。最近の脳科学の進歩でアルツハイマー病などのいくつかの神経病についてはメカニズムが大分分ってきました。この講義では、主な神経病・精神

病の症状とメカニズムについても学びます。機械と違って脳は遺伝子をもとにして環境との相互作用の中で自己組織化されます。脳が発生するメカニズムについても解説します。



田中啓治 客員教授

岡本仁 客員教授

生徒指導 ('06)

社会が急激に変化していくなかで、今日では、児童・生徒の考え方や行動も多様化し、児童・生徒のさまざまな問題行動が生じるようになってきました。しかもそうした問題行動のなかには大人の理解をはるかに越え、大人の常識では考えられないような行動も数多くあります。さらには児童・生徒が事件・事故に巻き込まれるようなケースも多くなってきました。今日の学校は、こうした児童・生徒をめぐるさまざまな問題に否応なしに取り組んでいかねばならなくなりました。学校教育には本来、学習指導（教科指導）と生徒指導という2つの重要な機能がありますが、今日では学校は学習指導よ

りも生徒指導に多くの時間をとられ、生徒の問題行動の対応に追われているのが現状です。この講義では、こうしたさまざまな児童・生徒をめぐる問題行動に対処していくために、児童・生徒をどのように理解すればよいのか、児童・生徒が自ら問題を解決していくために教師はどのような援助・指導をしていけばよいのか、また学校だけでは解決困難な今日の児童・生徒の問題行動に対処していくために学



新井郁男 教授



住田正樹 教授



岡崎友典 助教授

発達と教育 教授 新井 郁男
発達と教育 教授 住田 正樹
発達と教育 助教授 岡崎 友典

校は保護者や地域、専門諸機関とどのように連携・協力していけばよいのかなどについての手掛かりや考え方を提供することを目的としています。学校の先生方や教育関係者の方々ばかりでなく、広く子どもの問題や教育問題に関心をもっている方々にも見ていただきたいと思っています。

著作権法概論 ('06)

情報社会と呼ばれる現代社会において、多くの人々が日常生活や職業生活で様々な情報を利用し、また、自ら情報を生み出し、社会に提供しています。このような情報の利用等に際して、いろいろな法的問題が伴います。個人情報の問題、プライバシーや名誉毀損の問題などのほか、知的創作活動の成果として生み出される情報、つまり著作物については、作者の財産権などの問題が伴います。知的成果物である情報、つまり著作物の利用について、法的ルールを定めているのが著作権法という法律です。この法律の保護対象となるものは、小説や音楽、絵画、映画、アニメ、コンピュータ・プログラム、レコードなど、私たちの生活に身近なものであり、情報

社会を生きる者として、著作権法の基本的な知識を修得し、この法律制度を正しく理解しておくことは、とても有用なものだと考えられます。今日、著作権法に関する話題が取り上げられる機会も多くなりましたが、断片的なものであったり、法的考察を抜きにしたものであるなど、制度の基本的な知識なくしては、個々人において事柄の本質的な理解をし、的確な判断をすることが困難と思われる場合も少なくありません。どのような法律であっても、一つ



作花文雄 客員教授



吉田大輔 客員教授

内閣法制局 参事官 作花 文雄
(放送大学客員教授)
文部科学省 人事課長 吉田 大輔
(放送大学客員教授)

の法制度を体系的に理解することは、多大の労力を伴いますが、この講義は著作権制度について、簡潔に、しかも、体系的に学ぶことができるように構成されており、多くの方々が情報社会の基本的な法律的素養を形成できることを目指しています。

エネルギー工学と社会 ('06)

皆さんは日常、エネルギーを空気や水のように無意識に使っていませんか。エネルギーは水や空気のように自然には得られるものではありません。社会のエネルギーとして石油、天然ガス、石炭、原子力、再生可能エネルギーが利用されていますが、それらがどのように使われているかご存知ですか。エネルギーは社会の産業活動と人々の生活に不可欠なものになっています。世界のエネルギー消費は20世紀になって急激に増加していますが、その勢いは21世紀に入っても衰えていません。世界が消費しているエネルギーの大半は、石油や石炭などの化石燃料で

す。世界がこのまま化石燃料に依存し続ければ、燃料価格の高騰や資源枯渇、それに燃焼による大気汚染や地球温暖化などの問題が深刻になっていく恐れがあります。この科目では、エネルギー工学の立場から社会のエネルギー消費とエネルギー供給の仕組みと解決すべき問題を捉えています。人々が安全で安心できる生活を送っていくためには、どのようなエネルギーと技術開発が必要になるのかを、エネルギー資源の採掘から輸送、貯蔵、転換・変換など一連のプロセスについて解説します。講義にはエネルギー工学と社会('03)よりもわかりやすい映像を豊富に

取り入れる工夫をしました。受講された方がエネルギー問題について理解を深め、持続可能な世界の発展に求められる社会システムや技術開発のあり方を考えられるようになることを願っています。



筑波大学大学院教授 内山 洋司
(放送大学客員教授)

生物界の変遷 ('06)

生物は様々な地球環境のもとで、40億年近くかけて進化してきた。まだ生命の誕生がどのような経緯で起こったのかについて分からない部分が多いが、まず生体を構成する物質が無生物的に合成されて地球上に蓄積し、それが集合して、35億年前の海の中で最初の細胞が誕生したと考えられている。それから約20億年もの後に多細胞生物がようやく現れ、今から約5億年前に陸上へと生物はのびた。そして、それらの子孫は実に多様な姿になりながら、連

綿と生命情報を後世へと送り続けている。今日の生物の多様さの背景には、幾多の生物の絶滅があることが化石から見て取れる。本講義では、このように長大な時間をかけて生物が進化し、生物界が変遷した過程を説明する。また、生物はゲノムの中の遺伝情報が表現型として表れ、

自然選択を受けて進化したが、その分子レベルの進化についてはどのようなかについても、最新の知見を総合的に見て行く。本講義は、いわば「新しい進化生物学の入門編」である。



松本忠夫 教授



西田治文 教授



二河成男 助教授

自然の理解 教授 松本 忠夫
中央大学理工学部 教授 西田 治文
(放送大学客員教授)
自然の理解 助教授 二河 成男

総合人間学 ('06)

総合文化・文化情報科学群 教授 柏原 啓一

従来の西洋哲学は、主として人間の知的な働きに、人間らしさを求めてきた。だが、この主知主義の開発した近代科学文明に翳りが見え始めた現在、科学や技術を正當に生かすためにも、知性偏重を反省し、人間を感情や意志やまた身体をも含めた諸機能の総合とみなす「人間学」を唱えた哲学者たちの思想に、あらためて注目する必要がある。

そのような視点から、この講義では、自らの哲学に「人間学」の呼称を採用したカント、シェリング、フォイエルバッハ、ディルタイ、シェーラーの哲学を取り上げ、彼らがそれぞれの語り方で、多機能の総合体としての人間、すなわ

ち総合的全人という人間観を提唱している点に学ぶこととする。

また、実存主義の哲学を説くキルケゴール、ニーチェ、ヤスパーズ、ハイデガーの人間理解にも、主知主義を超える動機と総合的全人の実現への志向が認められるので、彼らの語るところをも概観し、さらに、現代の哲学的人間学の潮流を形成しているプレスナー、ゲーレン、ロータッカー、ラントマンの欠如態という人間観にも言及した。

国際化にともなう文化の多元化や価値の多様化の進む現代には、ことにこのような知情意にわたる総合的全人の観点を取る総合的人間学の考えが求められる。そして、

この総合人間学の立場は、新たな未来を開拓して止まない人間を解明してもいるので、各人の生き方を豊かにする道につながることもなる。



法システムIII ('06) ～情報法～

東京大学大学院 教授 宇賀 克也
(放送大学客員教授)
東京大学大学院 教授 長谷部 恭男
(放送大学客員教授)

現代社会は「情報化社会」といわれている。インターネットの普及にみられるように、情報化は私たちの日常生活に大きな影響を与えている。社会統制手段としての法についても、情報化社会の進行は、民法、刑法、行政法、知的財産法等の分野で新たな法律の制定、既存の法律の改正の動きを生じさせているが、表現の自由、通信の秘密等の憲法上の問題にも新たな課題を与えている。

法は情報化にどのように対応しているのか、既存の法制度にどのような問題が生じているのか、また、法制度が技術の進歩、社会の変化に対応しえない場合、情報にかかわる倫理が重要になるが、こ

の問題についてどのように考えるべきか、さらに、以上のような情報に関する法律上、倫理上の問題を理解する前提となるネットワーク化、デジタル化の仕組みはどうなっているのか。このような問題について、さまざまな分野の専門家が多角的に解説し、情報法についての全体像を理解してもらうことがこの講義のねらいである。情報法の最先端の問題を分かりやすく説明することに努めているので、情報法の講義内容を習得す

れば、情報法に関する多様な問題について応用がきくようになるであろう。テキストによる十分な予習は不可欠であるが、参考文献を利用した復習も勧めたい。



宇賀克也 客員教授



長谷部恭男 客員教授

学習センターだより

石川学習センター

—ユニークな面接授業—

石川学習センターは、霊峰白山山系を水源とする手取川の扇状地の一角＝石川郡野々市町にあり、学生数約1,100名の中規模の学習センターですが、大学院学生が比較的多いのが特色です。金沢工業大学のキャンパス内にあり、再視聴室のオンデマンド方式を始め、ライブラリーセンターの利用など、金沢工業大学のITシステムを使用できる利点があります。現在、年間48コマの面接授業



昨年9月19日に開催された第5回見聞講座の一コマ

香川学習センター

—細やかな学習支援を目指して—

香川学習センターは、高松市の文京地区の中心に位置する香川大学幸町キャンパス内にあります。2000年秋に放送大学と香川大学との8階建ての合築棟が新築され、その7階、8階が当センターです。7階の視聴学習室からは、四国一の高さを誇るサンポート高松のシンボルタワー、その先に瀬戸内海の島々、さらに源平の古戦場で名高い屋島などが展望され、VTR視聴で疲れた目を癒すのに最適な学習環境の場です。

学生数1,000名に達しない小規模センターですが、四国の拠点校として施設は充実しており、小規模センターならではのセンター運営に努力しています。これまで2001年、2003年に実施したアンケートや卒業生と客員教授との懇談会における意見・要望などを参考にし、センター運営を実施してきました。その1、学生の意見を配慮して、2005年度から、面接授業のレポートに可能な限り担当講師のコメントを付けて学生に返却しています。その2、客員教授による単位外のゼミを開講しています。例えば、臨床心理セミナーでは、学生にテーマを与え、その成果の発表会を催して、

石川学習センター所長 和田 敬四郎

を開講していますが、企画段階においてもできるだけ幅広い分野、そしてわかりやすく面白い、ユニークな授業をと心がけています。昨年10月に行われた面接授業は「国立能登青年の家」を利用して泊まりこみ形式で開講され、座学のほかに実際に神社を訪ね、古文書に触れながら歴史を学ぶというもので、受講学生の半数以上が、遠くは福岡、東京、千葉など、他学習センターからの参加者でした。また、毎年行われる研修旅行や見聞講座は普段は見過ごされがちな地元の再発見に繋がる企画です。幅広く配置された客員教員による学習指導も8月・2月のゆとり期間だけでなく、継続化し、教員と学生のつながりを出来るだけ大切にと考えています。「英語の勉強をもう一度始めよう」は既に15回以上も続いています。学生によって立ち上げられた「研究発表の会」も定着しそうですし、5つのサークル活動も軌道に乗り、活発に活動しています。これから元気の学習センターを目指してがんばって行きたいものです。

香川学習センター所長 高尾 将臣

参加した学生からは好評を得ています。パソコンゼミでは、センター実習室のパソコンを使って演習形式の授業をし、高度なレベルに達している学生もいるようです。その3、国語教育担当教授による「レポートの書き方入門」の特別講義を毎学期開講しています。これ以外の特別講義として、野鳥観察、ヨーガ、合気道、名画鑑賞なども実施しています。

このように、今後も親しまれる学習センターを目指して努力したいと思っています。



香川大学研究交流棟（7、8階が学習センター）



心理臨床学の研究室

発達と教育 教授 滝口 俊子
臨床心理プログラム

で行い、毎月の「修士論文指導」はファックス通信と面会の併用など工夫をしています。

臨床心理士は医療・教育・産業・司法・福祉・開業などの多領域で活動していますが、現在の私は、主として教育場面に携わっています。開業心理臨床にも従事しており、困難を抱えたクライアントにお会いしたり、電話相談に応じたり、若手臨床心理士の指導〈スーパーヴィジョン〉も行っています。それらの心理臨床実践において、私が最も関心に向けているのが、「保育カウンセリング」です。

幼稚園や保育園を訪問して、

保育を見せていただき、保育のスタッフや保護者と園児の発達について話します。保育カウンセラーの専門的な助言によって保育者や親の理解が深まると、子どもは輝かしい成長を見せます。子どもたちはカウンセラーを「味方」だと判断してくれます。保育カウンセラーにとつての研究室は、子どもたちの生活している保育の場であるのです。

私たち臨床心理士にとって、クライアントと向き合う心理臨床の現場こそが、「研究室」と言えます。



歴史研究と政策研究をつなぐもの

社会と経済 教授 天川 晃
政策経営プログラム

ている中で感じるのは、先進諸国ではアーカイブズ（文書館）が公私の資料を保存しているのに対して、日本の文書館が保存する資料の貧弱さである。

ところが、これらの政治外交史の資料を読んでいるだけでは、放送大学での学生指導は十分にはできない。私が指導する大学院生の多くは自治体の抱える現実の具体的政策課題—たとえば、道州制の導入—を研究テーマに取り上げている。これまで手がけてきた地方制度史や自治体史の研究を政策研究とどのように結びつけるのか。こうした新たな観点から研究を再検討する必要性を痛感している。

毎月、神奈川学習センターで

開催しているゼミでの議論や、全国のゼミ生をつなぐメーリング・リストからの情報が、私の研究に新しい刺激を与える貴重な場になりつつある。

ここ数年、自治体のアーカイブズの問題に関心を持ってきたのも、こうした研究環境の変化と無縁ではない。歴史研究と政策研究をつなぐ場としてのアーカイブズが全国にもっと普及すれば、日本の自治体の歴史研究だけでなく政策研究もさらにレベルアップできるのではないだろうか。そうした期待を持って放送大学での研究生活を楽しんでいる。

退任のあいさつ



楽しく科目を作った12年

産業と技術 教授 森谷 正規
政策経営プログラム

色でありましたが、錚々たる先生方の中で違和感もなく、楽しく教育に携わることができて幸せでした。

最初の授業科目は「日本の技術と産業の発展」という堅いものでしたが、放送大学での授業の素晴らしいことは、時代の求めるところに沿って自由に教材を創ることが許されることにあって、私が創出した「比較技術論」を基に「比較技術の文明論」という大胆な授業科目を作成致しました。

また大学院では、「政策経営」

プログラムに適すると考えて「技術社会関係論」という他には見られない科目を作成しました。私はこの10数年、地球環境破壊を始めとする困難な社会問題を解決するために、「技術を社会に向けよう」と言ってきたのですが、そのための基本的な問題提起をしたつもりです。放送大学は多彩な授業を展開しているのが最大の特長ですが、いささか貢献をしたつもりです。今後のいっそうの発展を願っています。

12年近く前に大学に参りました時には、私は数少ない若い教授の一人でしたが、今では最年長になって退任することになりました。民間の研究調査機関で技術開発全般にかかわる研究をしていてアカデミックな研究の経験はなく、放送大学では異



定年を迎えて

発達と教育 教授 新井 郁男
教育開発プログラム

と教育」、「教育経営論」（大学院）を、専任になってからは、「教育経営論」のほか「比較教育制度論」と「道徳教育論」を担当し、「生徒指導」の作成にあたった。最後の3年間、埼玉学習センター所長を務め、学生の多様性に直接ふれることができた、放送大学の大変さをあらためて実感した。しかし、大変さといえば、大学院学生の論文指導であった。担当した学生はほとんどが学校の教員であったが、学校にいながら学校を研究対象にすることは、自分が現場

の当事者であることから、研究方法など、むずかしい問題があることが多い。教員養成系の大学院大学に17年いたが、そこでは教員は学校を2年離れresident studentとして在学していたので、逆に、教育の現場に入りにくいという問題があった。放送大学在学の教員の場合は、同僚には内密にして学校に居ながら研究する難しさがある。これが退職するに当たっての気がかりのひとつである。放送大学の一層の発展を祈っています。

いよいよ定年ということになった。専任としての勤務はわずか4年で、再任という試練を経験することなく退職するわけであるが、放送大学には教材の試作段階からかかわってきたので感慨ひとしおである。客員として、「教育社会学」、「現代社会



放送大学を去るに当って

自然の理解 教授 中山 正敏
総合文化プログラム環境システム科学群

導であった。教員と学生との相互交流の場として、通信指導は役に立っている。教員の側からは、学生の理解の程度を知ることができる。学生の側からは、どの程度の理解を求められているのか、端的には試験の問題はどの程度のものかを察知する機会である。これらの点で皆さんの評価は高かった。ただし、択一式ではなく記述式でこそ本当の効果は上がるとの厳しいご意見が多かった。これに対しては、数百人の受講生を相手に、短時間で結果を出すにはコンピュータを使うしかないこと。択一

式にしても問題の出し方を工夫すれば、十分な効果が期待できることなど説明に努めた。しかし私の経験でも、なぜその選択肢を選んだのか理解に苦しむ解答が、いつも少なからずある。これはあてずっぽうで解答を選んでいるとしか思えない。これでは効果は上がらない。学生諸君には、少なくとも印刷教材の関連部分を読んで、よく理解してから解答してもらいたい。最後の説教となったが、皆さんの勉学が進むことを期待して別れの言葉としたい。

5年の歳月は短く、あっという間に定年の年を迎えるに到った。この5年間、お世話になった教員、事務職員の皆さんにお礼のご挨拶を申し述べたい。

ところで先日学外のあるパーティの席上で、放送大学の教育の仕方が話題となった。特に皆さんの関心をひいたのは通信指



大学院にドクターコースを！

人間の探究 教授 高木 昭作
総合文化プログラム文化情報科学群

(1)「生涯学習」が、とりわけ人文系にとって、直接的利益をもたらさないとすれば、大学院に博士課程を設置してもらいたいと思う。

博士課程の増設は、教員の負担増になるのは目に見えているが、修士課程の学生を見ていると、つい情が移ってしまう。なにも研究の後継者を育てようというのではない。長く1つのテーマ「関心」を追求することが、生涯学習だとすれば、できるだ

け長く学生の研究とつき合いたいというのも自然であろう。

(2) 本学では、身体障害者の定期試験の監督に、新人の高齢の新任教員を当てる慣行があるようだ。私も目の不自由な受験者の監督に当たった経験がある。彼らのひたむきな姿勢に、打たれない高齢者はいないだろう。障害者教育の意義を自覚するためにも、この慣行は、ぜひとも続けていただきたい。

思わぬ病気のために、この2年、多くの方々に、ご迷惑をおかけしたが、やっと「卒業」の運びとなった。お世話になった方々に、お詫びと感謝を捧げたい。

本当の大学で…



人間の探究 教授 柏原 啓一
総合文化プログラム文化情報科学群

は、総合的な教養知の研究教育に、大学の本来のあり方があると考えてきたからです。技術知は、それぞれの効果を求める研究所で開発され、それぞれの要求を満たす専門学校で修得されるべきものでしょうが、大学はもともとそのような職業人的実益から解放された自由な学問(リベラル・アーツ)の形成を目指すべきものです。文学部と理学部とを合わせたような非実利的な基礎学の研究教育に当たる教養学部こそ、大学の本当の

姿だと思うのです。
そして、放送大学は、既に各専門の技術知をこなしている学徒に開かれた大学です。多くの学生が就業や就職とは別の目的で学問を志して集まっています。これが教養学部の理想の姿なのです。

教養とは、まずは古典と歴史に通じることによって、人生を豊かにする知恵です。5年間、そのための仕事に携われたことを、誇りに思います。ありがとうございました。

晩年の5年間を教養学部にご過ごすことができたのは至福でした。それも、放送大学という特殊な教育環境であったことが、幸いでした。

と言うのも、私は日ごろから、専門別の技術知の研究教育より

民度を高める学習機関として

広島学習センター 所長 小笠原 道雄



年を迎え、やがて「特別な学校法人」に衣替えをすることから、大学を取り巻く環境は大きく変化しました。国公私立を問わず、わが国の大学は、進行する少子化社会の中で、学生数の確保の対象として社会人の囲い込みを強力にすすめたからです。さらに大学の生き残りをかけて「特色ある大学」、オンリーワンを謳い文句に社会に強くアピールしております。翻って、わが放送大学はどうでしょうか。制度的には、その設置目的にも謳われているように「メディア」を駆使して遠隔講義(通信指導を含む)をおこない、他方で、学習者の身近な場所(各学習セ

ンター)で面接授業をおこなう、まさに他に類をみないオンリーワンの大学なのであります。諸外国にもみられない「特色ある大学」であろうとおもいます。問題はその特徴を更に明確化するために、「何のために本学が設置されたのか」という原点に帰った息の長いかつ真剣な検討とそれを実施する「研究・教育」体制の再編が不可欠であります(19世紀のイギリスでは「教養教育」を巡り、実に1世紀、百年もの時間をかけ、なお、結論に至らなかったそうです)。

国民の民度を高める学習機関として更なる発展を祈念しております。

イギリスのオープンユニヴァシティーやドイツの遠隔大学を若干見聞していた関係で、2000年4月に広島大学を経て放送大学に飛び込みました。21世紀におけるわが国の生涯学習を支える高等教育機関として大変な魅力を感じたからです。放送大学は当時、全国化を果たし、修士課程の創設にエネルギーを集中しておりました。創立20周

上記6名の先生の外に2名の先生が退任されることとなりましたが、都合により執筆いただけませんでした。ここに、お名前と本年度にご担当いただきました科目名を掲載します。



◀人間の探究 教授 渡辺 保
総合文化プログラム文化情報科学群
学部 現代における伝統演劇(02)
大学院 表象文化研究(02)

産業と技術 教授 佐々木 弘▶
政策経営プログラム
学部 世界の産業再編成(04)
経営学(03)
大学院 経営システムI(02)



石川統先生を偲んで



2005年11月22日、まもなく65歳になられようとしたときに石川統先生は他界された。まだやりたかったことがたくさんあったはずなのに、病はそれを許さなかった。放送大学に着任されてからの石川先生の楽しみの一つは、自らの手で実験を行うことだった。当初は実験室にもよくお見えになり、私がピーカーを割って掃除をしていると、「私はここに来てから一度も割ったことがないよ。」と笑っておられた。お体の調子をくずされ実験を中断せざるを得なくなられたときは、残念なご様子でいらっしゃったが、私には「2年間かけても修士論文が書けなかったよ。」と冗談を仰っていた。院生、

卒研究生とのゼミでは、新しい切り口で物事を捉えることの重要性を学生に強調しておられた。先生ご自身も、研究から一般向けの読み物、あるいは普通の会話まで常にそのような姿勢で行われてきたのであろう。最近は、「この学生が理解できずに詰まってしまうところがわかってきた。」と、よく話されており、授業のコツも掴まれたようであった。そして、「5年ほど自由にやらせてもらったから、放送大学の教育にも貢献しようか。」などといわれ、世田谷学習センター所長としての仕事にも熱心に取り組まれていた。ビールを愛され、自然や人との対話を大切にされていた先生は、彼の地でもまた、皆と酒を酌み交わし、語り合っておられることであろう。心よりご冥福をお祈り申し上げます。

(自然の理解 助教授 二河 成男)

波多野誼余夫先生を偲んで



こんな文章を書かなければならない日が来ようとは、想像もしておりませんでした。まだ先生が外国の学会にでもお出かけになっているような気がしてなりません。波多野先生のお名前は「知的好奇心」とか「生涯発達心理学」などの啓蒙書でご存知の方も多いかもしれません。同時に、認知科学、学習科学の分野では、並ぶ方のない、まさに第一人者でいらっしゃいました。この3月には定年をお迎えになるというお年だったのですが、ご自分の研究に対する情熱は衰えるどころか、ますます熱く燃え盛っていたように思えます。もう大分お体が弱っていらして、口をきくのも大儀

そうなのに、研究の話が始まると、急に生き生きとなさって、その間だけは若々しくお元気そうになっておられたのが、印象的でした。また先生は、とても判断が早くて、しかもそれが大変適切でした。私たちが判断に迷っていると、先生は快刀乱麻を断つがごとく、次々難問を片付けていっておしまいになりました。その態度が余りにもきっぱりしていらして、人によっては冷たいと感じることもあったかもしれませんが、若い人たちを助けよう、力になろうというお気持ちの大変強い方でもありました。短い期間でしたが直接先生のお人柄とご研究態度とに触れる機会が得られたことは、大変幸運だったと思います。波多野先生のご冥福を心からお祈り申し上げます。

(発達と教育 助教授 星 薫)

開設科目の一部変更について

石川、波多野両先生の御逝去に伴ない、次のとおり開設科目の一部変更を行います。

事項		科目名（科目コード）	単位数	メディア	主任講師
区分					
学部科目	一般科目（自然系 共通科目	基礎生物学（'03） （1234714）※1 （1137310）※2	2	TV	旧）岩槻 邦男（兵庫県立人と自然の博物館館長）
					石川 統（放送大学教授）
					新）岩槻 邦男（兵庫県立人と自然の博物館館長）
	自然の理解 専門科目	分子生物学（'05） （1892312）	2	TV	旧）石川 統（放送大学教授） 新）二河成男（放送大学助教授） 藤原晴彦（東京大学大学院教授）
大学院科目	環境システム科学群 総合文化プログラム	生命環境科学Ⅱ（'06） －環境と生物進化－ （8920206）	2	TV	旧）石川 統（放送大学教授） 二河成男（放送大学助教授） 新）二河成男（放送大学助教授）

※1 看護師資格取得を目的としている方で別問題試験の受験を希望する方
※2 上記以外の方

事項		科目名（科目コード）	単位数	メディア	主任講師
区分					
学部科目	一般科目（人文系 共通科目	心の科学（'04） （1625616）	2	TV	旧）西川 泰夫（放送大学教授） 波多野 誼余夫（放送大学教授） 新）西川 泰夫（放送大学教授）
					旧）波多野 誼余夫（放送大学教授） 高野 陽太郎（東京大学大学院教授） 新）高野 陽太郎（東京大学大学院教授）
					旧）波多野 誼余夫（放送大学教授） 稲垣 佳世子（千葉大学教授） 新）稲垣 佳世子（千葉大学教授）
	主題科目 共通科目	若者の科学離れを考える（'04） （1281160）	2	TV	旧）岩村 秀（日本大学大学院教授） 中島 尚正（産業技術総合研究所理事） 波多野 誼余夫（放送大学教授） 新）岩村 秀（日本大学大学院教授） 中島 尚正（産業技術総合研究所理事）
					旧）波多野 誼余夫（放送大学教授） 大浦 容子（新潟大学教授） 大島 純（静岡大学助教授） 新）大浦 容子（新潟大学教授） 大島 純（静岡大学助教授）
					旧）波多野 誼余夫（放送大学教授） 大島 純（静岡大学助教授） 新）大島 純（静岡大学助教授） 野島 久雄（成城大学教授）
大学院科目	教育開発 プログラム	教授・学習過程論（'06） －学習科学の展開－ （8940177）	2	TV	旧）波多野 誼余夫（放送大学教授） 大島 純（静岡大学助教授） 新）大島 純（静岡大学助教授） 野島 久雄（成城大学教授）

教務のお知らせ

平成18年度第1学期教務スケジュール

学部(教養学部)						
月	4月		5月		6月	
第1学期の学習	授業	1(土) 放送授業期間	28(金) ゆとり の期間	6(土) 放 送 授 業 期 間		21(金) 22(土) 集 中 放 送 授 業 期 間
	手続き等	22(土) 面接授業(毎週型・土日型)			9(日) 面接授業(毎週型・土日型)	3(木) 20(日) 面接授業(集中型)
		下旬～上旬 通信指導の送付		9(金) 必修 通信指導提出	中旬 単位認定試験通知(受験票)の送付	中旬 成績通知の送付
		21(金) 25(火) 面接授業(毎週型・土日型)の第2次追加登録	12(金) 16(火) 面接授業(毎週型・土日型)の第3次追加登録	26(金) 消印 面接授業(集中型)の科目登録申請	1(木) 消印 中旬 下旬 面接授業(集中型)の授業料納入	中旬頃 22(土) 29(土) 面接授業(集中型)の追加登録 単位認定試験
第2学期の学習					中旬 科目登録申請要項の送付	26(水) 消印 9(水) 必修 第2学期科目登録申請
						上旬 中旬頃 下旬 科目登録決定通知の送付 印刷教材の送付
						上旬 中旬 授業料納入
				15(木) 消印 平成18年度第2学期出願 (平成18年度第1学期末で学籍切れの学生)		31(木) 必修 上旬 中旬 合格通知書の送付 上旬 29(金) 授業料納入 中旬 下旬 印刷教材の送付

大学院(文化科学研究科)															
月	4月			5月		6月			7月		8月		9月		
第1学期の学習	授業	1(土)	28(金)	6(土)						21(金)	22(土)	30(土)			
	放送授業期間			ゆりの期間	放送授業期間					集中放送授業期間					
第2学期の学習	手続等	下旬～上旬 通信指導の送付			9(金) 必修 通信指導提出					中旬 単位認定試験通知(受験票)の送付	30(日) 単位認定試験	1(火) 成績通知の送付	中旬		
	修士全科生	8(土)	9(日)	16(日)	22(土)	8(月) 研究指導オリエンテーション(臨床)					上旬 科目登録申請要項の送付	26(水) 消印 第2学期科目登録申請	9(水) 必修	上旬 科目登録決定通知の送付	下旬 印刷教材の送付
第2学期の学習	修士選科生・科目生										上旬 科目登録申請要項の送付	26(水) 消印 第2学期科目登録申請 (選科生のみ)	9(水) 必修	上旬 科目登録決定通知の送付	下旬 印刷教材の送付
								15(木) 消印			31(木) 必修				
平成18年度第2学期出願 (平成18年度第1学期末で学籍切れの学生)															
											上旬 合格通知書の送付	中旬			
											上旬	29(金)			
											授業料納入				
											中旬	下旬			
											印刷教材の送付				

平成19年度修士全科生学生募集要項は6月15日(木)から配布を予定しています。
修士全科生入学者選考についての日程等詳細は平成19年度修士全科生学生募集要項を入手し確認してください。

平成18年度放送大学大学院 文化科学研究科（修士全科生）入学者選考結果

高度専門職業人の養成を目的とする放送大学大学院（第五期生）に、530人が合格しました。

(1) 合格者の概要

- ①年齢層は、20歳代：約1割、30歳代：約2割、40歳代：約3割、50歳代：約2割、60歳代以上：約1割です。
- ②職業別では、会社員・銀行員等が約3割、教員及び公務員がそれぞれ約2割、無職が約1割などです。
- ③他大学卒業者が約7割を占め、放送大学卒業者は約3割です。なお、本学の実施する出願資格事前審査（4年制大学卒業等の資格を持たない方の出願資格の審査）を経て合格した方は5名です。

(2) 入学者選考状況

放送大学大学院では、平成14年度から、修士の学位の取得を目指す修士全科生（募集人員：500人）の受入れを開始しました。18年度入学者分についても、第1次選考（書類審査）、第2次選考（小論文試験、面接試験）を行って合格者を決定し、12月16日（金）に本人あて通知しました。

プログラム等	総合文化		政策経営	教育開発	臨床心理	計
	文化情報科学群	環境システム科学群				
募集人員	140人程度	130人程度	130人程度	60人程度	40人程度	500人
出願者数 (倍率)	175人 (1.2)	196人 (1.4)	204人 (1.5)	164人 (2.5)	960人 (21.3)	1,699人 (3.2)
合格者数	143人	140人	137人	65人	45人	530人

夏季集中科目の学生募集が始まります

夏季集中放送授業期間に「学校図書館司書教諭資格取得に資する科目」、「看護師資格取得に資する科目」を開設します。学生募集等の日程は下記のとおりです。

区 分	学校図書館司書教諭資格取得に資する科目	看護師資格取得に資する科目
学生募集要項配布	平成18年 4月1日（土）～	平成18年 4月1日（土）～
出願受付期間	平成18年 5月1日（月）～ 5月31日（水）	平成18年 5月1日（月）～ 5月31日（水）
放送授業期間	平成18年 7月22日（土）～ 8月8日（火）	平成18年 7月22日（土）～ 8月8日（火）
通信指導提出期限	平成18年 8月15日（火）	平成18年 8月15日（火）
単位認定試験	平成18年 10月20日（金） （単位認定試験レポート提出期限）	平成18年 9月29日（金） 平成18年 9月30日（土） いずれか1日を選択

夏季集中科目生募集要項・科目登録申請要項の入手方法について

夏季集中科目生の学生募集要項・科目登録申請要項は平成18年4月1日(土)から配布します。
夏季集中科目の受講を希望する方は、大学本部学生サービス課又は最寄りの学習センターまでご連絡ください。この要項はご連絡いただいた方に配付します。在学生が履修を希望される場合にも科目登録申請要項(夏季集中型専用)を入手して、必要な手続きをお願いします。

「住所等変更届」の提出について（お願い）

ここ数年、印刷教材等について、受取人不在による返送が非常に多く見受けられます。印刷教材等については、学生の皆さんが、放送授業等を受講される際に、学習に支障がないよう、迅速な発送を心がけておりますが、郵便という通信制の「命綱」がうまく機能しないことにより、放送授業開始時に教材がお手元に届いていないケースは、以下のことを行っていくことで、その多くが解消すると思われます。

- 1.印刷教材等が 送付される時期には、郵便受けをこまめに確認してください。印刷教材等（第4種郵便）または、郵便局からのご不在連絡票が 投函されていないかどうかの確認をお願いします。特に、ご自宅等の郵便受けの投入口が印刷教材等の小包を投入できない大きさの場合、教材等の代わりに、ご不在連絡票が投函されている場合があります。ご注意ください。ご不在連絡票が 投函されていた場合は、速やかに、指定の郵便局に受取方法をご連絡ください。
- 2.現住所が変更になった場合、「学生生活の葉」の巻末に綴り込まれている「住所等変更届」を所定の提出先へ提出ください。提出先は教養学部在学生の方は所属学習センター、大学院在学生の方は大学本部となります。同時に、最寄りの郵便局へ転居届をご提出ください。

文献複写料金が値下げされました

放送大学文献複写規程が一部改正され、平成18年1月から学内者の文献複写料金が1枚20円から10円に値下げされました。

放送大学文献複写料金表（平成18年1月1日から）

摘 要	数量	文献複写料金	
		学外者	学内者
1. 電子複写方式による複写料金（A3判以下）	1枚につき	35円	10円
2. リーダープリンターによる複写料金（A3判以下）	1枚につき	35円	10円

編集後記

放送大学に学生を迎え入れてこの4月で22年目になります。On airも81号を数えます。この間全国に学習センターが設置され、学生数も10万人に達するほどに成長し、提供科目も300科目を超えています。この春、大学院も3期目の修了生を出しました。本学は常に開かれた大学を目指して改革に取り組んできましたが、4月から新たに科目群履修認証制度を発足させます。これは学習意欲を支えるシステムでキャリアアップ支援の一環でもあります。本号に詳しく説明されています。また、学生による授業評価も実施し、その結果報告を岩永教授にお願いしました。On airも学生の皆様の参加を呼びかけて、多くのご意見を取り入れた紙面構成を考えております。

（中谷延二）

面接授業“博物館を通して九州・沖縄を見る”のご案内

九州・沖縄地区の学習センターでは、平成18年度第1学期面接授業において「博物館を通して九州・沖縄を見る」というテーマで、下記の9科目を開講します。

面接授業の追加登録については、下段をご覧ください。

主催 学習センター	科目名	開催日	実施場所
福岡	博物館を通して見る自然と環境	4月22日(土)・23日(日)	北九州市立自然史・歴史博物館
〃	博物館学概論	7月8日(土)・9日(日)	九州国立博物館
佐賀	弥生人の生活と「吉野ヶ里遺跡」	6月3日(土)・4日(日)	吉野ヶ里歴史公園
長崎	江戸時代の長崎と「出島」	6月17日(土)・18日(日)	長崎歴史文化博物館
熊本	熊本地方の装飾古墳文化	6月10日(土)・11日(日)	熊本学習センター(装飾古墳を見学)
大分	展示資料から学ぶ地域の歴史	5月20日(土)・21日(日)	大分市歴史資料館ほか
宮崎	古代人の埋葬と西都原古墳群	5月27日(土)・28日(日)	西都原考古博物館
鹿児島	縄文人の定住と「上野原遺跡」	5月13日(土)・14日(日)	上野原縄文の森ほか
沖縄	琉球王国の世界遺産を歩く	6月24日(土)・25日(日)	首里城ほか

なお、これらの授業は他機関の協力により「公開講座」を兼ねて実施いたします。放送大学学生以外の一般の方も一緒にご参加いただくことができます。詳しくは各学習センターへお問い合わせください。

大学通信専門委員会

（平成17年度）

委員長	教授	杉本大一郎
副委員長	同	徳丸吉彦
委員	同	中谷延二
〃	同	滝口俊子
〃	助教授	高橋和夫
〃	同	齋藤正章
〃	同	杉浦克己
〃	同	大橋理枝
〃	同	吉岡一男

（編集事務担当
教務部学生サービス課）

平成18年度第1学期面接授業 （毎週型・土日型）科目の追加登録

4月から始まる第1学期面接授業（毎週型・土日型）について、空席がある科目は追加登録をすることができます。登録機会は3回、日程等は以下をご確認ください。

	空席発表日	登録受付期間	4月新規入学・継続入学 された方の申込み
第1次追加登録	3月11日(土)	3月18日(土)～3月24日(金)	×
第2次追加登録	4月1日(土)	4月21日(金)～4月25日(火)	○
第3次追加登録	5月2日(火)	5月12日(金)～5月16日(火)	○

空席状況（追加登録の対象となる科目）は、空席発表日以降大学ホームページ・各学習センターの掲示でお知らせします。受講したい科目をご確認の上、登録受付期間内に、当該科目を開講する学習センター・サテライトスペースの窓口へ直接お越しください。

※登録の際は必ず、学生証（コピーは不可）・授業料をご持参ください。

※登録受付の方法等詳しくは、当該科目を開講する学習センター・サテライトスペースへお問い合わせください。

ご意見やご感想をお聞かせ下さい。
editor@u-air.ac.jp



放送大学学園

http://www.u-air.ac.jp

ISSN 1343-3369

2100